

Городская Лаборатория Активных Дошкольников.

Сценарии мастер-класса для педагогов ДОО

Бугаева Анастасия Давыдовна, воспитатель

Мирошникова Анастасия Леонидовна, воспитатель

МБДОУ - детский сад клумбинированного вида № 510

Тема: «Современные технологии ранней профориентации в ДОУ».

Цель: познакомить педагогов дошкольных образовательных организаций с современными технологиями ранней профориентации (дидактические игры, робототехника, цифровые инструменты) для формирования у детей 4–7 лет интереса к профессиям и развития познавательной активности.

Задачи: Познакомить участников с авторскими дидактическими играми и пособиями по профориентации («Поля для робомыши», «Маталаб по профессиям»).

Раскрыть суть образовательной технологии «ПРОФИКОП» и показать способы внедрения краткосрочных образовательных практик в работу с дошкольниками.

Отработать на практике приёмы использования инновационного оборудования (цифровой микроскоп, экологический сундучок Крисмас, наборы по робототехнике, 3D-принтер) в профориентационной работе.

Обсудить способы интеграции профориентационных технологий в образовательную деятельность и режимные моменты ДОУ.

Планируемые результаты: участники познакомятся с технологией «ПРОФИКОП» и смогут внедрять краткосрочные образовательные практики по профориентации;

освоят приёмы работы с инновационным оборудованием для профориентационной работы;

получат опыт использования авторских дидактических игр «Поля для робомыши» и «Маталаб по профессиям»;

смогут интегрировать элементы алгоритмики и робототехники в занятия с дошкольниками;

получат раздаточный материал с описанием игр, практик и рекомендациями по использованию оборудования.

Оборудование: поля для робомыши по профессиям;

маталаб по профессиям;

цифровой микроскоп;

экологический сундучок Крисмас;

наборы по робототехнике;

3D-принтер и готовые модели;

экран;

ноутбук;

раздаточные материалы (памятки по технологии «ПРОФИКОП», инструкции к оборудованию, описания игр).

К какому направлению ФОР ДО относится. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знакомство с профессиями);

социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия, формирование готовности к совместной деятельности);

речевое развитие (обогащение словарного запаса, развитие связной речи);

художественно-эстетическое развитие (приобщение к конструированию, моделированию);

физическое развитие (координация движений, мелкая моторика при работе с оборудованием).

Какие ценности формируются. Уважение к труду и разным профессиям;

любопытность и познавательная активность;

инициативность и самостоятельность;

умение работать в команде;

бережное отношение к природе (через работу с экологическим сундучком);

интерес к науке и технологиям.

Ход мастер-класса.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель: создать доброжелательную атмосферу, познакомить участников со спикерами, настроить на совместную работу.	<i>Ведущие приветствуют участников: «Добрый день, уважаемые коллеги! Рады видеть вас на мастер-классе „Современные технологии ранней профориентации в ДОУ“. Давайте познакомимся: каждый кратко расскажет о своём опыте профориентационной работы с дошкольниками (1–2 предложения)».</i>	Участники по кругу представляются и делятся опытом (например: «Работаю с сюжетно-ролевыми играми по профессиям», «Использую дидактические альбомы о труде взрослых»).	
2. Познавательный якорь.... Организационный момент Цель: мотивировать участников к активной работе, показать актуальность ранней профориентации.	<i>Ведущие демонстрируют короткий видеоролик (2–3 мин) с высказываниями детей о профессиях («Кем ты хочешь стать?»). Задают вопросы: «Какие профессии чаще называют дети? Почему важно знакомить дошкольников с миром труда? Как современные технологии могут помочь в этом?». Рассказывают о целях ранней профориентации и её роли в развитии личности ребёнка.</i>	Участники смотрят видео, обсуждают ответы детей. Отвечают на вопросы ведущих, формулируют личные цели участия в мастер-классе.	экран, ноутбук, видеофрагмент
3. Краткий анонс (рассказ о технологии) Цель: дать обзор современных технологий ранней профориентации, их истории и применения в дошкольном образовании.	<i>Ведущие рассказывают: «Ранняя профориентация — это знакомство детей с миром профессий через игру и практику. Технология „ПРОФИКОП“ предполагает краткосрочные образовательные практики (4–8 занятий), где дети „примеряют“ профессии. Мы используем: дидактические игры („Поля для робомыши“, „Маталаб“); робототехнику и алгоритмику; цифровые инструменты (микроскоп, 3D-принтер); экологические наборы». Показывают презентацию (5–7 слайдов) с примерами занятий.</i>	Участники слушают, задают вопросы.	Презентация
4. Ход мастер-класса или осуществление действий	<i>1. «Поля для робомыши». Ведущие показывают, как организовать игру: дети программируют робомышь, чтобы она дошла до картинки с профессией, и рассказывают о ней. Участники</i>	Участники внимательно слушают ведущих, выполняют задания, обсуждают результаты. Записывают понравившиеся	Поля для робомыши, маталаб, цифровой микроскоп,

Цель: отработать приёмы ранней профориентации с использованием современных технологий.	<i>пробуют управлять роботомышью, обсуждают варианты заданий для разных возрастов.</i> 2. «Маталаб по профессиям». Ведущие демонстрируют задания на сопоставление инструментов и профессий, составление алгоритмов действий. Участники выполняют задания, предлагают свои варианты. 3. «Лаборатория юного исследователя». Работа с цифровым микроскопом: изучение предметов труда разных профессий (ткань портного, древесины столяра и т. д.). Ведущие объясняют, как интегрировать микроскоп в профориентационные занятия. 4. «Эко-лаборатория». Исследование природных материалов с помощью экологического сундучка Крисмас и обсуждение профессий экологов, биологов. Участники проводят мини-эксперименты, обсуждают результаты. 5. «Инженерное бюро». Сборка простых моделей (например, экскаватора для строителя) с использованием наборов по робототехнике и печать деталей на 3D-принтере. Ведущие показывают базовые приёмы сборки и печати. Каждая мастерская — 12–15 мин. После каждой — короткое обсуждение: «Как это можно использовать в работе? Какие сложности могут возникнуть?».	приёмы и идеи для внедрения. Активно взаимодействуют с оборудованием, задают уточняющие вопросы.	экологический сундучок Крисмас, наборы по робототехнике, 3D-принтер, карточки с заданиями
Рефлексивный итог Цель: подвести итоги мастер-класса, оценить личный прогресс, наметить пути применения полученных знаний.	<i>Ведущие предлагают рефлексию через «Профессиограмму успеха»: на листах рисуют схему, где: «Фундамент» — что было основой успеха (знания, оборудование); «Стены» — что узнали нового (технологии, приёмы); «Крыша» — как будут применять знания (в каких занятиях); «Окно» — пожелания себе и коллегам. Задают рефлексивные вопросы: «Для чего мы это делали? Чему научились? Где можно применять? Что помешало? Что помогло?». Проводят общий круглый стол для обмена впечатлениями.</i>	Участники рисуют «Профессиограмму успеха», отвечают на вопросы. Делятся выводами в общем кругу. Прикрепляют рисунки на доску, кратко комментируют их.	