**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ
ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(А.М.Быховская, Н.А Казова)**

В пособии представлены мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11. 2009 г., вступил в действие 16. 03.2010 г.). Методика мониторинга позволяет учителю – логопеду выявить индивидуально для каждого ребёнка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия. Предназначено для учителей – логопедов ДОУ.

Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- раннее психомоторное и речевое развитие и психическая сфера,
- неречевые психические функции,
- моторная сфера,
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель – логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга учитель – логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой или индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;

-комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

-методический комплект Н.В.Нищевой: речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет; картинный материал к речевой карте ребёнка; дидактический материал по обследованию речи детей О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 минут (4 года), 15 минут (5 лет), 20 минут (6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

1 БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели: выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей

2 БЛОК

1. Слуховое внимание
2. Зрительное восприятие
3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Неречевые психические функции

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:
 - слуховое внимание;
 - зрительное восприятие;
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать и показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Угадать, где звучит колокольчик, показать рукой.

Задание 3. Отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же песенку (ритм).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма.

1балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Зрительное восприятие Исследование зрительного восприятия

Цели

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

- **4 года** - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;

- **5 лет** – добавляют оранжевый, голубой, розовый;

- **6 лет** – добавляют фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы:

- **4 года** – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

- **5 лет** – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

- **6 лет** - добавляются многоугольник и цилиндр.

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормами:

4 года – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет – добавляется многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрические формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Цели

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умения ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли из палочек по образцу и по памяти).

4 года. Из четырёх палочек сложить «стульчик и кровать», из пяти палочек – «лесенку».

5 лет. Из шести палочек сложить «домик и ёлочку», из семи палочек – «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «ёлочку и дерево», из семи палочек сложить – «лодочку и лесенку».

Задание 1.

4 года: показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к девочке, которые находятся на картинке.

5 лет: показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки на картинке.

6 лет: показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, **слева сверху, справа сверху от девочки.**

Задание 2.

4 года: показать правую, левую руку и ногу.

5 лет: показать правый и левый глаз, ухо.

6 лет: выполнить речевую пробу Хэда: « Возьми левой рукой правое ухо, возмись правой рукой за правое ухо, возмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3: составить картинку..

4 года: из 2-3-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал педагог.

5 лет: из 4-6 частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение.

6 лет: из 6-8 частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение.

Задание 4. Сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из 4 палочек сложить стульчик, кровать, из 5 палочек сложить – лесенку.

5 лет. Из 6 палочек сложить домик, ёлочку, из семи палочек сложить лесенку.

6 лет. Из 6 палочек сложить ёлочку, дерево, из 7 палочек сложить - лодочку и лесенку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь педагога.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3 блок:

1. Общая моторика
2. Ручная моторика
3. Мимическая мускулатура
4. Артикуляционная моторика

Моторная сфера

Цели: определить уровень сформированности общей моторики, мелкой моторики, состояние мимической мускулатуры, состояние артикуляционной моторики.

4 года: прыгать на двух ногах без поддержки; прыгнуть в длину с места; топать ногами и хлопать руками одновременно; бросать мяч от груди; поймать мяч.

5 лет: к перечисленным выше упражнениям добавляются: прыгать на левой и правой ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели: выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

4 года; прыгать на двух ногах без поддержки; прыгнуть в длину с места; топать ногами и хлопать руками одновременно; бросить мяч от груди; поймать мяч.

5 лет: добавляются упражнения прыгать на одной ноге, бросить мяч из-за головы; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет: добавляется упражнение подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способы манипуляции с предметами.

4 года: сложит в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет: одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой, левой руки обеих рук.

6 лет: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

Кинестетическая основа движений

Задание 1.

4 года- сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

Кинетическая основа движений

4 года – поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой и левой руке. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот. Начертить горизонтальную и вертикальную линии, круги.

5 лет – « Игра на рояле» ведущей рукой . Проба « кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой.

6 лет – « кулак- ребро- ладонь» правой и левой рукой; игра на рояле правой и левой рукой.

Задание 2. Нарисовать карандашом по образцу вслед за педагогом:

4 года: горизонтальную и вертикальную линии, круги.

5 лет: прямую, замкнутую, волнистую линии, человека;

6 лет: прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

Задание 3. Выполнение манипуляций с предметами

4 года, 5 лет : застегнуть и расстегнуть пуговицы, завязать и развязать шнуры.

6 лет- то же самое и выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуры среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедленный. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Мимическая мускулатура **Исследование состояния мимической мускулатуры**

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения и темп выполнения (точно, неточно, нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют, Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Артикуляционная моторика **Исследование состояния артикуляционной моторики**

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполняемых движений и темп выполнения движений;
- мышечный тонус, наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года-3с., 5 и 6 лет-5 с.);
- способность переключения с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов, слюнотечения.

Ребёнку предлагаются выполнить упражнения по подражанию.

Нижней челюстью: открыть и закрыть рот (4-6 лет); подвигать вправо-влево (5-6 лет).

Губами:

- «Улыбка» (4-6 лет);
- «Трубочка» (4-6 лет);
- «Улыбка-трубочка» (5-6 лет);
- Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, сделать эти упражнения одновременно (6лет).

Языком:

- «Лопата, жало» (4-6 лет);
- чередование этих упражнений (5-6 лет);
- «Качели, маятник» (4-6 лет);
- «Чашечка, вкусное варенье» (6 лет).

Мягким нёбом: широко открыть рот и зевнуть (4-6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная, Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. Переключаемость движений замедленная. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют, Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении **затрудняется.**

Гиперкинезы отсутствуют, Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Движения в полном объёме не выполняются. Движения слабые неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Слюноотечение повышенное.

0 баллов. Движения не выполняются совсем.

4блок:**1.Произносительные компоненты речи****2. Речевые психические функции****Произносительные компоненты речи:**

- а/артикуляционный аппарат;
- б/звукопроизношение;
- в/дыхание и голос;
- г/темп и ритм.

Речевые психические функции:

- а/ фонематические процессы;
- б/ импрессивная сторона речи;
- г/ экспрессивная сторона речи.

Фонематические процессы:

1. восприятие;
2. анализ и синтез;
3. слоговая структура.

Импрессивная сторона речи:

1. Пассивный словарь;
2. Формы словообразования;
3. Связная речь

Экспрессивная сторона речи:

1. Активный словарь;
2. Грамматический строй речи;
3. Связная речь.

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи: наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, состояние дыхательной и голосовой функции, особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова.
2. Выявить состояние импрессивной речи: пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи: общая характеристика, активный словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели:

Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- **губ** (тонкие, толстые, частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- **зубов** (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- **прикуса** (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой или двусторонний, перекрёстный);
- **твёрдого нёба**(высокое, готическое плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная);
- **мягкого нёба** (отсутствие, укорочение, отсутствие мягкого язычка);
- **языка** (массивный, маленький, короткий, длинный, « географический», гипертрофия корня языка);
- **подъязычной связки** (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Критерии оценивания анатомического строения артикуляционного аппарата

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции.

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения.

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции или грубые нарушения звукопроизношения.

Критерии оценивания состояния звукопроизношения

3 балла. Нарушения звукопроизношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях (изолированно, в словах, в предложениях) в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Критерии оценивания состояния дыхательной и голосовой функции

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3 – 4 слова – 4 года, 4 – 5 слов – 5 лет, 5 – 6 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2 – 3 слова – 4 года, 3 -4 года – 5 лет, 3- 4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Критерии оценивания просодических компонентов

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть); 5 -6 лет – повествование, восклицание, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи замедленный или ускоренный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубые нарушения темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Критерии оценивания состояния дыхательной и голосовой функции

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3 – 4 слова – 4 года, 4 – 5 слов – 5 лет, 5 – 6 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2 – 3 слова – 4 года, 3 -4 года – 5 лет, 3- 4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Речевые психические функции

Фонематические процессы.

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели. Выявить: дифференцирует или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки не смешиваемые в произношении и смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1.Различение оппозиционных звуков. Повторение цепочки слогов отражённо.

4 года: ба–па, га-ка,та-да, ма-ба, ва-ка, ня-на; па-ба, ка-га, да-та, ба-ма, ка-ва, на-ня

5 лет: ба-па.ба, да-та-да, га-ка-га, та-тя-та, са-за-са, ша-жа-ша; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка, тя-та-тя, за-са-за,жа-ша-жа

6 лет: са-ша-са, са-ца-са,ча- тя- ча, ща-ся-ща, ла-ля-ла; ша-са-ша,ца-са-ца, тя-ча-тя, ча-ща-ча, ся-ща-ся, ля-ла-ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении. Показать картинку с указанным изображением

4 года: кот-кит, дом-дым, мышка-мишка, уточка-удочка.

5 лет: почка-бочка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа.

6 лет: пашня-башня, катушка-кадушка, крот-грот, мышка-мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков смешиваемых в произношении. Показать изображение на картинке.

4 года: коса-коза, кочка-кошка, миска-мышка, малина-Марина.

5 лет: суп-зуб, чёлка-щёлка, сайка-чайка, галка-галька.

6 лет: собор-забор, касса-каша, сук-жук, лук-люк.

Критерии оценивания

3 балла. Оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые и не смешиваемые в произношении.

2 балла. Звуки дифференцирует оппозиционные, не смешиваемые. Затрудняется или ошибается при дифференциации смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется или ошибается при дифференциации всех звуков.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели: выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет), способность ребёнка выделить конечный и начальный согласный звук в слове, определить последовательность и количество звуков в слове (6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается или ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении. Ребёнок повторяет слово или предложение вслед за педагогом с опорой на картинку.

4 года: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет: самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет: тротуар, градусник, фотоаппарат, эксковатор, регулеровщик, милиционер. Регулеровщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. Возможны нестойкие ошибки. При повторении может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения заданий.

Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели: определить объём словаря и соответствие его возрастной норме; проверить понимание имён существительных; проверить способность ребёнка к общению; исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных; проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года: мальчика, девочку, голову мальчика и голову девочки, руки (ноги) мальчика и руки (ноги) девочки, дом, крышу дома, машину, колёса машины, собаку, уши и глаза собаки.

5 лет: к выше перечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика и девочки, окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома, стул и ножки стула, спинка и сиденье стула, кабина и кузов грузовика, туловище и голова собаки.

6 лет: ко всем выше перечисленным предметам добавляются: локти и колени детей, пуговицы и манжеты на одежде девочки и мальчика, фары грузовика, лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки, Одежда, Обувь, Посуда, Мебель, Овощи, Фрукты, Домашние птицы, Дикie птицы, Домашние и дикie животные, Транспорт». Ребёнку предлагается показать предметы на картинках.

4 года: кукла, машинка, мишка, чашка, тарелка, ложка, шапка, куртка, платье, сапоги, туфли, ботинки.

5 лет: к выше перечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет: ко всем выше указанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки ребёнка к обобщению предлагают выбрать картинки по темам.

4 года: «Игрушки, обувь, Одежда».

5 лет: «Игрушки, Обувь, Одежда, Посуда, Мебель, Овощи, Фрукты».

6 лет: добавляются «Домашние птицы, Дикie птицы, Домашние и дикie животные, Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года: девочка (мальчик) стоит, сидит, лежит, идёт, ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет: летит, плавёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет: строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года: большая и маленькая чашка, красный и синий шар, еда сладкая, кислая, круглый и квадратный стол.

5 лет: круглое, квадратное, овальное, треугольное (печенье); показать то, про что можно сказать «сладкое, горькое, холодное, горячее».

6 лет: прямоугольная и многоугольная (салфетка), молодой и старый человек, весёлый и грустный мальчик, высокий и низкий дом.

Задание 6. Проверяется понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Показать картинку, где мальчик поздравляет девочку, затем девочка поздравляет мальчика.

2. С опорой на картинку рассказать сказку «Репка».

5 лет

1. Показать картинку, где собака бежит за мальчиком, затем мальчик бежит за собакой

2. Сказка «Колобок».

6 лет

1. Показать по картинке бабочку, которая сидит на распутившемся цветке, потом бабочку, которая сидит ещё на не распутившемся цветке.

2. Сказка «Теремок».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме, Владеет обобщениями, Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью педагога, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель: исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных

Показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года: кот-коты, дом-дома, ведро-ведра, кукла-куклы, груша-груши.

5 лет: глаз-глаза, окно-окна, стул-стулья, лист-листья.

6 лет: пень-пни, рукав-рукава, гнездо-гнезда, ухо-уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций. Показать на картинках указанные изображения.

4 года- цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет. К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятавшись под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет: добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит под корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4 года: Показать по картинкам :стол-столик, машину-машинку, ведро-ведёрко.

5 лет: носок-носочек, чашку-чашечку, окно-окошечко.

6 лет: нож-ножичек, рукавицу-рукавичку, одеяло-одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками. Ребёнку предлагается показать на картинках конкретные действия.

4 года. Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет. Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет. Показать мальчика, который переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Понимает лишь отдельные простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: исследовать понимание отдельных предложений, содержания знакомой сказки.

4 года: показать картинку с конкретным изображением. Мальчик поздравляет девочку, девочка поздравляет мальчика. Сказка « Репка».

5 лет: собака бежит за мальчиком, мальчик бежит за собакой. Сказка « Колобок».

6 лет. Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. Сказка « Теремок».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказки. Уверенно отвечает на вопросы педагога и показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели: выявить характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная); соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятная, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов и простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

- предикативного (глаголов);

- атрибутивного (названия цвета и формы).

Задание 1. Ребёнку предлагается вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года: игрушки, посуда, одежда, обувь.

5 лет: мебель, овощи, фрукты, транспорт.

6 лет: ягоды, дикие и домашние животные, птицы.

Задание 2. Предлагается узнать и назвать по картинкам части тела и некоторых предметов.

4 года: ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов и колёса машины.

5 лет: нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет: локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля пуговицы; фара, мотор.

Задание 3. Назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года: игрушки, одежда, обувь.

5 лет: мебель, овощи, фрукты, птицы.

6 лет: ягоды, насекомые, животные, транспорт.

Задание 4. Ребёнку предлагается подобрать слова-антонимы (сказать наоборот) и пары слов.

6 лет: друг-враг, горе- радость, лёгкий-тяжёлый, давать-брать, добро-зло, горячий-холодный, длинный-короткий, поднимать-опускать.

Исследование предикативного (глагольного) словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет. Ответить на вопросы.

- Кто как передвигается? (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит).

- Как подают голос различные животные? (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет. Ответить на вопросы, предварительно показав образец.

- Как подают голос различные животные? (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

- Что делают люди разных профессий? (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт, врач лечит).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года: красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет: добавляют оранжевую, розовую, голубую чашки.

6 лет: добавляют фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинке, помогая при этом вопросами: Мяч какой формы? На какую фигуру похож платок? И др.

4 года: мяч круглый, платок квадратный.

5 лет: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Словарь ниже возрастной нормы.

1 балл. Словарь отстаёт от нормы.

0 баллов. Словарь практически не сформирован.

Исследование грамматического строя речи

Цели.

1. Выявить состояние словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных « два, пять» с существительными.

2. Выявить состояние словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных;
- образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пары картинок

4 года: стол-столы, кот-коты, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки, окно—окна.

5 лет: глаз-глаза, рот-рты, река-реки, ухо-уши, кольцо-кольца.

6 лет: лев-львы, лист-листья, стул-стулья, воробей-воробьи, дерево-деревья, пень-пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4-6 лет

Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик даёт мяч? (Девочке).

Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос: Много чего? Дети образуют словосочетания.

5 лет. Много чего? (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет. Много чего? (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос: Что это?

4 года: красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года. Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)

5 лет. Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.)

6 лет. Где лежит чяч? (Под столом.) Где летает бабочка? (Над цветком.) Откуда вылетела птичка? (Из клетки.) Откуда прыгает котёнок? (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

4 года: два кота, пять котов; две машины, пять машин.

5 лет: два мяча, пять мячей; две розы, пять роз; два окна, пять окон.

6 лет: два пня, пять пней; два воробья, пять воробьёв; две шали, пять шалей; два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксами способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать ласково. Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года: стол-столик, сумка-сумочка, чашка-чашечка, ведро-ведёрчко.

5 лет: забор-заборчик, носок-носочек, лента-ленточка, окно-окошечко.

6 лет: палец-пальчик, изба-избушка, крыльцо-крылечко, кресло-креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую педагогом.

4 года: У кошки – котёнок. У лисы - У утки - У слона -

5 лет: У зайца - У волка - У белки - У козы -

6 лет: У хомяка - У собаки У коровы - У барсука -

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный. Аквариум из стекла (какой?) - ...
Крыша из соломы (какая?) - ... Стена из кирпича (какая?) - ...
Шапка из меха (какая?) - ... Носки из шерсти (какие?) - ...
Сапоги из резины (какие?) - ... Лопатка из металла (какая?) - ...
Сок из яблок (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки у бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ... Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ... Берлога медведя (чья?) - ... Гребень петуха (чей?) –

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет. Мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит дом. – Девочка строила дом.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик красил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель. Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическую последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.

4 года. Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком, Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив его о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила, И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок.

5 лет. Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку, Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Вопросы: Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?

Далее педагог предлагает ребёнку план пересказа: Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама.

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок « Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

Высокий уровень – 80-100%.

Пограничный уровень (средне-высокий) - 71-79%.

Средний уровень – 50-70%.

Низкий уровень – 49% и ниже.

Критерии оценивания развития связной речи

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания развития грамматического строя речи

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания развития словарного запаса

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Словарь ниже возрастной нормы.

1 балл. Словарь отстаёт от нормы.

0 баллов. Словарь практически не сформирован.

Критерии оценивания экспрессивной стороны речи

3 балла. Речь ребёнка понятная, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукословную структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукословной структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов и простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукословной структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Критерии оценивания понимания отдельных предложений и связной речи

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказки. Уверенно отвечает на вопросы педагога и показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Понимает лишь отдельные простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания различных форм словоизменения

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме, Владеет обобщениями, Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью педагога, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания состояния звукопроизношения

3 балла. Нарушения звукопроизношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях (изолированно, в словах, в предложениях) в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Критерии оценивания анатомического строения артикуляционного аппарата

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции.

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения.

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции или грубые нарушения звукопроизношения.

Критерии оценивания фонематического восприятия

3 балла. Оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые и не смешиваемые в произношении.

2 балла. Звуки дифференцирует оппозиционные, не смешиваемые. Затрудняется или ошибается при дифференциации смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется или ошибается при дифференциации всех звуков.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания фонематического анализа и синтеза

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается или ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания звуко - слоговой структуры слова

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. Возможны нестоцкие ошибки. При повторении может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения заданий.

Критерии оценивания слухового внимания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания зрительного восприятия

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрические формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотношении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания зрительно – пространственного праксиса и гнозиса

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь педагога.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания состояния общей моторики

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Критерии оценивания состояния ручной моторики

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедленный. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания мимической мускулатуры

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют, Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания артикуляционной моторики

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная, Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. Переключаемость движений замедленная. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют, Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении **затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют, Повышенное слюнотечение не наблюдается.**

1 балл. Движения в полном объёме не выполняются. Движения слабые неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или пониже Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Слюнотечение повышенное.

0 баллов. Движения не выполняются совсем.