

Конспект логопедического занятия

Данные о группе: 7 лет, дети с УО

Тема: домашние животные

Цели: формирование понимания речи

Задачи:

- *коррекционно-образовательные:*

1. Закрепление представлений о домашних животных.
2. Обогащение и активизация словаря по теме «Домашние животные».

- *коррекционного-развивающие:*

1. Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Формирование психологической базы речи.
3. Развивать дыхание и силу голоса.
4. Формирование образования существительных уменьшительно-ласкательной

формы.

5. Формирование понимания обобщающих слов.
6. Формирование понимания ед.ч и мн.ч. существительных.
7. Формирование понимания ед.ч. и мн.ч. глаголов.
8. Формирование понимания конкретных слов.

- *коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитание интереса к домашним животным.
2. Воспитание интереса к занятиям, самостоятельности и навыку сотрудничества на

занятии.

Оборудование: карточки, картинки, иллюстрации.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Приветствие, настрой на работу, стимулирование мотивации.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i> <i>(логопед предлагает детям на ощупь определить, какое домашнее животное прячется в мешочке, назвать его и вытащить из мешочка)</i> Посмотрите, какой замечательный мешочек. В нем спрятались гости, которые пришли к нам на занятие. Какие это животные? (это домашние животные) Почему их называют домашними животными? (они живут рядом с человеком. Человек о них заботится, строит им жилища и дает корм.)
3	Формирование моторики (общей, мелкой,	Общая моторика Встал солнышко с утра, и проснулись птицы

	<p>мимической, артикуляционной).</p>	<p><i>(дети потягиваются)</i> улица зверей полна – всем не поместиться <i>(дети оглядываются с удивлением)</i> Мамы деток спозаранку Провожают на полянку: Порезвиться, поиграть. Погулять и поскакать <i>(дети идут по кругу подскоками)</i> Вот телят ведут коровы, <i>(идут по кругу, делая руками над головой рожки)</i> А овечки двух телят <i>(делают рожки, согнул руки в локтях)</i> Мама - лошадь – жеребенка <i>(идут, высоко поднимая колени)</i> А свинья – трёх поросят <i>(идут семенящим шагом, сзади крутят пальчиками)</i> Тут мелькнула кошка Мурка <i>(идут плавным шагом)</i> Там коза шагает чинно, Провожает двух козлят <i>(шагают по кругу, высоко поднимая колени)</i> Собрались все спозаранку. На зеленую полянку <i>(поворачиваются в круг лицом и приседают)</i> Ждут собаку и щенят Охранять своих ребят. <i>(прикладывают ладонь ко лбу и оглядываются)</i> Мелкая моторика Шёл один я по дорожке, <i>(показываем один пальчик)</i> Шли со мной мои две ножки, <i>(показывает два пальчика)</i> Вдруг на встречу три мышонка, <i>(показываем три пальчика)</i> Ой, мы видели котенка! <i>(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)</i> У него четыре лапки, <i>(показываем четыре пальчика)</i> На лапках - острые царапки, <i>(царапаем ногтями поверхность того, что под рукой)</i> Один, два, три, четыре, пять, <i>(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)</i> Нужно быстро убежать! <i>(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)</i> Мимическая моторика <u>«Жучка улыбается»</u> - Жучка, Жучка, - вот пакет! Там полным-полно конфет! Съела Жучка весь пакет, Улыбнулась мне в ответ. <u>«Сердитый Полкан»</u> - Почему сердит, Полкан? - Не пустили на диван,</p>
--	--------------------------------------	--

		<p>Мяч не дали прокусить, - Всё! Не буду я служить! <u>«Удивлённый котик»</u> Полосатый кот-мурлышка Водит носиком по книжке: -Почему не пахнут мышки, Нарисованные в книжке? Не могу я их поймать! Лапой только: хватать да хватать! <u>«Хмурый Вова»</u> Из окошка видит Вова: Подошла к пруду корова. Так нахмурил брови Вова! Глаз не сводит он с пруда: -Выпьет воду всю корова, - Где купаться мне тогда? <u>«Гордость»</u> У кошки Мурки есть котёнок: Пушистый маленький ребёнок. Гордятся им папа-кот: «Породой он в меня пойдёт!» Артикуляционная моторика <u>«Лошадка улыбается»</u> (Губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.) Улыбается лошадка: Видно жить лошадке сладко! Зубки ровные лошадка Показала нам украдкой. <u>«Сердитый Пушок»</u> (Рот приоткрыт, язык в виде «мостика».) Рассердился наш Пушок, Выгнул спину мостиком. Язычок мой сделал так же: Уперевшись в зубки кончиком. <u>«Копытца»</u> Язычок ведь, как копытца, Может звонко потрудиться. Цок, цок, цок, - и не устанет, Лишь усердней цокать станет.</p>
4	Формирование дыхания и голоса.	<p style="text-align: center;">Дыхание</p> <p><u>«Собачке жарко!»</u> Жарко нашему Дружку: <i>(Язык высунуть изо рта, частые Вдохи и выдохи.)</i> Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, <i>(соответственно)</i> Дружок устал, - воды напился. <i>(лакательные движения языком.)</i> <u>«Лошадка фыркает»</u> Прерывистые, частые дыхательные движения, язык высунут.</p>

		<p>С силой подуть на губы, как это делает лошадка. Голос</p> <p><u>Холодно!</u> Кто мякнул у дверей: «Мяу!»? - Открывайте поскорей! Мяу! Очень холодно зимой! Мяу! – Мурка просится домой, - Мяу!</p> <p><u>Все спят...</u> Жучка тьякнула во сне: «Ав!», А потом зевнула: «А-а-а-...» В мягком кресле, у окна, Кошечка уснула: «Мур-р-...»</p> <p><u>Конь</u> Скачет конь наш: Чок-чок-чок, чок-чок-чок, - Слышен топот быстрых ног. Перешёл он на галоп: топ, топ, топ.</p>
5	Повторение.	О чем мы говорили на прошлом занятии?
6	Объявление темы.	<p>Корова, собака, лошадь, свинья, кошка – какие это животные?</p> <p>Правильно, тема сегодняшнего занятия домашние животные.</p>
7	Изучение нового материала.	<p>1. Образуйте существительные, глаголы из единственного во множественное число.</p> <p>кошка – кошки собака – собаки корова – коровы лошадь – лошади и т. д. жуёт – жуют бежит – бегут ищет – ищут лежит - лежат и т. д.</p> <p>2. Игра «Кто, чем питается?».</p> <p>Овца – травой кошка - молоком корова - сеном коза – травой, сеном собака - мясом</p> <p>3. Образуйте слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами:</p> <p>кошка – кошечка, кисуля, киска собака – собачка, собаченька, собачонка лошадь – лошадка, лошадушка коготь – коготок, когтишка лапа – лапка, лапушка нос – носик, носишка пушистый – пушистенький голодный – голодненький слабый – слабенький</p> <p>4. Называть животное и его детёнышей.</p> <p>Кошка – котёнок – котята Корова – телёнок – телята</p>

		<p>Собака – щенок – щенята Лошадь-жеребёнок – жеребята Коза – козленок – козлята Курица – цыпленок – цыплята Утка – утенок – утята Овца – ягненок – ягнята</p> <p>5. «Продолжи предложения» (обогащение словаря глаголами). Собака лает,... Кошка мурлыкает,... Коза пасется,... Свинья хрюкает,...</p>
8	Закрепление.	 <p>Составьте предложения по картинке (или показать конкретные предметы).</p>
9	Итог занятия. Рефлексия	Что мы сегодня делали? Какая тема занятия? Что понравилось, что не очень?
10	Оценивание работы детей.	Вы все сегодня хорошо занимались. Молодцы!
11	Задания для закрепления дома	<p>Найти отличия.</p>  <p>«Подобрать слова – «неприятели» (Антонимы). Собака злая, а щенок – (добрый). Корова полезная, а мышь – (вредная). Лошадь сильная, а жеребенок – (слабый). Козел упрямый, а козленок – (покладистый). Свинья грязная, а кошка – (чистая). У барана шерсть густая, а у поросенка – (редкая).</p>