

(пример)

## **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год (логопедическая помощь)**

**Фамилия, имя ребенка:**

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения ИОМ: \_\_\_\_\_  
Состояние здоровья: имеет ограниченные возможности здоровья  
ПМПК: заключение № \_\_\_\_\_ Речевой диагноз: \_\_\_\_\_

**Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:**

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:** «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В. и др.
- **Иновационные технологии, методы и средства** В. Цвынтарный; «Пальчиковая гимнастика» М. Кольцова; «Чудо – обучайка» В. Буйко; «Разноцветные сказки», Н.В. Нищева; «Развивающие игры» и др.
- **Здоровьесберегающие технологии:** «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; «Логопедический массаж» Е.В. Новиковой.
- **Формы контроля и учета достижений ребенка-логопата:** промежуточная диагностика, тестирование, итоговые - открытые занятия по каждому исправленному звуку.

**Учитель-логопед:** Пахмутова Анастасия Александровна

<b>№ п/ п</b>	<b>Направление (вид) коррекционн о- развивающе й работы</b>	<b>Основные пути их решения</b>	<b>Взаимодействие с педагогами, родителями</b>	<b>Ожидае мые достиже ния ребенка</b>	<b>Реаль ные достиже ния ребенк</b>	<b>Примечан ие</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Сентябрь-ноябрь</b>						
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Заинька», «Совушка» и др.	Инструктор по физическому воспитанию: физкультурные занятия, подв/игры с текстом «Заинька», «Совушка» и др. Воспитатели: физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Заинька», «Совушка» и др.	Уверенно показывает: правая – левая сторона, впереди – сзади.		
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – массаж, пальчиковая гимнастика.	Воспитатели: пальчиковая гимнастика, игры со шнурковкой, мелким конструктором; изодеятельность, воскотерапия. Родители: пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	Уверенно показывает упражнения: «Коза» - «Зайчик», «Кулак» - «Ладошка».		
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Лопатка», «Качель», «Горка», «Лошадка», «Лодочка»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	Воспитатели: развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда. Музыкальный руководитель: артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Горка», «Лодочку».		

4.	Устранение дефектного звукопроизношения  a) Автоматизация звуков	<p>Постановка звуков: [Л], [Л'] – способ постановки смешанный.</p> <p>Автоматизация звуков [Л], [Л'] в слогах – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; дидактические упражнения (д/у): «Ступеньки», «Ромашка», «Повтори для Зайки»; компьютерная игра (к/и) «Игры для Тигры»: «Кораблики», «Одуванчики». Автоматизация в слогах. Игра «Поймай звук» (хлопни в ладоши когда услышишь [Л], [Л']), Игра «Добавь звук [Л] (СТУ[Л] «Добавь слог- ЛА-ЛО-ЛУ»</p> <p>Закрепление понятия звонких и глухих согласных.</p> <p>Автоматизация в словах – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»;</p> <p>Игра «Телефон», «Один-много», «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Назови гласные звуки в слове» (лом, лук).</p> <p>«Чего не стало?», «Кто живой, что неживое», «Какой, какая, какое, какие».</p>	<p>Родители: по рекомендациям логопеда проводить домашние занятия, способствующие устраниению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.</p> <p>Родители: Автоматизация [Л], [Л'] в словах. (картотека)</p>	<p>В спонтанной речи звуки [Л] [Л'] произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения</p>	

6)	Дифференциация звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звука [л-л*] в начале, в середине, в конце слова.</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах, словах, связной речи. «Какое слово отличается от других?», «Придумай предложения с парами слов» гвоздь-молоток; игла-ткань; пила-древа; лопата-яма.</li> <li>- Анализ, синтез, чтение слов ЛАК,ЛУК,ПОЛ,КОЛ,ЛАМА,ЛАПА,ЛУНА.</li> <li>- Составление слого-звуковой схемы слов.</li> <li>- Чтение предложений из 2-х слов.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> </ul>	<p><b>Воспитатели:</b> дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p><b>Родители:</b> контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради</p>		
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Л], [Л']?: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозайка», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово».</li> </ul>	<p><b>Родители:</b> словесные игры и упражнения, выдача д/и на дом, консультации «Учимся различать звуки», «Звукарик».</p> <p><b>Воспитатели:</b> индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Л] [Л'] в начале слова, в середине слов.</p> <p>Определяет количество звуков в словах. Выполняет звуковой анализ слов.</p>	

6.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>- Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково»; д/и «Из чего мы сделаны?», «Где чей дом?», «Где чей хвост», «Умные предложения» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Чей домик?», «Действия», «Признаки», «Разложи картинки».</p>	<p>Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. Родители: словесные игры по рекомендациям, выдача д/и на дом, консультации «Играем дома», «Уроки грамотной речи».</p>	<p>Игра в мяч «Один – много» (зуб – зубы, зонт – зонты, коза – козы, цепь – цепи, цветок – цветы, кузнец – кузнецы). Д/и «Какой это предмет?» (меховая шапка, металлическая цепь, стеклянная ваза)</p>	
7.	Развитие психологической базы речи	<p>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару»; к/и «Зайка в школе».</p>	<p>Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. Родители: игры по рекомендациям, выдача д/и на дом. Педагог-психолог: индивидуальные занятия.</p>	<p>Игра в мяч «Что лишнее?» Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением). Запоминает и повторяет произнесенные 4-5 слов.</p>	

Декабрь-май

1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организаций движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.	Инструктор по физическому воспитанию: физкультурные занятия, подв/игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др. Воспитатели: физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.; «Школа мяча».	Уверенно показывает: правая – левая сторона в пространстве; на листе бумаги. Движения уверенные, координация удовлетворительная.	
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии.	Воспитатели: пальчиковая гимнастика с текстом, игры со шнурковкой, мелким конструктором; изодеятельность, воскотерапия. Родители: пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	Уверенно показывает упражнения с чередованием поз: «Кулачок – ребро – ладошка»; Выполняет шнуровку. Штрихует предметы ровно в заданном направлении, за контур не выходит.	

3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Иголочка», «Качель», «Чьи зубы чище?», «Чашечка», «Маяр», «Лошадка», «Индошата»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Воспитатели: развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Зарядка для Язычка». Музыкальный руководитель: артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Чашечка», «Индошата»	
4.	Устранение дефектного звукопроизношения .	Постановка звуков [Р], [Р'], Автоматизация в слогах, словах. «Отгадай загадку» «Добавь слог, слово» . «Определи на слух» Подними руку только тогда, когда услышишь названия животных. Автоматизация звука [Р] во фразовой, связной речи. «Исправь предложения» - Анализ, синтез, чтение слов РАК, ЛАК, РАМА, ЛАМА. - Сравнительный анализ, синтез, чтение слов ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ, ЖИЛ-ШИЛ.	Родители: по рекомендациям логопеда проводить домашние занятия, способствующие устраниению и предупреждению нарушений в звукопроизношении; семинар – практикум «Речь и общение...». Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ заполняемы воспитателями), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.	В спонтанной речи звуки [Р], [Р'], произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения.	
a)	Автоматизация звуков	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация У-Ю, Э-Е. Дифференциация [Ч-Т], [Ц-С]	Родители: контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по		
б)	Дифференциация звуков				

		<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»; к/и «Игры для Тигры» - «Ветерок», «Звуковые часы».</p>	<p>речевому материалу в индивидуальной тетради.</p> <p>Воспитатели: дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p>Родители: словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультация «Развитие функций фонематического слуха, как предупреждение дизграфии», просмотр открытых занятий.</p>		
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Ш], [Л], [Ж]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозайка», «Звуковое домино», «Найди свою картинку», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово»; «Весёлая логоритмика» - развиваочки.</p> <p>Дифференциация звуков [л-л'-р-р'] в слогах, словах, фразовой ,связной речи.</p>	<p>Воспитатели: индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Л'] [Л] [Р] [Р'] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Определяет количество звуков в словах: жук, шуба, лук.</p> <p>Выполняет звуковой анализ слов: шок, жук, лук.</p>	

6.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – пять», «Один – много», «Мой, моя, моё, мои»; д/и «Магазин», «Посмотри какой цветочек!» «Умные предложения» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Что из чего?», «Найди четвертого», «Профессии»	<p>Родители: словесные игры по рекомендациям, выдача д/и на дом, консультации «Домашняя игротека», «Учимся составлять короткие рассказы».</p> <p>Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и.</p>	<p>Игра в мяч «Один – много» (жуки – жуки, стол – столы, стул – стулья).</p> <p>С/и «Какой это предмет?» (меховая, зимняя шапка, детский, деревянный стул)</p> <p>Правильно понимает и использует в речи предлоги НА ПОД ЗА ПЕРЕД</p> <p>Составляет простое предложение с заданным словом</p>	
7.	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай кто это», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Профессии», «Цвет, форма, размер»; к/и «Зайка в школе».	<p>Родители: игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом.</p> <p>Педагог-психолог: индивидуальные занятия.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением).</p> <p>Запоминает и выкладывает в заданной последовательности 6 картинок</p>	

### Анализ результатов коррекционно-образовательной работы:

---



---



---