

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 510  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)



**«Путешествие по Верх-Исетскому району, Екатеринбургу, Уралу».**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ- детский сад  
комбинированного вида № 510

Екатеринбург 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Введение**

### **2. Целевой раздел**

2.1 Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

### **3. Содержательный раздел**

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

### **4. Организационный раздел**

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).

4.2. Партнерское взаимодействие.

4.3. Взаимодействие с родительским сообществом.

4.4. Кадровое обеспечение программы смены лагеря.

4.5. Материально-техническое обеспечение программы смены.

### **5. Приложения к программе смены.**

5.1. Календарный план воспитательной работы

5.2. План-сетка мероприятий/событий смены.

5.3. Список литературы.

## 1. Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической

основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»<sup>1</sup> (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Программа воспитательной смены лагеря с дневным пребыванием «Путешествие по Верх-Исетскому району, Екатеринбургу, Уралу» направлена на организацию содержательного отдыха детей в каникулярный период и приобщение их к истории,

культуре и традициям родного края. Содержание программы позволяет в доступной и интересной форме познакомить детей с Верх-Исетским районом, Екатеринбургом и Уралом, расширить их кругозор, сформировать уважительное отношение к малой родине, ее прошлому и настоящему.

Реализация программы осуществляется через познавательные, игровые, творческие и командные формы работы, способствующие развитию гражданско-патриотических качеств, коммуникативных навыков, социальной активности и интереса к краеведению. Программа имеет туристско-краеведческую направленность и обладает значительным воспитательным потенциалом.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направленность программы**

Направленность программы смены – туристско-краеведческая.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 содержание программы ориентировано на изучение обучающимися родного края, его историко-культурных, природных и социальных особенностей. Программа направлена на формирование у детей интереса к истории Верх-Исетского района, города Екатеринбурга и Урала, расширение представлений о значимых событиях, памятных местах, культурных традициях региона, а также на воспитание уважения к малой родине, чувства причастности к ее настоящему и будущему.

Дополнительно программа включает элементы социально-гуманитарной направленности, поскольку обеспечивает развитие коммуникативной культуры, навыков взаимодействия, социальной активности, гражданско-патриотических качеств личности и ценностного отношения к окружающему социокультурному пространству.

### **2.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена современными социальными, воспитательными и образовательными задачами. В условиях активной цифровизации, высокой информационной нагрузки и снижения у детей интереса к реальному социокультурному пространству особенно значимым становится обращение к изучению малой родины как основы формирования гражданской идентичности, патриотических чувств и личностной причастности к истории и культуре своего региона.

Для многих современных детей знания о месте, где они живут, носят фрагментарный характер: они недостаточно знакомы с историей своего района, города, области, их культурными символами, выдающимися людьми, природными особенностями и трудовыми традициями. В то же время именно краеведческое содержание позволяет

сделать воспитательную работу лично значимой, понятной и близкой ребенку, поскольку связано с его повседневной жизнью, семьей, улицей, школой, знакомыми городскими объектами.

Программа смены, посвященная путешествию по Верх-Исетскому району, Екатеринбургу и Уралу, отвечает потребности в:

- формированию у детей любви к родному краю и уважения к его истории;
- развитию гражданско-патриотических качеств через осмысление культурного и исторического наследия региона;
- организации содержательного, познавательного и безопасного летнего отдыха;
- расширении кругозора детей через знакомство с природными, историческими и культурными объектами родного края;
- развитию навыков коммуникации, сотрудничества, исследовательской и творческой активности;
- профилактике безнадзорности, пассивного досуга и чрезмерного погружения в цифровую среду в период каникул.

Особую значимость программа приобретает еще и потому, что способствует формированию у детей чувства гордости за свой район, город и Уральский регион, помогает увидеть ценность окружающего пространства не как привычного фона, а как части истории страны и личной биографии каждого ребенка. Через экскурсии, игровые маршруты, творческие задания, встречи, исследования и командные дела дети получают возможность не только узнать новое, но и пережить опыт эмоционального соприкосновения с культурой родного края.

Таким образом, программа является актуальной, поскольку в современных условиях решает комплекс задач: обеспечивает полезную занятость детей в каникулярный период, способствует их социализации, расширяет знания о малой родине, формирует основы гражданственности, патриотизма и ценностного отношения к историко-культурному наследию Верх-Исетского района, Екатеринбурга и Урала.

### **2.3. Адресат программы смены**

7-10 лет дети младшего школьного возраста: в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### **2.4. Цель программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

## **2.5. Задачи программы**

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

**Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

### **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)» - гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»**

#### **БЛОК «МИР»**

Цель: Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

Задачи:

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

Методы и формы работы:

- Кросс-культурные игры и квесты: «Путешествие по миру», «Узнай страну», «Этнические загадки».
- Интерактивные экспозиции: «Национальные кухни мира», «Музей народного костюма».
- Просмотр фильмов и мультфильмов: тематические показы о странах и народах мира.
- Литературная студия: прочтение и обсуждение сказок, мифов и легенд разных народов.

#### **БЛОК «РОССИЯ»**

Цель: Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

Задачи:

- Воспитать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

Методы и формы работы:

- Исторические реконструкции: костюмированные представления известных событий из истории России.
- Фольклорные праздники: «Масленица», «Купальские гуляния», русские народные игры.
- Экскурсии и походы: пешие прогулки по памятным местам, знакомство с природой и достопримечательностями.
- Библиотечные мероприятия: тематические книжные выставки, литературные гостиные.
- Видео-презентации и кинопросмотры: знакомство с фильмами о русской истории и культуре.

#### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Цель: Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Задачи:

Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.

Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.

Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.

Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексии.

Методы и формы работы:

Психологические тренинги: «Управление эмоциями», «Развитие лидерских качеств», «Антистрессовые техники».

Игротерапия: терапевтические игры, направленные на развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

Индивидуальные и групповые консультации психолога: поддержка детей в решении личных и социальных проблем.

Командные игры и спортивные соревнования: формирование навыков командной работы и лидерства.

Арт-терапия: рисование, лепка, музыкотерапия для выражения чувств и снятия напряжения.

Дневник наблюдений: развитие навыков рефлексии и самоанализа через ведение дневника переживаний и впечатлений.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей.**

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ (обязательные)**

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

МОДУЛЬ «Культура России»

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

МОДУЛЬ «Профориентация»

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Цель: Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, физической активности и двигательной культуре.

Задачи:

- Повышение уровня физической подготовленности детей.
- Привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и активным видам отдыха.
- Развитие навыков командной работы и духа соперничества.
- Создание условий для регулярного занятия физическими упражнениями и видами спорта.

Пример мероприятий:

- Спортивные соревнования («Весёлые старты»).
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные игры.

#### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Цель: восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

Задачи:

- Популяризация национальной культуры, искусства и традиций.
- Повышение интереса к истории, литературе и культуре России.
- Формирование национального самосознания и патриотизма.

- Приобщение детей к культурным ценностям родного края.

Пример мероприятий:

- Русские народные игры и забавы.
- Литературные чтения классической русской литературы.

#### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей осуществляется педагогом-психологом и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

**ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика.

#### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Цель: Воспитание у детей самостоятельности, инициативности и навыков лидерства.

Задачи:

- Формирование навыков принятия решений и ответственности за свои действия.
- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.
- Подготовка детей к роли руководителей и членов команды.
- Воспитание чувства ответственности и товарищества.

Пример мероприятий:

- Организация советов и собраний детей.
- Проведение мероприятий под руководством детей.
- Назначение лидеров и ответственных за различные участки работы.

#### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Цель: Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.

- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.
- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

Пример мероприятий:

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Цель: Формирование первичных представлений о профессиональном мире и развитие интереса к будущим профессиям.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием профессий и востребованными специальностями.
- Стимулировать раннее профессиональное самоопределение.
- Рассмотреть возможности будущей занятости и карьерного роста.
- Приобщить детей к практике профессиональной деятельности.

Пример мероприятий:

- Имитация профессиональной деятельности через игры и тренинги.

#### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.**

Вариативные модули не являются обязательными для всех лагерей, но могут использоваться для обогащения воспитательной программы и усиления её специализации. Такие модули выбирают в зависимости от профиля лагеря, интересов детей и наличия ресурсов.

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

ЦЕЛЬ: Развитие интереса к окружающей природе, культуре и истории родного края, формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

- Обучить детей навыкам выживания и безопасного поведения в природных условиях.
- Побудить интерес к изучению родных мест, историко-культурных объектов и природных ландшафтов.
- Способствовать повышению экологической грамотности и воспитанию любви к природе.
- Обеспечить физическое развитие и закалывание организма через активные прогулки и походы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Экскурсии: осмотр исторических мест, посещение музеев, заповедников, городских достопримечательностей.
- Практические занятия: освоение навыков ориентирования на местности, туризма и работы с

оборудованием.

ПРИМЕРНЫЕ АКТИВНОСТИ:

- Фото-кросс «Запечатлеем красоту природы».

### 3.5. Уровни воспитательного пространства.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

*Общелагерный* уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Отрядный* уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены.**

Создание эффективной системы поощрения в рамках программы дневного лагеря играет ключевую роль в стимулировании как индивидуального развития ребенка, так и коллективного роста отряда. Вот несколько предложений, как можно организовать такую систему:

#### **1. Основные принципы системы поощрения**

**Индивидуальность:** учитывать личные достижения каждого ребенка, чтобы поощрения были персонализированными.

**Коллективизм:** создавать условия, в которых коллективные достижения также отмечаются и поощряются.

Прозрачность: правила и критерии получения поощрений должны быть четко определены и понятны детям.

## 2. Педагогические средства и приемы

Награды и призы: использование материальных и нематериальных наград (грамоты, медали, значки).

Система баллов: введение системы баллов, где дети и отряды зарабатывают баллы за различные достижения, которые затем можно обменять на коллективные или индивидуальные награды.

Доска почета: размещение фотографий и достижений лучших участников на специальной доске.

Тематические дни и мероприятия: организация специальных мероприятий для отмеченных участников или отрядов.

## 4. Методы стимулирования коллективного роста

Коллективные проекты: поощрение успешной работы над проектами, требующими совместных усилий.

Общая цель: установление общей цели для отряда с наградой за её достижение, что стимулирует командную работу.

## 5. Обратная связь

Регулярные встречи с отрядом: обсуждение успехов и областей для улучшения.

Анкетирование и опросы: сбор мнений детей о системе поощрения для её оптимизации.

Корректировка подходов: гибкость в подходах к поощрению на основе полученной обратной связи.

## 6. Примеры поощрений

Индивидуальные: похвальные грамоты, значки, личные подарки.

Коллективные: экскурсии, дополнительные мероприятия, общие призы (например, спортивный инвентарь для отряда).

Эта система поощрения должна быть встроена в общую концепцию лагерной программы и способствовать развитию позитивной атмосферы, поддержке и развитию детских инициатив.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

*Подготовительный этап* включает в себя разработку и утверждение программы лагеря, календарного плана воспитательной работы, режима дня, локальных актов и инструкций; комплектование кадрового состава; распределение функциональных обязанностей; подготовку помещений, прогулочных участков и оборудования; оформление

развивающей и информационной среды; взаимодействие с родителями по вопросам приема детей в лагерь; проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охране жизни и здоровья воспитанников; подбор методических, игровых, дидактических и музыкальных материалов; подготовку символики, атрибутики и материалов для проведения мероприятий смены. Особое внимание на подготовительном этапе уделяется подбору краеведческого материала о Верх-Исетском районе, Екатеринбурге и Урале, разработке тематических дней, экскурсий, бесед, игр, выставок и творческих заданий.

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. В рамках основной деятельности особое место занимают мероприятия краеведческой направленности, способствующие расширению представлений детей о малой родине, ее культурных, природных и исторических особенностях.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, рекомендаций воспитателям групп и информирования родителей о достижениях ребенка. На данном этапе организуются сбор отзывов детей, родителей и педагогов, обсуждение результативности проведенных мероприятий, оформление аналитических материалов, пополнение методической копилки лагеря и корректировка содержания программы на

следующий период. Материалы, разработанные в ходе смены по теме Верх-Исетского района, Екатеринбурга и Урала, могут быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности ДОУ.

*Анализ* воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников, а также с учетом уровня включенности детей в совместную деятельность, эмоционального благополучия, сформированности навыков общения, самостоятельности, инициативности и соблюдения правил безопасного поведения.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является **самоанализ воспитательной деятельности педагогического коллектива**, ориентированный на выявление эффективности реализованных форм и методов работы, степени достижения планируемых результатов и определение направлений дальнейшего совершенствования программы.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП **на итоговых совещаниях, методических объединениях, рабочих встречах, а также посредством изучения отзывов детей, родителей и сотрудников.**

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- достижением целей и задач программы воспитания;
- эффективностью используемых форм, методов и технологий работы с детьми дошкольного возраста;
- уровнем удовлетворенности детей, родителей и педагогов организацией смены;
- состоянием эмоционального благополучия, безопасности и здоровья воспитанников;
- результативностью взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **4.2. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и иными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках реализации программы лагерь взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, библиотеками, музеями, домами культуры, детскими школами искусств, спортивными организациями, медицинскими и профилактическими службами, подразделениями ГИБДД, МЧС и иными организациями по вопросам познавательного, патриотического, экологического, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного воспитания, а также по вопросам профилактики детского травматизма и формирования навыков безопасного поведения. С учетом тематики смены особую значимость имеет взаимодействие с учреждениями и организациями Верх-Исетского района и города Екатеринбурга, способствующее знакомству воспитанников с культурой, историей, природой и достопримечательностями родного края.

#### **4.3. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей о целях, задачах, режиме работы и содержании смены через консультации, информационные стенды, мессенджеры, официальный сайт ДОУ;
- индивидуальные беседы и консультации по вопросам адаптации, занятости, безопасности и эмоционального состояния ребенка;
- привлечение родителей к участию в выставках, творческих акциях, семейных конкурсах, фотопроектах и тематических мероприятиях, связанных с изучением Верх-Исетского района, Екатеринбурга и Урала;
- получение обратной связи через анкетирование, опросы, беседы по итогам смены;
- оперативное взаимодействие с родителями по вопросам посещаемости, самочувствия и участия ребенка в мероприятиях лагеря.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение реализации Программы включает:

- назначение руководителя лагеря, ответственного за общее управление деятельностью ЛДП;
- формирование педагогического состава из числа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и иных специалистов ДОУ при наличии;
- распределение функциональных обязанностей между сотрудниками лагеря, проведение инструктажей и организационно-методических совещаний;
- привлечение медицинского работника для контроля состояния здоровья воспитанников и соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение сопровождения детей обслуживающим персоналом в пределах должностных обязанностей.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение программы смены.**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбук, компьютер, принтер, проектор, экран, музыкальный центр, микрофоны, колонки, материалы для художественно-творческой деятельности, дидактические и настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр, костюмы, маски, декорации, оборудование для опытно-экспериментальной и экологической деятельности, спортивный инвентарь для эстафет и оздоровительных мероприятий, карты, иллюстрации, фотографии, альбомы, демонстрационные материалы и иные пособия по теме Верх-Исетского района, Екатеринбурга и Урала;
- специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства: адаптированные дидактические материалы, наглядные опоры,

пиктограммы, карточки визуальной поддержки, сенсорные материалы и оборудование для эмоциональной разгрузки, тактильные пособия, коррекционно-развивающее оборудование, а при необходимости — специальная мебель, поручни, противоскользящие покрытия и иные средства обеспечения безбарьерной среды

## **5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ**

### **5.1. Календарный план воспитательной работы**

**Тема смены:** «Путешествие по Верх-Исетскому району, Екатеринбург, Уралу»

**Возраст детей:** 6,5–8 лет

**Срок реализации:** 21 календарный день

**Режим работы:** понедельник–пятница

**Количество рабочих дней:** 15

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ- детского сада комбинированного вида №510 является методическим документом для педагогов и организаторов смены. План определяет последовательность воспитательных событий, распределяет формы работы по дням смены в соответствии с логикой её развития: организационный период, основной период, итоговый период.

Содержание смены выстроено в форме игрового путешествия-экспедиции. Каждый день дети открывают новую точку на карте: знакомятся с Верх-Исетским районом, Екатеринбургом, природой и культурой Урала, его историей, традициями, памятными местами, людьми труда и творчества.

#### **Игровая модель смены**

Участники смены — юные путешественники и исследователи Урала.

Каждый отряд — это экспедиционная команда.

В первый день дети получают карту путешествия, паспорт юного краеведа, символы отряда.

В течение смены команды собирают условные знаки маршрута:

- «Я знаю»
- «Я берегу»
- «Я помню»
- «Я умею»
- «Я горжусь»

Итогом смены становится создание общей карты-панорамы

«Верх-Исетский район, Екатеринбург, Урал глазами детей».

#### **Ежедневные инвариантные формы воспитательной работы**

Ежедневно в рабочие дни смены проводятся:

- утренний приём детей;
- минутка здоровья, утренняя зарядка;
- игры на знакомство, взаимодействие, сплочение;
- инструктажи по технике безопасности;
- выбор лидера дня, распределение поручений;
- обновление отрядного уголка и карты путешествия;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- творческая, познавательная или спортивная активность по теме дня;
- итоговый круг/огонёк «Итог дня».

## 5.2. План-сетка мероприятий/событий смены

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

День	Тема дня	Основные мероприятия	Итог дня/продукт
Понедельник (29.06)	Открываем карту путешествия	Торжественное открытие смены с церемонией поднятия Флага РФ; старт игрового сюжета «Экспедиция юных краеведов»; комплектование отрядов; игры на знакомство; инструктаж по ТБ; входная диагностика; оформление названия, девиза, эмблемы отряда	Отрядные названия, девизы, эмблемы, «паспорт путешественника»
Вторник (30.06)	Моя команда, мой Верх-Исетский район	Сбор актива; беседа и виртуальная экскурсия «Где мы живём?»; прогулка-наблюдение по территории и ближайшему микрорайону; оформление отрядного уголка «Наша карта района»; конкурсная игровая	Коллективная схема «Наш район рядом с нами»

		программа на сплочение	
Среда (01.07)	Парки, скверы, вода и зелёные уголки Верх-Исетского района	Экологическая беседа; прогулка или виртуальная экскурсия по паркам и набережным; трудовой десант на территории; спортивная эстафета «По тропинкам района»; творческая мастерская «Моё любимое место отдыха»	Коллаж «Зелёный Верх-Исетский район»
Четверг (02.07)	Символы Екатеринбурга	Познавательный час «Герб, флаг, символы города»; ИЗО-час «Герб моей команды»; смотр-конкурс отрядных уголков; песенный час «Песни о Родине и городе»	Выставка рисунков и символов
Пятница (03.07)	Мы — команда исследователей	Весёлые старты «Уральский маршрут»; игра по станциям «Юные краеведы»; выбор лучших знатоков и помощников; огонёк «Чему мы научились за первую неделю?»	Командные маршрутные листы, первые знаки экспедиции

### ВЫХОДНЫЕ ДНИ СЕМЬИ И РЕБЁНКА

(рекомендованные формы, без обязательного посещения лагеря)

День	Рекомендованная семейная активность	Результат
Суббота (04.07)	Семейная прогулка «Мой двор, моя улица, мой район»	Фото или рисунок любимого места
Воскресенье (05.07)	Семейное чтение сказов П.П. Бажова, просмотр мультфильма/фильма об Урале	Мини-отзыв, рисунок героя

### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

День	Тема дня	Основные мероприятия	Итоги дня/продукт
Понедельник (06.07)	Екатеринбург исторический	Виртуальная экскурсия «От крепости к современному городу»; исторический квиз; изготовление коллективной ленты времени «Как рос Екатеринбург»; час информации	Лента времени города
Вторник (07.07)	Литературный Екатеринбург и Бажовский Урал	Экскурсия в библиотеку/Литературный квартал или виртуальная экскурсия; литературная гостиная по сказам Бажова; конкурс чтецов; мастер-класс «Самоцветы Урала»	Мини-книга «Наши любимые сказы»
Среда (08.07)	Урал мастеров и заводов	Познавательный час «Урал — опорный край державы»; деловая игра «Я мастер/инженер»; виртуальная экскурсия на завод или в музей; конкурс рисунков «Завод будущего»	Выставка «Уральские мастера»
Четверг (09.07)	Природа Урала	Эко-экскурсия в парк/зоопарк/на экологическую тропу или виртуальное путешествие; био-шоу программа; акция «Клумба» или экологическая акция; игра-викторина о животных и растениях Урала	Экологический плакат «Берегите природу Урала»
Пятница (10.07)	Народы и традиции Урала	Игровая программа народных игр; этнокультурный час «Кто живёт на Урале»; танцевальный час; музыкальная программа «Народные мелодии»; мастер-класс по орнаменту	«Традиции народов Урала»

### ВЫХОДНЫЕ ДНИ СЕМЬИ И РЕБЁНКА

День	Рекомендованная семейная активность	Результат
------	-------------------------------------	-----------

Суббота (11.07)	Семейный день «Национальные традиции нашей семьи»	Фото, рассказ, рецепт, семейная история
Воскресенье (12.07)	Семейная фотопрогулка по Екатеринбургу «Красивые места города»	1–3 фотографии для общей выставки

### ПРОДОЛЖЕНИЕ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА

День	Тема дня	Основные мероприятия	Итоги дня/продукт
Понедельник (13.07)	Екатеринбург — город трудовой доблести	Урок мужества в доступной возрасту форме; час памяти о защитниках Отечества и тружениках тыла; тематическая экскурсия к памятному месту или виртуальная экскурсия; акция «Читаем детям о войне»	Стена памяти / памятный лист отряда
Вторник (14.07)	Спортивный Екатеринбург	Спортивный квест; турнир по пашкам/футболу/эстафетам; беседа о знаменитых спортсменах Урала; минутка здоровья «Почему важно двигаться?»	Таблица спортивных достижений
Среда (15.07)	Театральный и музыкальный Екатеринбург	Культурно-просветительская экскурсия в театр/музей/филармоническое пространство или виртуальная экскурсия; творческая гостиная; музыкальная гостиная; театральный конкурс мини-постановок	Афиша «Наш творческий Екатеринбург»
Четверг (16.07)	Я — юный экскурсовод	Защита мини-проектов «Моё любимое место в районе/городе/на Урале»; изготовление газеты, коллажа или афиши; репетиция итогового представления; сбор отряда по подготовке к закрытию смены	Проекты детей, выставка, сценарий закрытия

### ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

День	Тема дня	Основные мероприятия	Итог дня/продукт
Пятница (17.07)	Финал путешествия: Верх-Исетский район,	Итоговая игра по маршруту; выставка творческих работ;	Общая карта-панорама смены,

	Екатеринбург, Урал глазами детей	итоговое КТД; спортивный праздник или фестиваль достижений; итоговая диагностика; торжественное закрытие смены; награждение; прощальный огонёк	дипломы, фотоальбом смены
Суббота (18.07)	Семейная мини-выставка «Моё уральское лето»	Семейная мини-выставка «Моё уральское лето»	Домашняя выставка рисунков/поделок
Воскресенье (19.07)	День благодарности и воспоминаний	День благодарности и воспоминаний	Отзывы родителей и детей, семейные фото, сохранение материалов смены

### Примерное распределение ключевых форм воспитательной работы по уровням

#### Общелагерный уровень

- торжественное открытие и закрытие смены;
- старт игрового сюжета;
- сбор актива;
- ежедневная зарядка;
- весёлые старты;
- смотр-конкурс отрядных уголков;
- игра по станциям;
- спортивный квест;
- фестиваль/выставка творческих работ;
- итоговый спортивный праздник.

#### Отрядный уровень

- комплектование отрядов;
- игры на знакомство и взаимодействие;
- ежедневные инструктажи по ТБ;
- выбор лидеров дня и поручений;

- оформление отрядного уголка;
- ИЗО-час, час игры, квиз, викторина;
- огонёк знакомства;
- ежедневный огонёк «Итог дня»;
- сбор отряда по подготовке к закрытию смены;
- прощальный огонёк.

#### **Индивидуальный уровень**

- входная диагностика;
- наблюдение за адаптацией ребёнка;
- поддержка детской инициативы;
- итоговая диагностика удовлетворённости сменой.

#### **Кружковая и вариативная деятельность**

В течение смены, согласно расписанию, рекомендуется организовать:

- кружок «Юный краевед»;
- ИЗО-студию «Краски Урала»;
- творческую мастерскую «Самоцветы и узоры»;
- театральную мастерскую «Сказы и легенды Урала»;
- подвижные игры «Уральские забавы».

#### **Ожидаемые результаты реализации плана**

В ходе смены предполагается, что дети:

- расширят представления о Верх-Исетском районе, Екатеринбурге и Урале;
- познакомятся с символами, культурой, природой и историей родного края;
- научатся работать в команде, распределять поручения, договариваться;
- проявят творческие способности в рисунке, слове, музыке, игре;
- укрепят навыки безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформируют уважительное отношение к своей малой родине и её культурному наследию.

#### **Примечание**

Экскурсии и выездные мероприятия проводятся:

- при наличии согласия родителей (законных представителей);
- по предварительному согласованию с принимающей стороной;
- с обязательным инструктажем по технике безопасности;
- при необходимости заменяются виртуальными экскурсиями, интерактивными занятиями и маршрутами по территории учреждения и микрорайона.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ СМЕНЫ**

Настоящий материал содержит ключевые категории, сценарный план проведения дня и методические рекомендации по организации тематических мероприятий в рамках программы летнего лагеря для детей 6,5–8 лет.

При планировании мероприятий учитываются возрастные особенности младших школьников: потребность в чередовании видов деятельности, высокий уровень эмоциональной вовлечённости, значимость игровой формы, необходимость наглядности, доступности содержания и создания ситуации успеха для каждого ребёнка.

### **1. Понедельник (06.07)**

Тема дня: «Екатеринбург исторический»

**Ключевые категории:** краеведческое, гражданско-патриотическое, познавательное, коммуникативное, творческое развитие.

#### **Сценарный план дня:**

1. Организационный сбор, эмоциональный настрой на тему дня.
2. Вводная беседа «Что такое история города?».
3. Виртуальная экскурсия «От крепости к современному городу».
4. Проведение исторического квиза по основным фактам о Екатеринбурге.
5. Коллективная творческая работа «Как рос Екатеринбург» (изготовление ленты времени).
6. Час информации о значимых событиях, символах и людях города.
7. Подведение итогов дня, презентация коллективной работы.

#### **Методические рекомендации:**

- использовать доступный исторический материал, исключая избыточное количество дат и сложных понятий;
- сопровождать рассказ наглядными материалами: картой, фотографиями, иллюстрациями;

- включать детей в диалог через вопросы, игровые задания, сопоставление «раньше — сейчас»;
- организовывать творческую работу в малых группах;
- подводить итоги в форме краткой рефлексии: «Что я узнал?», «Что меня удивило?».

## **2. Вторник (07.07)**

**Тема дня: «Литературный Екатеринбург и Бажовский Урал»**

**Ключевые категории:** литературное развитие, краеведческое, речевое, художественно-эстетическое, творческое воспитание.

**Сценарный план дня:**

1. Организационный момент, мотивационный вход в тему.
2. Экскурсия в библиотеку / Литературный квартал либо виртуальная экскурсия.
3. Литературная гостиная по сказам П.П. Бажова.
4. Конкурс чтецов.
5. Творческий мастер-класс «Самоцветы Урала».
6. Оформление мини-книги «Наши любимые сказы».
7. Итоговое обсуждение, выставка творческих работ.

**Методические рекомендации:**

- подбирать небольшие по объёму и понятные по содержанию тексты;
- заранее объяснять детям незнакомые слова и выражения;
- строить конкурс чтецов в поддерживающем формате, без жёсткого сопоставления участников;
- использовать иллюстрации, аудиофрагменты, карточки с героями сказов;
- в творческой части предусматривать разнообразные техники: аппликация, раскрашивание, работа с бумагой, пластилином.

## **3. Среда (08.07)**

**Тема дня: «Урал мастеров и заводов»**

**Ключевые категории:** познавательно-техническое, профориентационное, краеведческое, трудовое, творческое развитие.

**Сценарный план дня:**

1. Вступительная беседа о труде, мастерстве и профессиях Урала.

2. Познавательный час «Урал — опорный край державы».
3. Деловая игра «Я мастер / инженер».
4. Виртуальная экскурсия на завод или в музей промышленной истории.
5. Конкурс рисунков «Завод будущего».
6. Оформление выставки «Уральские мастера».
7. Подведение итогов дня.

**Методические рекомендации:**

- раскрывать тему через понятные детям образы: мастер, инженер, рабочий, изобретатель;
- избегать перегрузки терминологией;
- делать акцент на уважительном отношении к труду и людям разных профессий;
- предлагать игровые роли и практические задания;
- в рисунках и проектах поощрять фантазию, техническое воображение и экологичность идей.

**4. Четверг (09.07)**

**Тема дня: «Природа Урала»**

**Ключевые категории:** экологическое воспитание, познавательное развитие, исследовательская деятельность, оздоровительное направление, творческое развитие.

**Сценарный план дня:**

1. Вступительная игровая беседа о природе родного края.
2. Эко-экскурсия в парк / зоопарк / на экологическую тропу или виртуальное путешествие.
3. Био-шоу программа с интересными фактами о животных и растениях Урала.
4. Экологическая акция «Клумба» или иная посильная природоохранная деятельность.
5. Игра-викторина о животных и растениях Урала.
6. Создание экологического плаката.
7. Рефлексия и подведение итогов.

**Методические рекомендации:**

- сочетать информационный блок с наблюдением, действием и творчеством;
- формировать бережное отношение к природе через конкретные правила поведения;
- использовать доступные задания поискового характера;

- при проведении прогулок соблюдать требования безопасности;
- предусматривать альтернативный вариант мероприятия на случай неблагоприятной погоды.

### **5. Пятница (10.07)**

**Тема дня: «Народы и традиции Урала»**

**Ключевые категории:** этнокультурное воспитание, духовно-нравственное развитие, коммуникативное развитие, **музыкально-творческая деятельность, игровая деятельность.**

**Сценарный план дня:**

1. Вступительная беседа «Кто живёт на Урале».
2. Этнокультурный час о народах, традициях, праздниках и особенностях быта.
3. Игровая программа народных игр.
4. Танцевальный час.
5. Музыкальная программа «Народные мелодии».
6. Мастер-класс по орнаменту.
7. Итоговая коллективная работа «Традиции народов Урала».

**Методические рекомендации:**

- представлять материал корректно, уважительно, без стереотипных характеристик;
- использовать музыку, изображения костюмов, предметов быта, элементы орнамента;
- ограничивать объём информации, делая акцент на ярких и доступных детям фактах;
- включать подвижные и музыкальные формы работы;
- формировать у детей представление о дружбе народов и культурном многообразии.

**Выходные дни семьи и ребёнка**

### **6. Суббота (11.07)**

**Семейный день: «Национальные традиции нашей семьи»**

**Ключевые категории:** семейное воспитание, духовно-нравственное развитие, культурологическое направление, коммуникативная и проектная деятельность.

**Содержание семейной активности:**

семья совместно с ребёнком подготавливает небольшой материал о своих традициях: фотографию, семейную историю, рецепт, описание памятного события, рассказ о домашнем празднике или общем деле.

**Методические рекомендации:**

- предлагать посильные и вариативные формы участия;
- не устанавливать единый жёсткий формат оформления;
- учитывать разные семейные возможности;
- поощрять бережное отношение к семейным ценностям и традициям.

**7. Воскресенье (12.07)**

**Семейная фотопрогулка по Екатеринбург «Красивые места города»**

**Ключевые категории:** семейное воспитание, краеведческое направление, эстетическое развитие, прогулочно-оздоровительная деятельность.

**Методические рекомендации:**

- рекомендовать безопасные и доступные маршруты;
- предложить ребёнку самостоятельно выбрать любимое место;
- при возможности дополнить фотографии короткой подписью или комментарием ребёнка.

**Продолжение основного периода**

**8. Понедельник (13.07)**

**Тема дня: «Екатеринбург — город трудовой доблести»**

**Ключевые категории:** гражданско-патриотическое воспитание, нравственное развитие, историко-мемориальное направление, читательская культура, коммуникативное развитие.

**Сценарный план дня:**

1. Вступительная беседа о труде, мужестве, помощи и стойкости.
2. Урок мужества в доступной возрасту форме.
3. Час памяти о защитниках Отечества и тружениках тыла.
4. Тематическая экскурсия к памятному месту или виртуальная экскурсия.
5. Акция «Читаем детям о войне».
6. Оформление Стены памяти / памятного листа отряда.
7. Итоговая рефлексия.

**Методические рекомендации:**

- излагать материал бережно, с учётом возраста детей;
- не использовать тяжёлые для восприятия подробности;
- акцентировать внимание на ценности мира, памяти, труда и взаимопомощи;
- после содержательно сложных тем организовывать спокойную творческую деятельность;
- учитывать возможность личных семейных историй у детей.

**9. Вторник (14.07)****Тема дня: «Спортивный Екатеринбург»**

**Ключевые категории:** спортивно-оздоровительное направление, игровая деятельность, командное взаимодействие, формирование ценности здорового образа жизни, познавательное развитие.

**Сценарный план дня:**

1. Общий сбор, разминка, настрой на активную деятельность.
2. Беседа о знаменитых спортсменах Урала.
3. Спортивный квест по станциям.
4. Турнир по шашкам / футболу / эстафетам.
5. Минутка здоровья «Почему важно двигаться?».
6. Подведение итогов, оформление таблицы спортивных достижений.

**Методические рекомендации:**

- чередовать высокую и умеренную физическую нагрузку;
- создавать атмосферу доброжелательного соревнования;
- оценивать не только результат, но и старание, дисциплину, командную поддержку;
- учитывать физические возможности каждого ребёнка;
- обеспечивать соблюдение правил безопасности, питьевого режима и режима отдыха.

**10. Среда (15.07)****Тема дня: «Театральный и музыкальный Екатеринбург»**

**Ключевые категории:** художественно-эстетическое воспитание, музыкальное развитие, театрально-творческая деятельность, речевое развитие, коммуникативное развитие.

**Сценарный план дня:**

1. Вступительная беседа о театре, музыке и культурной жизни города.
2. Культурно-просветительская экскурсия в театр / музей / филармоническое пространство либо виртуальная экскурсия.
3. Творческая гостиная.
4. Музыкальная гостиная.
5. Театральный конкурс мини-постановок.
6. Создание афиши «Наш творческий Екатеринбург».
7. Итоговое обсуждение.

**Методические рекомендации:**

- использовать короткие и понятные детям театральные задания;
- включать элементы импровизации, пантомимы, музыкального отклика;
- обеспечивать участие каждого ребёнка в доступной роли;
- поддерживать инициативу, воображение, эмоциональную выразительность;
- не допускать жёсткого соревновательного оценивания выступлений.

**11. Четверг (16.07)****Тема дня: «Я — юный экскурсовод»**

**Ключевые категории:** проектная деятельность, речевое развитие, краеведческое направление, коммуникативное развитие, творческое самовыражение.

**Сценарный план дня:**

1. Подготовка детьми мини-проектов «Моё любимое место в районе / городе / на Урале».
2. Защита мини-проектов.
3. Изготовление газеты, коллажа или афиши.
4. Репетиция итогового представления.
5. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены.
6. Оформление выставки детских работ.

**Методические рекомендации:**

- ограничивать выступления детей по времени;
- использовать наглядные опоры: рисунки, фотографии, схемы, карточки;

- помогать детям строить рассказ по простому плану;
- поддерживать уверенность ребёнка в публичном выступлении;
- предусматривать помощь педагога детям, испытывающим затруднения.

Итоговый период смены

## 12. Пятница (17.07)

**Тема дня: «Финал путешествия: Верх-Исетский район, Екатеринбург, Урал глазами детей»**

**Ключевые категории:** итогово-рефлексивная деятельность, творческое развитие, коммуникативное и командное взаимодействие, празднично-досуговое направление, гражданско-патриотическое воспитание.

**Сценарный план дня:**

1. Торжественное открытие итогового дня.
2. Итоговая игра по маршруту смены.
3. Выставка творческих работ детей.
4. Итоговое коллективное творческое дело.
5. Спортивный праздник или фестиваль достижений.
6. Итоговая диагностика.
7. Торжественное закрытие смены и награждение.
8. Прощальный огонёк.

**Методические рекомендации:**

- обеспечить эмоционально положительный характер итогового дня;
- организовать награждение всех детей по индивидуальным и групповым номинациям;
- включить в программу элементы воспоминания, благодарности и совместного праздника;
- заранее оформить выставочное пространство и материалы для презентации результатов;
- завершить день спокойной рефлексией и подведением итогов смены.

## 13. Суббота (18.07)

**Семейная мини-выставка «Моё уральское лето»**

**Ключевые категории:** семейное воспитание, творческое развитие, рефлексивная деятельность, краеведческое направление.

**Методические рекомендации:**

- рекомендовать свободную форму оформления выставки;
- поощрять обсуждение с ребёнком его впечатлений о смене;
- при наличии возможности предложить фото домашней выставки для общего альбома.

**14. Воскресенье (19.07)****День благодарности и воспоминаний**

**Ключевые категории:** семейное воспитание, эмоционально-нравственное развитие, рефлексивная деятельность, коммуникативная культура.

**Методические рекомендации:**

- использовать простые формы обратной связи;
- ориентировать родителей на поддержку детских впечатлений и достижений;
- рекомендовать формулировки, понятные ребёнку: «Мне понравилось...», «Я запомнил...», «Я научился...».

Общие методические рекомендации по реализации программы для детей 7–8 лет

1. Продолжительность одного вида деятельности должна составлять в среднем 10–20 минут с обязательной сменой формы активности.
2. В структуре каждого дня целесообразно сочетать:
  - познавательный блок;
  - игровую или двигательную активность;
  - творческую работу;
  - подведение итогов и рефлексию.
3. Все задания следует формулировать чётко, кратко, пошагово, с обязательным показом образца при необходимости.
4. В работе рекомендуется использовать наглядные и интерактивные материалы: карты, карточки, иллюстрации, фотографии, аудио- и видеоматериалы.
5. Важным условием является создание ситуации успеха для каждого ребёнка независимо от уровня подготовки, темпа работы и коммуникативной активности.
6. Следует избегать чрезмерной информационной нагрузки и жёсткой соревновательности.
7. При проведении подвижных, экскурсионных и выездных форм работы необходимо строго соблюдать требования безопасности.

8. Итог каждого дня желательно фиксировать в конкретном продукте: коллективной работе, плакате, мини-книге, выставке, газете, фотоальбоме, карте впечатлений.

### 5.3. Список литературы

1. Выготский, Л. С. (1986). Психология развития ребенка. – Москва: Педагогика.
2. Эльконин, Д. Б. (1995). Психология игры. – Москва: Институт практической психологии.
3. Артемьева, Н. П. (2001). Игровая деятельность младших школьников. – Санкт-Петербург: Речь.
4. Макаренко, А. С. (1988). Педагогическая поэма. – Москва: Просвещение.
5. Фрейд, З. (2009). Психология масс и анализ человеческого "Я". – Москва: Академический проект.
6. Теплов, Б. М. (2006). Психология музыкальных способностей. – Санкт-Петербург: Речь.
7. Рубинштейн, С. Л. (2003). Основы общей психологии. – Москва: Питер.
8. Караковский, В. А. (2000). Методика воспитательной работы в школе. – Москва: Педагогическое общество России.
9. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. (1998). История и теория психологии. – Москва: Академия.
10. Бажов, П. П. (2009). Уральские сказы. – Екатеринбург: Уральское издательство.