

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Статья на тему «Специфика и разнообразие активных/интенсивных
форм развития экологической культуры у дошкольников»**

Составитель: Мирошникова Анастасия Леонидовна

2023 г.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема взаимодействия человека с окружающей средой. В области экологического воспитания, в связи с изменениями, происходящими в современном мире и отечественном образовании, связанными с принятием новых ФГОС, необходим поиск новых путей знакомство элементов различных видов игр в процесс обучения дошкольников и формирования у них осознанно - правильного отношения к природе и себе, как ее части. Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, в дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, поэтому перед нами – педагогами – встает задача формирования у детей с самого раннего возраста основ экологической культуры. Ребёнку необходимо с ранних лет объяснять, что любить природу – значит творить добро, задумываться над тем, чтобы наша природа стала ещё краше и богаче.

В основу моей работы положен системный подход, направленный на формирование основ экологической культуры дошкольников, экологического мышления, умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, воспитанию готовности предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению природы. Такой подход в решении обозначенных проблем необходим для того, чтобы маленький человек постепенно готовился к решению различного рода задач, которые поставит перед ним жизнь, наполненная противоречиями и проблемами (в т.ч. экологическими). в качестве целевых ориентиров образовательной программы выступают пять направлений, которые формируются через ознакомление детей с окружающим миром природы: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное

развитие; речевое развитие; физическое развитие. В рамках познавательного развития у дошкольников формируются первичные представления о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и особенностях ее природы. Содержание художественно-эстетического развития предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование гуманного, бережного, заботливого, эмоционально-положительного отношения к миру природы. В результате социально-коммуникативного развития формируются основы безопасного поведения в природе, социуме, быту, развиваются эмоциональная отзывчивость, сопереживание по отношению к природе. Речевое развитие направлено на знакомство с публицистической художественно-эстетической и природоведческой литературой. В качестве системы развития формирования у детей экологического воспитания вместе с детьми старшего дошкольного возраста реализовали проект «Юный эколенок» в процессе реализации проекта дети узнали много нового и интересного. Был создан экологический макет «Красная книга Урала».

Актуальность проблемы: многие животные, которые раньше встречались часто, а теперь стали редкими или вообще исчезли, были занесены в Красную книгу. Моя цель донести до подрастающего поколения важность этой проблемы, необходимость изучения и сохранения оставшихся видов животных. Посетили краеведческий музей города Екатеринбург, была проведена экскурсия в зоопарк нашего города, нацеленная на получение информации о том какие животные находятся на попечении в нашем зоопарке и есть ли среди них животные, которые занесены в красную книгу. Было принято решение о том, что будем собирать информацию о животных Урала занесенную в красную книгу Урала.

Каждый ребенок выбрал то животное, которое показалось ему интересным и в совместной с родителями деятельности изготавливали

книжки-малышки, в которых рассказали о животном, о среде обитания, о пище, об особенностях поведения, о месте обитания.

Когда вся информация была собрана приступили к изготовлению нашей «Красной Книги Урала». На странице разместили фото животного и краткую информацию о нём. В процессе реализации проекта у детей проявился интерес к условиям жизни растений и животных. Сформировалось умение наблюдать за окружающим миром природы, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от полученных результатов своего труда у детей проявились творческие способности, интерес к диким животным. занесенную в «Красную книгу Урала» к редким видам растений и растениям занесенных в «Красную книгу Урала» было принято совместное решение с детьми и родителями создать объемный макет «Красной книги Урала» дети вылепливали объемные фигуры животных из глины и пластилина занесенных в «Красную книгу Урала» также была сформирована картотека растений Урала. В ходе данного мероприятия у детей появилось чувство ответственности за окружающий мир природы сформировалось понятие бережного отношения к природным ресурсам. В дальнейшем дети совместно с родителями стали активными участниками акций, которые проходят в нашем МБДОУ.