

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей МБДОУ – детский сад
комбинированного вида №510

_____/Ю. Н. Топанова

КАРТА
КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(С 3 ДО 7 ЛЕТ)

О.В. НОСКОВА, А.М. КАДЫРОВА
(РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС)

КАРТА КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка
Дата рождения
Домашний адрес и телефон
Заключение и рекомендации ПМПК

Инвалидность (оформлена, не оформлена)

Сведения о родителях	Мама	Папа	Опекуны
ФИО			
Дата рождения			
Место работы			
Должность			
Образование			
Состав семьи			

2. Анамнестические данные

От какой беременности
Как протекала беременность (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания)
Чем закончились предыдущие беременности
Течение беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания)

Натальный период развития

Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, использование родовспоможений, стимуляция, когда закричал ребенок, наблюдались ли асфиксия)

Постнатальный период развития

Переверачиваться (N к 4 мес)
Сидеть (N к 6 мес)
Стоять с помощью опоры (N к 7—8 мес)
Ходить (N к 12 мес)
Узнавание близких (N к 5 мес)
Реакция на посторонних (N к 9 мес)
Гуление (N в 3 мес)
Когда ребенок начал держать голову (N к 2 мес)
Лепет (N в 5 мес)
Первые слова (N к 12 мес)
Фразовая речь (N к 2 годам — простая фраза, к 3 годам — фразовая речь)

Темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный)

Условия воспитания ребенка
Социальная среда (где и кем воспитывается)
Особенности речевой среды (контакты с заикающимися, билингвизм, диалект)
Социальный статус семьи
Какие меры принимались для устранения патологии

Психологический климат в семье (частые конфликты, реакция ребенка на конфликты)
 Отношение к ребенку в семье (излишняя опека, заласкивание, строгость)
 Перенесенные заболевания

Заключение специалистов

Невропатолог
 Оториноларинголог
 Психоневролог
 Окулист
 Стоматолог
 Офтальмолог
 Хирург
 Ортопед

Характерологические особенности ребёнка

Спокойный/ беспокойный
 Контактность
 Конфликтность
 Аккуратный, бережливый/ неряшливый
 Жалобы родителей

СОСТОЯНИЕ ПСИХО-ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
1. ВОСПРИЯТИЕ					
1.1	Зрительное восприятие				
	Подбор предмета к изображению				
	Контуры фигур				
	Неполный рисунок				
	Перечеркнутые фигуры (выделяет, нет, количество фигур)				
	Наложенные изображения (выделяет, нет)				
	Подбор картинок к цветовому фону (дает такой же, называет цвет):				
	Красный				
	Желтый				
	Зеленый				
	Синий				
	Белый				
	Черный				
	Коричневый				
	Розовый				
	Голубой				
	Оранжевый				
1.2	Слуховое внимание, восприятие				

	Определение направления звука: «Где позвонили?»				
	Вверху				
	Внизу				
	Слева				
	Справа				
1.3	Дифференциация звучащих игрушек				
	Погремушка и дудочка				
	Колокольчик и барабан				
	Бубен — металлофон				
	Деревянные ложки и бубен				
1.4	Динамический праксис (восприятие и воспроизведение ритмических структур)				

2. ПАМЯТЬ

2.1	Запоминание 7 слов (воспроизводит правильно, с ошибками, не воспроизводит; количество слов)				
2.2	Запоминание и воспроизведение предметов, геометрических фигур				

3. ВНИМАНИЕ

3.1	Объем (количество одновременно воспринимаемых предметов)				
3.2	Переключение (переход с одного объекта деятельности на другой)				
3.3	Устойчивость (длительность удерживания внимания на одном объекте)				
3.4	Распределение (одновременное выполнение 2-х и более дел)				
3.5	«Найди различия»				
3.6	«Чего не хватает на рисунках?»				

4. МЫШЛЕНИЕ

4.1	Невербальное				
	«Почтовый ящик» (выполняет путем				

	примеривания, наугад, зрительное соотнесение, N с 6 лет)				
	«Матрица Равенна»				
	Складывание пирамиды (5лет – 5-6 частей, 6 лет – 6-12 частей)				
	Доска Сегена (зрительное соотнесение, N с 6 лет, выполняет путём примеривания, наугад): круг квадрат треугольник. Сложные				
	Разрезные картинки (2-12 частей)				
	Кубики (4-12частей)				
	Складывание из палочек: по образцу из 2-4 частей по памяти из 4-6частей				
4.2	Невербальное				
	«Четвёртый - лишний»				
	Последовательные картинки				
	Понимание пословиц и поговорок				
	Нелепицы				
	Классификация предметов				
	Понимание текста со скрытым смыслом				

5. ВООБРАЖЕНИЕ

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

5.1	Ориентировка в схеме собственного тела				
	Правая, левая руки, уши, глаза, нос, правая и левая нога, др. части тела (показывает, называет)				
	Слева и справа от ребёнка (показывает правильно, действует методом проб и ошибок)				
5.2	Ориентировка в схеме тела стоящего напротив				
	Правая, левая руки, уши, глаза, нос, правая и левая нога, др. части тела (показывает, называет,				

	действует методом проб и ошибок)				
5.3	Понимание речевых инструкций				
	Встать слева, справа от педагога				
	Кто стоит справа, слева, между, сзади, посередине, впереди				
5.4	Ориентировка на листе бумаги				

6. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

6.1	Времена года				
	Показ на картинке				
	Называние и последовательность				
	Признаки				
	Занятия людей				
6.2	Дни недели				
	Называние				
	Последовательность				
6.3	Части суток				
	Называние				
	Последовательность				

7. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

7.1	Сведения о себе и о семье (полные, неполные, родственные связи: устанавливает, не устанавливает) - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живёшь? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Кем работает мама? - Кем работает папа?				
7.2	Состояние общей и мелкой моторики (точность, темп движений, ведущая рука, переключение от одного движения к другому)				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

8.1	Выделение предметов из групп: 1, 2 и много (1-й год обучения); 3 предмета (2-й год обучения);				
------------	---	--	--	--	--

	5 предметов, расположенных в ряд, хаотично (3-й год обучения); 7 предметов, расположенных в ряд, хаотично, имеющих разную величину, цвет, форму (4-й год обучения)				
	Соотнесение количества предметов с количеством пальцев				
	Знание цифр от 0 до 9, соотнесение их с количеством предметов				
	Сравнение и составление группы предметов (равных и неравных): с помощью наглядного образца; с помощью словесной инструкции; на основе пересчета				
	Измерение, сравнение, отмеривание с помощью условной мерки (3-4-й год обучения)				
	Составление и решение арифметических задач с открытыми и закрытыми результатами				
	Счет предметов в прямом и обратном порядке (до 3, до 5, до 7); порядковый счет				
	Определение места числа в числовом ряду				
8.2	Дифференциация предметов				
	По цвету: -Красный, желтый (1-й год обучения); -красный, желтый, зеленый, синий (2-й год обучения); -Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный (3-й год обучения); -Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, розовый,				

оранжевый, голубой, светло-зеленый, серый, коричневый (4-й год обучения) По форме: -Шар, кубик, круг, квадрат (1-й год обучения); -Круг, квадрат, треугольник, шар, куб, треугольная призма (2-й год обучения); -Круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, треугольная и овальная призма (3-й год обучения); -Круг, овал, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник (4-й год обучения) По размеру: Большой – маленький (1-й год обучения); Большой – маленький – самый маленький (2-й год обучения); Большой – маленький – самый маленький – самый большой (3-й год обучения); Большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой (4-й год обучения) По высоте: Высокий – низкий (3-й год обучения); Высокий-низкий, самый высокий, самый низкий, выше-ниже (4-й год обучения)				
---	--	--	--	--

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Параметры диагностики

1-й год обучения

Пользуется невербальными формами коммуникации. Воспроизводит знакомые звукоподражания. Выполняет действия по простым речевым инструкциям. Отвечает на вопросы о себе и о ближайшем окружении.

2-й год обучения

Высказывает свои потребности в активной фразовой речи. Узнает и описывает действия персонажей по картинкам. Строит фразу из 2-3 слов. Отвечает на вопросы, жизни в группе. Рассказывает детские стихи, поговорки, считалочки.

3-й год обучения

Пользуется фразами из 3-4 слов. Употребляет в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением. Понимает прочитанный текст, устанавливает причинно-следственные зависимости. Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, знает песенки.

4-й год обучения

Выражает мысли в речевых высказываниях. Пользуется в повседневном общении фразовой речью. Использует в речи глаголы ед.ч. и мн.ч., прошлого и будущего времени. Отвечает на вопросы по знакомой сказке, перечисляет персонажей. Планирует в речи свои ближайшие действия. Знает наизусть 1-2 считалочки, 2-3 стихотворения.

Общее звучание речи				
Голос (высокий, низкий, тихий, крикливый, сиплый, монотонный, с назальным оттенком, затухающий, дисфония, ринофония, нормальный)				
Темп речи (быстрый, замедленный, скороговорка, с запинкой, нормальный)				
Речевое дыхание (смешенное, ключичное, диафрагмальное, грудное). Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Разборчивость (мало понятна для окружающих, смазанная, четкая)				
Тембр (мягкий, резкий)				

Обследование артикуляционного аппарата	«Улыбка-трубочка», «оскал», «вибрация»			
Строение Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый, переклестный)				
Твердое небо (высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель)				
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания)				
Губы и их подвижность (нормальный, толстые, тонкие, асимметричные, малоподвижные, парез, неполное смыкание, шрамы). Движения выполняет под счет «3» (3-4 года), «5» (5-6 лет).				
Зубы (мелкие, крупные, нормальные, недостающие, редкие, вне челюстной дуги, отсутствуют)				
Язык (нормальный, большой, мясистый, узкий, длинный, напряженный, раздвоенный, девиация кончика, верно ли находит разные положения) движ. под счет «3» (3-4 года), «5» (5-6 лет).				
Подъязычная уздечка (нормальная, короткая, укороченная, массивная)				
Мимические движения (сглаженность носогубных складок)				

№	Название раздела	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
	Артикуляционная моторика				
	Объём движений (полный, неполный)				

	Точность выполнение (сохранна, нарушена) Переключение артикуляционных органов с одного движения на другое (нормальная, замедление, замена движения, персеверации) Тонус (сохранен, повышен, понижен)				
	<i>Звукопроизношение</i> (смещение, замена, пропуск, изложение) -Изолированно; -в словах -во фразах Обследование фонематического восприятия Повтори: Па-ба, ба-па; Та-да, да-та; Ка-га, га-ка; Фа-ва, ва-фа (3-4 года); Та-да-та; Ка-ха-ка; Да-та-та; Па-ба-па; Ка-га-га; Кот-год-кот; Том-дом-ком (5-7 лет) Умение различать фонемы Покажи, где: Крыша- крыса Бочка-почка Ложки-рожки Дрова-трава Коза-коса Мышка-мишка Кот-год Шар-жар Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова <u>3-4 года</u>: кот, ноты, муха, крыша, вата <u>5-7 лет</u>: машина, медведь, фартук, телевизор, сковородка, велосипед. Мальчики слепили снеговика.				

	Волосы подстригают в парикмахерской.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Параметры диагностики звукопроизношения:

N (в пределах возрастной нормы), фонематический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения)

Параметры обследования слоговой структуры слова: N (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена: элизии (пропуск звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановки звуков и слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
	Анализ звукового состава речи				
	Выделение ударного гласного из начала слова: <i>-облако, иголы, аист, удочка</i> Выделение гласного в середине слова: <i>-рак, сыр, лук, дом, кит</i> Выделение согласного из начала слова: <i>-танк, коза, мышка, ландыш</i> Выделение конечного гласного: <i>-пила, грибы, кенгуру, очки, кольцо</i> Выделение конечного согласного: <i>кот, автобус, дом, жук</i>				
	Показать картинки с заданным звуком: молоток (м) вишня (и) комар (к) сорока (о) мак (а) карандаш (ш) комар (р)				
	Импрессивная речь				
	Значение существительных и глаголов Покажи, где мишка, кукла, кровать, стол, пирамидка Посади куклу, сложи пирамидку, возьми мишку, открой книгу и т.д.				
	Единственное и множественное число				

	существительных и глаголов Покажи, где бабочка летит Покажи, где бабочки летят Покажи, где девочка идет Покажи, где девочки идут				
	Предложно-падежные конструкции <u>4 года:</u> в, на, под, у, с, по, до <u>5 лет:</u> перед, около, за, в, из, на, с <u>6 лет:</u> под, из-под, за, из-за				
	Выполнение инструкций <u>4 года:</u> одно-, двухступенчатые <u>5 лет:</u> двух-, трехступенчатые <u>6-7 лет:</u> покажи ручкой тетрадь, линейкой ручку.				
	Понимание предложений <u>4 года:</u> Где мама дочки? Где дочка мамы? <u>5 лет:</u> Кого ловит девочка? Чем она ловит бабочку? Кто ловит бабочку? <u>6-7 лет:</u> понимание связной речи, логикограмматических конструкций				
	Глаголы с приставками <u>4 года:</u> выходит, переходит, подходит <u>5 лет:</u> вылетает, подлетает, залетает <u>6-7 лет:</u> выезжает, отъезжает, объезжает, въезжает				
	Понимание рассказа «запасливый еж» В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Еж носил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.				
	Уровень понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный				
	Экспрессивная речь				
	Активный словарь				

Конкретные существительные и обобщающие слова: <u>3 года:</u> игрушки, посуда, одежда, обувь <u>5 лет:</u> + мебель, овощи <u>6-7 лет:</u> + фрукты, дикие животные, домашние животные, транспорт Называние и показ частей объектов Части тела: <u>3-4 года:</u> голова, спина, живот, руки, ноги <u>5-7 лет:</u> локоть, колено, ногти Стул: спинка, ножки, сиденье Машина: <u>3-4 года:</u> руль, колеса, кабина <u>5-7 лет:</u> кузов, фары, мотор				
Глаголы с 3 лет: Кто как голос подает? с 5 лет: Кто как передвигается? (кошка, утка, корова, собака, петух, лягушка, гусь, свинья, змея) Что делает? (повар, врач, почтальон)				
Антонимы: большой, длинный, широкий, высокий, толстый, сухой, кислый, белый				
Назови какой формы предмет? Круг-круглый Квадрат-квадратный Треугольник-треугольный Овал-овальный Прямоугольник-прямоугольный				
Подбор прилагательных имени существительных Какой хвост у белки? Какая на вкус ягода? Какой лимон? Какое платье?				
Выводы: объем, соотношение активного и пассивного словаря: Соответствие возрастной норме, нарушение актуализации слов				

	Наличие существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, наречий, числительных, предлогов Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по значению, непонимание смыслового содержания				
	Состояние грамматического строя речи				
	Образование множественного числа имени существительного: бабочка, девочка, тюльпан, мальчик, кот, кресло, уши Образование родительного падежа У чайника нет чего? У стола нет чего? Образование дательного падежа Девочка дает корм кому? Образование творительного падежа Работает чем?				
	Согласование прилагательных с существительными Назови, какой по цвету этот предмет? Мяч, майка, яблоко, роза, флаг, кресло, автобус, сумка				
	Согласование существительных с числительными Назови количество предметов: тетрадь (1,2,3,4,5,6,7), карандаш, яблоко				
	Согласование прилагательных и числительных с существительными Сколько на полке красных мячей? Сколько цветных карандашей в коробке?				

	Образование прилагательных от существительных ключ из железа, ручка из дерева, ремень из кожи, стакан из стекла, сок из клюквы, ручка из пластмассы				
	Образование уменьшительно-ласкательных существительных: ключ, пуговица, звезда				
	Образование притяжательных прилагательных Чей хвост? Наречия Как ползает черепаха? Как скачет конь? Когда дети ложатся спать?				
	Изменение глаголов по временам Что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать девочка?				
	Развитие связной речи				
	Составление предложений по картинке. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок.				
	Выводы(связная речь): лепетная, односложное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение				
	Качество рассказа Послушай рассказ. Запомни. Перескажи.				
	Уровень необходимой помощи				