

Выполнили: Бугаева А.Д., Ожегова Е.В.

1.6 Методология подачи материала квест игра на тему профессия металлург для детей старшего дошкольного возраста. Средства оценки качества освоения материала: чек-лист.

Квест-игра на тему «Профессия металлург» для детей старшего дошкольного возраста должна сочетать образовательный компонент с игровой формой, чтобы сделать знакомство с профессией увлекательным и запоминающимся. Методология включает продуманную структуру, разнообразные задания, интеграцию разных видов деятельности и систему оценки освоения материала.

Методология подачи материала

1. Чёткое определение целей и задач. Например, познакомить детей с профессией металлурга, этапами металлургического производства, развить интерес к труду, расширить словарный запас, улучшить коммуникативные и командные навыки.

2. Разработка сюжета (легенды). Можно использовать персонажей (например, героя, который просит помощи в решении задачи, связанной с металлургией), чтобы мотивировать детей к участию. Например, в квесте может участвовать персонаж, который хочет подготовить поздравление для папы-металлурга, но потерял материалы для творчества.

3. Выбор формата и структуры. Квест может включать несколько станций (этапов), на каждой из которых дети выполняют задание, связанное с металлургией. Варианты станций:

- **«Что необходимо для работы».** Дети подбирают предметы, которые нужны металлургу в работе, из набора карточек с разными профессиями.
- **«Собери картинку».** Участникам предлагается собрать изображение металлургического комбината или этапов производства из разрезанных частей.
- **«Перевези руду».** Эстафета, где дети перевозят «руду» (кубики или другие предметы) на игрушечных самосвалах.
- **«Лабораторная станция».** Знакомство с ролью лаборанта на металлургическом производстве, выполнение задания на анализ образцов.

4. Использование разнообразных методов и материалов. В квесте можно сочетать:

- дидактические игры («Собери картинку», «Что сначала, что потом»);
- конструирование (например, создание макета металлургического комбината);
- рисование (например, «Сталевар»);
- презентации и видеоматериалы для наглядности;
- реквизит (металлические опилки, краски, пластилин, цветная бумага и т. д.).

5. Эмоциональная окрашенность. Для создания атмосферы можно использовать музыкальное сопровождение, костюмы, декорации, связанные с металлургией. Например, оформить станции в стиле производственных помещений.

6. Принцип интеграции. Включить разные виды детской деятельности: познавательную, двигательную, творческую, коммуникативную. Это поможет закрепить знания через практику.

7. Рефлексия в конце. Обсуждение: что нового узнали, что было интересно, что удивило, что было трудно.

Средства оценки качества освоения материала (чек-лист)

Чек-лист может включать критерии, которые позволяют оценить как знания, так и навыки, развитые в ходе квеста. Пример структуры:

Критерий	Показатели для оценки
Понимание темы	Может назвать основные этапы металлургического производства (добыча руды, плавка, обработка металла и т. д.). Знает 2–3 профессии в сфере металлургии (сталевар, горняк, лаборант и др.).
Знание инструментов и материалов	Правильно подбирает предметы, необходимые металлургу (например, на станции «Что необходимо для работы»).
Умение работать в команде	Участвует в обсуждении, помогает сверстникам, распределяет задачи на станции.
Мотивация и интерес	Активно участвует в заданиях, задаёт вопросы о металлургии, выражает желание узнать больше.

Критерий	Показатели для оценки
Развитие коммуникативных навыков	Четко формулирует мысли, отвечает на вопросы, взаимодействует с педагогом и другими детьми.
Применение знаний на практике	Успешно выполняет задания, связанные с практическим применением знаний (например, конструирование макета, участие в эстафете).

Дополнительные методы оценки:

- наблюдение за поведением детей во время квеста;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, конструкции);
- беседы с детьми после игры;

Важные принципы при организации квеста

- **Безопасность.** Все задания и материалы должны быть безопасны для детей.
- **Соответствие возрасту.** Задания должны быть посильными, но не слишком простыми.
- **Логичность и последовательность.** Этапы квеста должны быть связаны между собой.
- **Добровольность.** Дети должны участвовать в квесте по желанию, без принуждения.
- **Разумность по времени.** Квест не должен быть слишком долгим, чтобы не утомлять детей.

При разработке и проведении квеста важно учитывать индивидуальные особенности группы и создавать атмосферу сотрудничества и позитивного отношения к обучению.



Чек-лист



Квест-игры

Квест-игра на тему «Профессия сити-фермер» для детей старшего дошкольного возраста должна сочетать познавательный, игровой и практический компоненты. Цель — ознакомить детей с этой профессией будущего, её особенностями и значением, а также развить интерес к растениеводству и бережное отношение к природе.

Методология подачи материала

1. Чёткое определение целей и задач. Например:

- познакомить детей с профессией сити-фермера и её ролью в современном мире;
- сформировать представление о методах городского земледелия (гидропоника, вертикальные фермы);
- развить навыки ухода за растениями и понимание их потребностей (свет, вода, тепло);
- стимулировать интерес к профессиям будущего и экологическое сознание;
- развить коммуникативные и командные навыки через совместное решение задач.

2. Разработка сюжета (легенды). Можно использовать персонажа-сити-фермера, который просит помощи в решении задачи, например, в создании вертикальной фермы или спасении урожая. Это создаст мотивацию для участия и вовлечёт детей в игру.

3. Выбор формата и структуры. Квест может включать несколько станций (этапов), на каждой из которых дети выполняют задание, связанное с сити-фермерством. Варианты станций:

- **«Что нужно сити-фермеру».** Дети подбирают предметы или инструменты, которые использует сити-фермер (опрыскиватель, лейка, гидропонная система, фитостена и т. д.) из набора карточек или реальных предметов.
- **«Вертикальная ферма».** Задание на конструирование: дети строят модель вертикальной фермы из конструктора (например, LEGO) или подручных материалов. Можно использовать электронные конструкторы для создания простых механизмов (полива, вентиляции).
- **«Условия для роста растений».** На этой станции дети соотносят карточки с изображениями растений и необходимыми им условиями (свет, вода, тепло, почва).

Можно организовать опыт с растениями, например, наблюдение за прорастанием семян.

- **«Посадка микрорзелени».** Практическое задание: дети сажают семена в джутовые коврики или лотки с субстратом, учатся правильно поливать и ухаживать за растениями.

4. Использование разнообразных методов и материалов:

- дидактические игры («Найди лишнее», «Что сначала, что потом»);
- конструирование и робототехнику;
- практические опыты и эксперименты с растениями;
- альбомы, презентации и видео о сити-фермерстве;
- реквизит (семена, субстрат, лейки, фартуки, медицинские шапочки для создания атмосферы).

5. Эмоциональная окрашенность. Для создания атмосферы можно использовать музыкальное сопровождение, костюмы сити-фермеров, декорации в стиле городской фермы. Например, оформить станции в виде крыши небоскрёба, теплицы или лаборатории.

6. Принцип интеграции. Включить разные виды детской деятельности: познавательную, трудовую, творческую, коммуникативную. Например, после посадки растений дети могут нарисовать свою «сити-ферму» или составить рассказ о ней.

7. Чередование активностей. Чтобы поддерживать интерес, стоит чередовать интеллектуальные задания с подвижными играми или физкультминутками.

Средства оценки качества освоения материала (чек-лист)

Для оценки можно использовать чек-лист, который фиксирует ключевые показатели усвоения материала и развития навыков.

Пример таких критериев:

Критерий	Показатели
Знание профессии	Ребёнок может назвать, кто такой сити-фермер, и перечислить его основные обязанности (выращивание растений, уход, сбор урожая).
Понимание методов сити-фермерства	Ребёнок знает, что такое вертикальная ферма, гидропоника, и может объяснить их преимущества.
Умение ухаживать за растениями	Ребёнок правильно выполняет действия по посадке семян, поливу, рыхлению почвы. Может назвать основные потребности растений (свет, вода, тепло).

Критерий	Показатели
Развитие коммуникативных навыков	Ребёнок активно участвует в обсуждении заданий, умеет работать в команде, слушать других и высказывать свои мысли.
Интерес к профессии	Ребёнок выражает желание стать сити-фермером в будущем, задаёт вопросы о профессии, предлагает идеи по улучшению «фермы».
Бережное отношение к природе	Ребёнок проявляет заботу о растениях, не ломает их, понимает важность сохранения экологии.

Дополнительные методы оценки:

- наблюдение за деятельностью детей во время квеста;
- беседа по итогам игры (вопросы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что показалось трудным?»);
- анализ выполненных заданий (например, правильность построения вертикальной фермы, качество посадки семян);
- самооценка и взаимооценка в команде (для старших дошкольников).

При разработке квеста важно учитывать возрастные особенности детей, обеспечивать безопасность заданий и создавать позитивную эмоциональную атмосферу.



Чек-лист



Квест-игры