

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка  
на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год (логопедическая помощь)**

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Состояние здоровья:** имеет ограниченные возможности здоровья

**ПМПК:** заключение № \_\_\_\_\_ **Речевой диагноз:** \_\_\_\_\_

**Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:**

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:** «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В. и др.
- **Инновационные технологии, методы и средства** В. Цвынтарный; «Пальчиковая гимнастика» М. Кольцова; «Чудо – обучайка» В. Буйко; «Разноцветные сказки», Н.В. Нищева; «Развивающие игры» и др.
- **Здоровьесберегающие технологии:** «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; «Логопедический массаж» Е.В. Новиковой.
- **Формы контроля и учета достижений ребенка-логопата:** промежуточная диагностика, тестирование, итоговые - открытые занятия по каждому исправленному звуку.

**Учитель-логопед:** Пахмутова Анастасия Александровна

№ п/п	Направление (вид) коррекционной развивающей работы	Основные пути их решения	Взаимодействие с педагогами, родителями	Ожидаемые достижения ребенка	Реальные достижения ребенка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь-ноябрь</b>						
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Зайнышка», «Совушка» и др.	Инструктор по физическому воспитанию: физкультурные занятия, подв/игры с текстом «Зайнышка», «Совушка» и др. Воспитатели: физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Зайнышка», «Совушка» и др.	Уверенно показывает: правая – левая сторона, впереди – сзади.		
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – массаж, пальчиковая гимнастика.	Воспитатели: пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодетельность, воскотерапия. Родители: пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	Уверенно показывает упражнения: «Коза» - «Зайчик», «Кулак» - «Ладонка».		
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Лопатка», «Качель», «Горка», «Лошадка», «Лодочка»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	Воспитатели: развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда. Музыкальный руководитель: артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Горка», «Лодочку».		

4.	Устранение дефектного звукопроизношения	<p>Постановка звуков: [Л], [Л'] – способ постановки смешанный.</p> <p>Автоматизация звуков [Л], [Л'] в слогах – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; дидактические упражнения (д/у): «Ступеньки», «Ромашка», «Повтори для Зайки»; компьютерная игра (к/и) «Игры для Тигры»: «Кораблики», «Одуванчики». Автоматизация в слогах. Игра «Поймай звук» (хлопни в ладоши когда услышишь [Л], [Л'], Игра «Добавь звук [Л] (СТУ[Л] «Добавь слог- ЛА-ЛО-ЛУ» Закрепление понятия звонких и глухих согласных.</p> <p>Автоматизация в словах – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»;</p> <p>Игра «Телефон», «Один-много», «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Назови гласные звуки в слове» (лом, лук).</p> <p>«Чего не стало?», «Кто живой, что неживое», «Какой, какая, какое, какие».</p>	<p>Родители: по рекомендациям логопеда проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.</p> <p>Родители: Автоматизация [Л], [Л'] в словах. (картотека)</p>	В спонтанной речи звуки [Л] [Л'] произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения		
а)	Автоматизация звуков					

б)	Дифференциация звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звука [л-л*] в начале, в середине, в конце слова.</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах, словах, связной речи.</li> <li>«Какое слово отличается от других?», «Придумай предложения с парами слов» гвоздь-молоток; игла-ткань; пила-дрова; лопата-яма.</li> <li>- Анализ, синтез, чтение слов ЛАК,ЛУК,ПОЛ,КОЛ,ЛАМА,ЛАПА,ЛУН А.</li> <li>- Составление слога-звуковой схемы слов.</li> <li>- Чтение предложений из 2-х слов.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> </ul>	<p>Воспитатели: дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p>Родители: контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради</p>			
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Л], [Л']»: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозайка», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово».</li> </ul>	<p>Родители: словесные игры и упражнения, выдача д/и на дом, консультации «Учимся различать звуки», «Звукарик».</p> <p>Воспитатели: индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Л] [Л'] в начале слова, в середине слова.</p> <p>Определяет количество звуков в словах. Выполняет звуковой анализ слов.</p>		



1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.	Инструктор по физическому воспитанию: физкультурные занятия, подв/игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др. Воспитатели: физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.; «Школа мяча».	Уверенно показывает: правая – левая сторона в пространстве; на листе бумаги. Движения уверенные, координация удовлетворительная.		
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии.	Воспитатели: пальчиковая гимнастика с текстом, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодетельность, воскотерапия. Родители: пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	.Уверенно показывает упражнения с чередованием поз: «Кулачок – ребро – ладошка»; Выполняет шнуровку. Штрихует предметы ровно в заданном направлении, за контур не выходит.		

3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Иголочка», «Качель», «Чьи зубы чище?», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка», «Индюшата»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Воспитатели: развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Зарядка для Язычка». Музыкальный руководитель: артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Чашечка», «Индюшата»		
4.	Устранение дефектного звукопроизношения .	Постановка звуков [Р], [Р'],  Автоматизация в слогах, словах. «Отгадай загадку» «Добавь слог, слово» . «Определи на слух» Подними руку только тогда, когда услышишь названия животных. Автоматизация звука [Р] во фразовой, связной речи. «Исправь предложения» - Анализ, синтез, чтение слов РАК, ЛАК, РАМА, ЛАМА. - Сравнительный анализ, синтез, чтение слов ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ, ЖИЛ-ШИЛ.	Родители: по рекомендациям логопеда проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении; семинар – практикум «Речь и общение...». Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ заполняемы воспитателями), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.	В спонтанной речи звуки [Р], [Р'], произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения.		
а)	Автоматизация звуков					
б)	Дифференциация звуков	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация У-Ю, Э-Е. Дифференциация [Ч-Т], [Ц-С]	Родители: контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по			

		<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»; к/и «Игры для Тигры» - «Ветерок», «Звуковые часы».</p>	<p>речевому материалу в индивидуальной тетради.</p> <p>Воспитатели: дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p>Родители: словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультация «Развитие функций фонематического слуха, как предупреждение дизграфии», просмотр открытых занятий.</p>			
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Ш], [Л], [Ж]: в начале, середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Найди свою картинку», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово»; «Весёлая логоритмика» - развивалочки.</p> <p>Дифференциация звуков [л-л'-р-р'] в слогах, словах, фразовой, связной речи.</p>	<p>Воспитатели: индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Л'] [Л] [Р] [Р'] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Определяет количество звуков в словах: жук, шуба, лук.</p> <p>Выполняет звуковой анализ слов: шок, жук, лук.</p>		



6.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – пять», «Один – много», «Мой, моя, моё, мои»; д/и «Магазин», «Посмотри какой цветочек!», «Умные предложения» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Что из чего?», «Найди четвертого», «Профессии»	Родители: словесные игры по рекомендациям, выдача д/и на дом, консультации «Домашняя игротека», «Учимся составлять короткие рассказы». Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и.	Игра в мяч «Один – много» (жук – жуки, стол – столы, стул – стулья). С/и «Какой это предмет?» (меховая, зимняя шапка, детский, деревянный стул) Правильно понимает и использует в речи предлоги НА ПОД ЗА ПЕРЕД Составляет простое предложение с заданным словом		
7.	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай кто это», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Профессии», «Цвет, форма, размер»; к/и «Зайка в школе».	Родители: игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом. Педагог-психолог: индивидуальные занятия.	Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением). Запоминает и выкладывает в заданной последовательности 6 картинок		

### Анализ результатов коррекционно-образовательной работы:

---



---



---