

Конспект логопедического занятия

Данные о группе: 7 лет, дети с УО

Тема: мебель

Цели: формирование понимания речи

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. Закрепление представлений об одежде.
2. Обогащение и активизация словаря по теме «Мебель».

коррекционно-развивающие:

1. Формирование общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.
2. Формирование психологической базы речи.
3. Развитие дыхания и силы голоса.
4. Формирование понимания конкретных слов и обобщающего слова по теме «Мебель».

5. Формирование грамматических форм (ед.ч, мн.ч. сущ.).

6. Формирование понимания действий.

7. Формирование понимания инструкций.

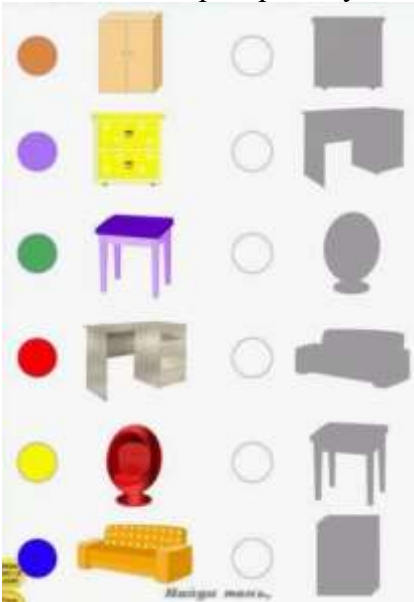
8. Формирование понимания простых предлогов.

коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание интереса к изменениям в природе.
2. Воспитание интереса к занятиям, самостоятельности и навыку сотрудничества на занятии.

Оборудование: картинки, игрушки, компьютер.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Приветствие.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	1. Найди тень, раскрась нужным цветом кружочек.  2. Найди отличия

3	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	1. Общая моторика <table><tr><td>Михаил Потапыч лег спать в большую кровать, Отдых дал уставшим лапам, Дом его наполнен храпом. В маленькой кроватке sny Мишутки сладки. Во сне сосёт он лапу, когда не видит папа. Спит медведица тревожно, Очень позабыть ей сложно, Что забрался кто-то в дом, Всё перевернул вверх дном. Кашу съел и стул сломал, Все перины разбросал... И скрипит её кровать, Всей семье мешая спать</td><td>Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Разводят руки в стороны, показывая размер. Гладят ладонью сначала правую, а затем левую руку от плеча к пальцам. Складывают ладони домиком. Приседают, Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Грозят указательным пальцем сначала правой, а затем левой руки. Закрывают глаза ладонями. Сложенные вместе кисти подкладывают сначала под правую, затем под левую щёку, хмурятся. Складывают ладони домиком. Делают «моталочку» перед грудью. Делают шаркающие движения ладонями, руки вытянуты перед грудью. Делают «пружинку», руки на поясе</td></tr></table> 2. Мелкая моторика Давай выполним задание для пальчиков. Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой, Этот пальчик для того, чтоб показывать его, Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине, Этот пальчик безымянный, он избалованный самый, А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал (Ребёнок произносит стихотворение и выполняет упражнения с массажной кольцевой пружиной, надевая её на каждый палец в соответствии с содержанием стихотворения).		Михаил Потапыч лег спать в большую кровать, Отдых дал уставшим лапам, Дом его наполнен храпом. В маленькой кроватке sny Мишутки сладки. Во сне сосёт он лапу, когда не видит папа. Спит медведица тревожно, Очень позабыть ей сложно, Что забрался кто-то в дом, Всё перевернул вверх дном. Кашу съел и стул сломал, Все перины разбросал... И скрипит её кровать, Всей семье мешая спать	Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Разводят руки в стороны, показывая размер. Гладят ладонью сначала правую, а затем левую руку от плеча к пальцам. Складывают ладони домиком. Приседают, Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Грозят указательным пальцем сначала правой, а затем левой руки. Закрывают глаза ладонями. Сложенные вместе кисти подкладывают сначала под правую, затем под левую щёку, хмурятся. Складывают ладони домиком. Делают «моталочку» перед грудью. Делают шаркающие движения ладонями, руки вытянуты перед грудью. Делают «пружинку», руки на поясе
Михаил Потапыч лег спать в большую кровать, Отдых дал уставшим лапам, Дом его наполнен храпом. В маленькой кроватке sny Мишутки сладки. Во сне сосёт он лапу, когда не видит папа. Спит медведица тревожно, Очень позабыть ей сложно, Что забрался кто-то в дом, Всё перевернул вверх дном. Кашу съел и стул сломал, Все перины разбросал... И скрипит её кровать, Всей семье мешая спать	Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Разводят руки в стороны, показывая размер. Гладят ладонью сначала правую, а затем левую руку от плеча к пальцам. Складывают ладони домиком. Приседают, Сложенные вместе кисти подкладывают под щёку. Грозят указательным пальцем сначала правой, а затем левой руки. Закрывают глаза ладонями. Сложенные вместе кисти подкладывают сначала под правую, затем под левую щёку, хмурятся. Складывают ладони домиком. Делают «моталочку» перед грудью. Делают шаркающие движения ладонями, руки вытянуты перед грудью. Делают «пружинку», руки на поясе				



3. Мимическая моторика

Предлагаю тебе посмотреть на картинки с эмоциями и сказать, что эта за эмоция и повторить ее.



4. Артикуляционная моторика

Давай выполним артикуляционную гимнастику.

Заборчик



Улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Уголки губ максимально разведены. Обращаем внимание на положение верхних и нижних зубных рядов. 3 повторения по 5сек.

Трубочка



Вытягиваем губы вперед при сомкнутых зубах - "трубочкой". Удерживать под счет до 5 сек. 3 раза.

Чередовать «Заборчик» - «Трубочка»

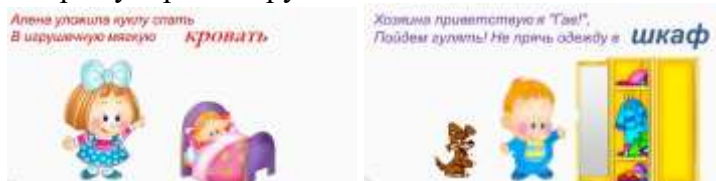
Упражнения выполнять поочередно «Заборчик» - «Трубочка». Губы удерживать в каждой позиции 5 сек. 3 раза.

Чистим нижние зубы



Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны. 5 сек. по 3 раза.

Лопатка

		 Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. 5 сек. по 3 раза.
4	Формирование дыхания и голоса.	«Лесорубы» Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе. «Сдуваем пылинки» Поворачивать голову прямо – вдох, вправо - выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.
5	Повторение.	Давайте вспомним какую тему мы разбирали на прошлом занятии?
6	Объявление темы.	Посмотрите и скажите, что изображено. Назовите одним словом, что это. 
7	Изучение нового материала.	1. Игра «один много»  2. Игра «убираем игрушки» 

		Пушистый Вася – плут и хулиган – Стащил сосиску, лег на мой диван  Смотреть картинки в книжке интересно, Присев на мягкое со спинкой кресло  Если ты устал играть, То ложишься на кровать  Вася прыгал и скакал И, конечно же, устал. Что бы Вася отдохнул Ему присесть надо на стул  Про меня вы все забыли И не вытирали от пыли? Я – блестящий, я сполоснутый. На полке на деревянный! И красивую посуду: Скоро спит простуды, Мнеб-о-о-о не простудилась! И случайно не разбилась? Скоро я бокалы, И фужеры, и пилы: Ваша дитя цинков, крефит Потому, что я буфет  Кто на кухне самый нужный? Для семьи добрый и дружелюбный! Кто любит служить всегда И стоит на нем еда! Все тарелки, ложки, кружки, Его верные подружки. Не покидаются на лоп, С нами вместе друг их стол  Я не стою чутко-чутко локти, Есть на кухне, и в прихожей, В спальне я бываю редко, А зовусь я табуретка  
8	Закрепление.	3. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». (Логопед имитирует действие, дети повторяют и называют). Протирать, подметать, поливать, мыть, поправлять и т.д. Понимание простых предлогов. Посмотрите и скажите где спрятался щенок. 
9	Домашнее задание.	1. Развитие дыхания и голоса «Лесорубы» Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе. «Сдуваем пылинки» Поворачивать голову прямо – вдох, вправо - выдох, произносятся [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.

		2. Понимание конкретных слов. Посмотреть на картинку и сказать, что изображено, затем, подобрать к ним обобщающее слово. Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово. 
10	Итог занятия. Рефлексия	Скажите, что мы сегодня делали на занятии?
11	Оценивание работы детей.	Вы хорошо сегодня занимались. Молодцы! Держите наклейку.