

Конспект логопедического занятия

Данные о группе 7 лет, дети с УО

Тема: обувь

Цели: формирование понимания речи

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Обувь».

коррекционно-развивающие:

1. Формирование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.

2. Формирование психологической базы речи.

3. Развивать дыхание и силу голоса.

4. Формирование грамматических форм (ед.ч, мн.ч. сущ.).

5. Формирование образования существительных уменьшительно-ласкательной формы.

6. Формирование понимания речевых инструкций.

коррекционно-воспитательные:

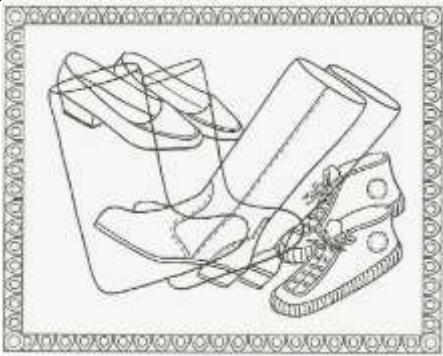
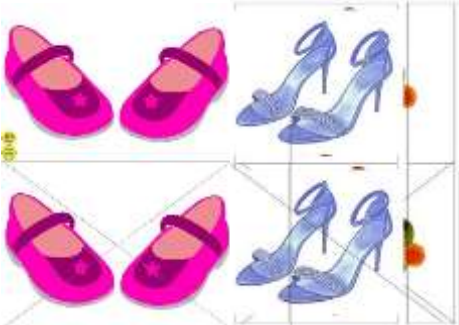
1. Воспитывать у детей умение работать самостоятельно.

2. Воспитывать самоконтроль и взаимоконтроль речи.

Оборудование: картинки, игрушки, иллюстрации

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Приветствие.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	1. Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку». <i>Логопед задает вопросы. Дети отвечают и показывают указкой соответствующую картинку.</i> -Во что вы обулись дома, перед тем как идти в сад? (туфли, сандалии, кроссовки) (картинки на доске)  -Во что вы переобулись, придя в детский сад? (в тапки, сандалии, в сапоги) (картинки)  2. Что изображено.

		 3. Собери картинку. 
3	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	Общая моторика: Топаем мы по дорожке- топ, топ, топ, топ, выше ноги поднимаем- топ, топ, топ, топ, мы топаем ногами- топ, топ, топ, мы хлопаем руками- хлоп, хлоп, хлоп, Качаем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, Мы руки подаем и ходим так кругом. Мелкая моторика: Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. <i>(Поперенные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)</i> Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки, <i>(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i> Мимическая моторика: Посмотри на картинки и повтори также.  Артикуляционная моторика:

		
4	Формирование дыхания и голоса.	«Гладим бельё» Скользить правой ладонью по левой ладони – вдох; на выдохе произносить «Пш – ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза.
5	Повторение.	Что мы с вами проходили на прошлом занятии.
6	Объявление темы.	Мы сегодня будем говорить об обуви. Перечислите обувь, которую вы знаете. <i>(дети перечисляют)</i>
7	Изучение нового материала.	1. Понимание ед.ч. и мн.ч. Игра с мячом «Магазин» Сейчас мы оказались в магазине, где много обуви. <i>Логопед говорит словосочетание, бросает мяч ребенку, тот должен сказать то же самое словосочетание со словом «много» и вернуть мяч.</i> Красные туфли - много красных туфель. Черные сапоги, детские кроссовки, зеленые сандалии, мужские кеды, модельные туфли, спортивная обувь. 2. Игра «Большой - маленький» Чем отличается мужская и женская обувь от детской? <i>(отвечают: «Размером»)</i> Сейчас я буду называть большую обувь, а вы маленькую: сапоги- сандалии- туфли- кроссовки- ботинки- тапки- Молодцы!
8	Закрепление.	  Составить предложения по картинкам (или показать какая картинка подходит).
9	Домашнее задание.	1. Игра «Повтори не ошибись». Взрослый <i>говорит ряд слов, а дети по одному повторяют.</i> Тапки- ботинки- босоножки Сапоги- ботинки- туфли Кеды- ботинки- сапоги Шлепки- туфли- кроссовки

		Валенки- туфли- босоножки Сандалии- шлепки- босоножки. 2. Игра «Что пропало?» <i>На столе пять картинок (туфли, тапки, сапоги, ботинки, сандалии)</i> Все закрывают глаза, а я одну картинку убираю, а ты должен отгадать какую картинку убрала. <i>Затем взрослый выставляет шесть картинок.</i> <i>Упражнение повторяется 5-6 раз.</i>
10	Итог занятия. Рефлексия	Ребята, о чем сегодня говорили? Какие упражнения мы выполняли? <i>(дети отвечают)</i>
11	Оценивание работы детей.	Вы сегодня хорошо трудились, молодцы! До свидания, ребята!