

**Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических средств языка**
(продолжительность – 30 минут (групповое занятие))

Данные о группе: 7 лет, дети с ОНР III уровня

Тема: лексико-грамматические средства языка по теме «Транспорт».

Цели: формирование лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. Закрепление представлений о транспорте.
2. Обогащение и активизация словаря по теме «Транспорт».

коррекционно-развивающие:

1. Формирование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.

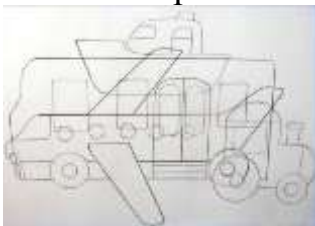
2. Формирование психологической базы речи.
3. Развивать дыхание и силу голоса.
4. Формирование существительных менее продуктивных моделей (-очк).
5. Формирование сложных слов.
4. Образование глаголов с помощью приставок.
5. Образование качественных прилагательных (-ив-, -н-).

коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание интереса к новой информации.
2. Воспитание интереса к занятиям, самостоятельности и навыку сотрудничества на занятии.

Оборудование: карточки, картинки, доска.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Приветствие, настрой на работу, стимулирование мотивации.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	Посмотрите и скажите, что изображено  Как называется это одним словом?
3	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	<i>Общая моторика</i> Качу, лечу, (Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль) Во весь опор Я сам - шофер И сам – мотор. Нажимаю на педаль –

		(Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль) И машина мчится вдаль. (Бегут в противоположную сторону.) <i>Пальчиковая игра</i> Посмотрите внимательно, и повторите за мной движения и слова: Пароход плывет по речке и пыхтит он словно печка - пых, пых, пых (<i>сгибать-разгибать руки</i>) Соединение всех пальцев с большим, по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог. Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай. (<i>Смена рук</i>). В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда. <i>Мимическая моторика</i> Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело. Показать: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна. <i>Арт. моторика</i> «Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка». «Вагон на рельсах». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы. «Самосвал высыпает груз». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы. Поднимать и опускать
--	--	---

		широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. «Летит самолет»—кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать, как он летит.
4	Формирование дыхания и голоса.	«Ветерок». Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». Гудит поезд. Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту». Сигналим машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би». -полицейская машина = У-И-У-И- У-И <i>Упражнение на силу голоса.</i> - поезд ЭХО = У..У..У - поезд далеко тихий голос, близко – громкий голос.
5	Повторение.	Чем мы занимались на прошлом занятии, какая тема была? (ответы детей)
6	Объявление темы.	Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей!
7	Изучение нового материала.	1.Игра 'Один-много' Пример: <i>Поезд - поезда - поездов</i>, (на станцию прибыл поезд, а вы опоздали – приходите – нет чего на станции? Поезда. А много поездов?) <i>Трамвай – трамвая – трамваев.</i> (Вы пришли на трамвайную остановку – ждете – а нет чего? Трамвая. А много чего – трамваев.) <i>Автобус – автобуса - автобусов.</i> (Едет автобус, уехал – нет чего? Автобуса. Нет много – автобусов). <i>Вертолет – вертолета – вертолетов.</i> (Летит вертолет- улетел-нет чего? А много?) <i>Теплоход – теплохода – теплоходов.</i> (Плывет красивый теплоход. Уплыл – нет чего теплохода? А много – теплоходов). <i>Велосипед – велосипеда – велосипедов</i> 2. Назовите ласково. Разметка - ... (разметочка);



транспортная карта - ... (карточка);



парковка - ... (парковочка);



остановка - ... (остановочка).



3. Давайте рассмотрим картинки и ответим на вопросы (полным ответом).

Миша и Петя решили отправиться в магазин.

На чем они поехали? (на машине)

Выехали из куда? (выехали из гаража)

По дороге они? (ехали)

И на камень? (наехали)

Куда они въехали? (на гору въехали)

Куда приехали? (приехали в магазин)



4. Скажите какой город может быть? (красивый, просторный, суетливый т.д.)



Какая улица? (широкая, узкая, длинная, короткая, красивая)



Поселок большой, а город (еще больше).

Город большой, а площадь (меньше).

5. Давайте посмотрим на картинки и скажем что это.

сам летит – самолет;



по луне ходит – луноход;



на пару ходит – пароход;



езде проходит – вездеход;



		 2. Игра "Кто самый внимательный?" Инструкция: А теперь посмотрим, кто самый внимательный и как вы усвоили сегодняшнюю тему. Возьмите светофорчики. Я буду называть вам слова, и если это будет транспорт, то вы поднимите зеленый светофор и скажите "проезжай". А если это слово не относится к транспорту - красный и скажите "стой". Слова: велосипед, лошадь, трактор, верблюд, электричка, корова, такси, трамвай, самокат, автомобиль, троллейбус, грузовик, мотоцикл, автобус.
9	Итог занятия. Рефлексия	Чем мы сегодня занимались? Какая тема сегодняшнего занятия была? Что нового узнали?
10	Оценивание работы детей.	Вы сегодня хорошо занимались. Молодцы!
11.	Задания для закрепления дома	1. Найди отличия.  2. Запиши полученное слово, выдели корень. по снегу ходит —...   на пару возит —...    бензин возит — ...



МОЛОКО ВОЗИТ — ...



хлеб возит — ...

