

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

Методическая разработка занятия на тему «Военная техника времен Великой Отечественной войны»

Ахтямова Венера Сагитовна,
Ожегова Евгения Владимировна,
Портнова Алина Константиновна,
воспитатели МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

Технологическая карта образовательной деятельности

ФИО участников: Ахтямова Венера Сагитовна, Ожегова Евгения Владимировна, Портнова Алина Константиновна.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: «Военная техника времен Великой Отечественной войны».

Возрастная группа: 5-7 лет.

Цель занятия: Формирование представлений детей о различных видах военной техники времен Великой Отечественной войны и формирование у них практических навыков создания моделей этих технических средств.

Задачи занятия:

Образовательная:

- Сформировать у детей представления о различных видах военной техники времен Великой Отечественной войны.
- Сформировать практические навыки создания моделей военной техники.

Развивающая:

- Развивать инженерное мышление, пространственное мышление и навыки конструирования, мелкую моторику и творческие способности через создание моделей техники.
- Развивать навыки сотрудничества и командной работы при выполнении коллективных проектов.

Воспитательная:

- Воспитывать уважение к истории, патриотизм, духовно-нравственные качества, чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

Дополнительные задачи: Выявление одаренных детей в области технического творчества.

Словарная работа: Подводная лодка, корпус, перископ, торпеда, гусеницы, башня, пушка, крылья, иллюминатор, фюзеляж, двигатель, носовая часть, бронетехника, артиллерийские установки, авиация, флот.

Планируемый результат занятия:

- У детей сформированы представления о различных видах военной техники времен Великой Отечественной войны.
- Дети приобрели навыки конструирования моделей техники.
- Дети умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, обмениваться новыми знаниями.

Подготовительная работа:

- Педагог проводит предварительную беседу с детьми, рассказывая о значении Великой Отечественной войны и роли военной техники в этих событиях.
- Рассмотрение изображений, иллюстраций и фотографий различных видов военной техники.
- Изучение ключевых понятий, слов и терминов, связанных с темой занятия.

Материалы и оборудование: Иллюстрации и фотографии различных видов водной техники времен Великой Отечественной войны, пластиковые бутылки, клейкая лента, картон, цветная бумага, клей, ножницы, краски, кисти.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| 1 | Организационно-мотивационный этап | <p>1. Привлечь внимание детей к теме занятия.</p> <p>2. Мотивировать их к активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Создать условия для формирования внутренней потребности в получении новых знаний.</p> | <p><u>1. Приветствие и организация пространства:</u> Педагог приветствует детей, просит детей сесть на стулья, удобно расположиться.</p> <p><u>2. Вводная беседа:</u> Педагог начинает занятие с вводной беседы, отмечая важность Великой Отечественной войны в истории нашей страны. Он подчеркивает героизм людей,</p> | <p>Словесные методы (объяснение, беседа). Наглядные методы (демонстрация изображений).</p> | <p>Внимательно слушают педагога, участвуют в беседе. Рассматривают иллюстрации и проявляют интерес к теме. Включаются в процесс обсуждения и высказывают свои идеи.</p> | <p>Дети проявляют активное участие в занятии. Формируется устойчивый интерес к теме Великой Отечественной войны и ее связи с развитием техники. Возникает внутренняя мотивация к выполнению творческой работы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>которые защищали Родину, и роль техники в этих событиях.</p> <p>Затем педагог переходит к теме военной техники времен Великой Отечественной войны, говоря: «Вы уже знаете, что военная техника сыграла огромную роль в защите нашей страны. Но помимо танков и самолетов, важную роль играли артиллерийские установки, бронемашины и автомобили. Сегодня мы познакомимся с разными видами боевой техники, которую использовали наши солдаты во время войны».</p> <p>3. <u>Представление</u></p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p><u>новой информации:</u> Педагог показывает детям иллюстрации, фотографии различных видов военной техники времен Великой Отечественной войны: авиации (самолеты), флота (корабли, подводные лодки, катера) и сухопутных войск (танки, бронетехника, артиллерийские установки). Обращает внимание детей на детали конструкций, объяснить, зачем нужны те или иные элементы, и подчеркнуть уникальность каждой модели.</p> <p><u>4. Формирование мотивации:</u> Педагог спрашивает</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | детей: «Как думаете, смогли бы вы создать такую технику, если бы жили в то время? Хотели бы вы попробовать себя в роли инженеров и создать свою модель одного из образцов военной техники? Представьте, что вы настоящие конструкторы! Смогут ли ваши модели стать такими же надежными и мощными, как те, что были использованы нашими героями?»» | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | 1. Активизировать мыслительные процессы детей. 2. Помочь детям осознать важность | <u>1. Создание проблемной ситуации:</u> Педагог обращается к детям с вопросами: «Как вы думаете, какая военная | Проблемное обучение. Вопросно-ответная форма. Групповые обсуждения. Поддержка | Участвуют в обсуждении и предлагают свои идеи. Анализируют полученную информацию | Дети осознают важность создания моделей и проявляют интерес к данной теме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
| | | <p>создания моделей военной техники.</p> <p>3. Стимулировать их желание найти решение поставленной задачи.</p> <p>4. Развивать умение анализировать и делать выводы.</p> | <p>техника использовалась во время Великой Отечественной войны? Почему она была важна для победы?»</p> <p><u>2. Обсуждение ответов детей:</u></p> <p>Педагог выслушивает ответы детей, корректирует их, если нужно, и дополняет недостающую информацию.</p> <p><u>3. Постановка проблемы:</u></p> <p>После обсуждения педагог говорит: «Предлагаю вам попробовать создать свои модели некоторых видов военной техники. Но прежде чем приступить к работе, предлагаю решить, какую именно</p> | <p>детской инициативы.</p> | <p>и делают выводы. Работают в группах, распределяя обязанности и принимая совместные решения.</p> | <p>Развивают навыки анализа и критического мышления. Учатся работать в команде и учитывать мнения других.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>технику вы хотите создать. Какую технику вы хотели бы сделать?»</p> <p><u>4. Организация групповой дискуссии:</u></p> <p>Педагог предлагает детям поделиться на 3 группы в зависимости от того, какую технику они хотят создать: подводную лодку, самолет, танк. Когда дети выбрали группу, предлагает обсудить, какие элементы должны присутствовать в моделях.</p> <p>Во время обсуждения педагог наблюдает за процессом, помогая детям формулировать свои мысли и предлагая варианты решений.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p><u>5. Формирование общей цели:</u> Когда каждый ребенок определится со своим выбором, педагог подводит итог обсуждений и формулирует общую цель: «Теперь вы знаете, что хотите создать. Ваша задача – разработать и изготовить модели, которые помогут лучше понять, как работала эта техника во время войны».</p> | | | |
| 2. 2 | Этап ознакомления с материалом | <p>1. Расширить кругозор детей, познакомив их с основными видами военной техники, использовавшейся в период Великой Отечественной войны. 2. Развить у</p> | <p><u>1. Рассказ о военной технике:</u> Педагог начинает с объяснения, что во время Великой Отечественной войны использовалось несколько видов военной техники: танки, самолеты, артиллерийские</p> | <p>Словесные методы (рассказ, беседа). Наглядные методы (демонстрация изображений). Вопросно-ответная форма.</p> | <p>Внимательно слушают рассказы педагога и смотрят на иллюстрации. Отвечают на вопросы педагога, стремясь связать новую информацию с</p> | <p>Дети получают базовое понимание различных видов военной техники времен Великой Отечественной войны. Развивается интерес к теме и повышается уровень</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>детей способность воспринимать и запоминать новую информацию.</p> <p>3. Поддерживать детскую любознательность и стремление к познанию.</p> <p>4. Создать основу для последующей самостоятельной деятельности.</p> | <p>установки, бронемашин и другие. Каждый из этих видов имел свое уникальное назначение и особенности, которые определяли их роль в боевых действиях. Во время Великой Отечественной войны использовались различные виды военной техники, каждый из которых обладал своими уникальными особенностями и назначением. Танки отличались высокой огневой мощностью и толстой броней, что делало их эффективными для прорыва укрепленных позиций и</p> | | <p>предыдущими знаниями. Задают уточняющие вопросы.</p> | <p>осведомленности . Формируется готовность к самостоятельной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>поддержки пехоты. Самолеты, обладая скоростью и маневренностью, применялись для разведки, штурма наземных целей, защиты воздушного пространства и бомбардировки стратегических объектов.</p> <p>Артиллерия, благодаря дальности и разнообразию калибров, была незаменима для уничтожения укреплений, подавления огневых точек и разрушения инженерных сооружений.</p> <p>Корабли и подводные лодки, обладавая морской мобильностью и способностью</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>проводить скрытные операции, контролировали морские территории, нарушали морские коммуникации противника и поддерживали десантные операции. Все эти виды военной техники сыграли важную роль в достижении победы, выполняя свои уникальные задачи на суше, в воздухе и на воде.</p> <p><u>2. Демонстрация наглядного материала:</u> Используя иллюстративный материал (картинки, фотографии, схемы), педагог наглядно показывает детям, как выглядят различные типы военной техники.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Педагог комментирует каждую картинку, указывая на ключевые элементы конструкции и объясняя их значение.</p> <p><u>3. Вопросы и ответы:</u> Педагог задает детям вопросы, связанные с представленным материалом: «Почему авиация играла ключевую роль в Великой Отечественной войне?», «Как артиллерия помогала пехоте продвигаться вперед?», «Какие преимущества давали подводные лодки в морских сражениях?». Ответы детей принимаются и поощряются.</p> <p><u>4. Связь с современностью:</u></p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Педагог напоминает детям, что многие технические достижения времен Великой Отечественной войны стали основой для современных технологий. Это создает «мостик» между прошлым и настоящим, показывая детям, как история влияет на современное общество.</p> | | | |
| 2. 3 | Этап практического решения проблемы | <p>1. Развить у детей навыки конструирования и моделирования. 2. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в выборе вида техники для создания. 3.</p> | <p><u>1. Объяснение задания:</u> Педагог объясняет детям, что они могут создать модели различных видов военной техники, основываясь на знаниях, полученных на предыдущих этапах. Уточняет, что каждый ребенок сможет выбрать</p> | <p>Практические методы (создание моделей). Индивидуальный подход. Работа в малых группах. Поддержка детской инициативы.</p> | <p>Самостоятельно выбирают вид техники для создания. Применяют полученные знания на практике, создавая модели. Работают с различными материалами,</p> | <p>Дети успешно создают модели различных видов военной техники. Развиваются навыки конструирования и моделирования. Укрепляется интерес к теме Великой Отечественной</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений.</p> <p>4. Укрепить интерес к теме Великой Отечественной войны через практическую деятельность.</p> | <p>группу, в которой он хочет работать, в зависимости от того, какую технику он хочет сделать (танк, самолет, подводную лодку).</p> <p>Педагог представляет три центра активности, где дети смогут создать модель военной техники по своему выбору: изготовление подводной лодки, танка и ракеты: «В центре изготовления подводной лодки вам предоставлены пластиковые бутылки, цветная бумага, клей, ножницы и краски; вы сможете вырезать и склеить форму корпуса, добавить детали, такие как перископы и винты.</p> | | <p>развивая мелкую моторику и координацию. Общаются с другими детьми, делятся идеями и помогают друг другу.</p> | <p>войны через практическую деятельность. Формируется уверенность в своих силах и развивается самостоятельность.</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>В центре изготовления танка вы сможете собрать каркас из картонных коробок, добавить гусеницы, башню с пушкой, украсить модель красками и маркерами. В центре изготовления самолета вы сможете сделать каркас из пластиковых бутылок, крылья и хвост самолета, так же вам предоставлены палочки для крепления крыльев, маркеры и краски для оформления. Вы сможете соединить бутылки в единую форму, прикрепить крылья и хвостовое, а затем раскрасить модель, добавив иллюминаторы и другие декоративные</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ЭЛЕМЕНТЫ».



*Рис. 1 Макет
подводной лодки*



*Рис. 2, 3. Макет
самолета*



Рис. 4. Макет танка

2. Индивидуальные инструкции:

Педагог при необходимости подходит к детям индивидуально, предлагая ему определиться с выбором техники и давая рекомендации по выполнению задания.

Педагог предоставляет детям свободу в выборе способа выполнения задания. Он направляет их действия, позволяя им самим решать, каким образом оформить ту или

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | иную деталь. | | | |
| 3 | Заключительный этап | <p>1. Провести рефлекссию и оценку выполненных работ.</p> <p>2. Способствовать развитию у детей навыка публичного выступления и общения.</p> <p>3. Закрепить знания о различных видах военной техники времен Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Поддерживать положительную самооценку детей и развивать их уверенность в своих силах.</p> | <p><u>1. Рефлексия:</u> Педагог начинает с вопросов, направленных на размышление детей о пройденном материале: «Что вам понравилось больше всего? Что было сложным? Чему вы научились?» Это помогает детям осознать свои успехи и трудности, а также проанализировать полученный опыт. Педагог внимательно слушает ответы детей, поддерживая диалог и предоставляя комментарии, если это необходимо.</p> <p><u>2. Презентация моделей:</u> Каждой группе предоставляется возможность</p> | <p>Рефлексивный метод (самоанализ). Презентационные навыки (выступления детей). Групповая дискуссия. Побудительные вопросы.</p> | <p>Участие в рефлексии и анализе своих работ. Презентация созданных моделей. Обмен мнениями и обсуждение работ других детей. Получение обратной связи от педагога и сверстников.</p> | <p>Дети учатся оценивать свои достижения и понимать, чему они научились. Развиваются навыки публичных выступлений и коммуникации. Закрепляются знания о различных видах военной техники времен Великой Отечественной войны. Повышается самооценка и уверенность в своих силах.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>продемонстрировать свою модель и рассказать о ней.</p> <p>Педагог помогает детям формулировать свои мысли, задавая наводящие вопросы: «Как вы думаете, почему ваша подводная лодка получилась такой крепкой?», «Что вам особенно удалось в работе?»</p> <p>Педагог хвалит всех детей за их старания и достижения, выделяя наиболее удачные аспекты работы.</p> <p><u>3. Итоги занятия:</u></p> <p>В конце занятия педагог подводит общие итоги, обобщая полученные знания и навыки. Он еще раз напоминает детям о значении</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>военной техники в Великой Отечественной войне и подчеркивает важность их работы. Педагог благодарит детей за активное участие и завершает занятие на позитивной ноте, оставляя приятное впечатление и желание продолжить изучение подобных тем в будущем.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|