

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Методическое пособие «Использование кинетического песка в
работе с детьми с ТМНР»**

Портнова Алина Константиновна,
воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510;
Логвиненко Анастасия Николаевна,
учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

Введение

Кинетический песок – это материал, созданный впервые в Швеции в 2013 году. В составе кинетического песка 98% просеянного морского песка и 2% специального полимера, который связывает песчинки и не дает им рассыпаться. Этот полимер применяется в пищевой промышленности, поэтому он нетоксичен и безопасен.

Песок на ощупь мягкий, шелковистый; он не прилипает к рукам и не оставляет следов, его можно хранить без специальной упаковки и оставлять на открытом воздухе. Качественный кинетический песок не имеет запаха. Он связывается в единую массу и не рассыпается.

Кинетический песок обладает необходимой для лепки вязкостью и пластичностью, в то же время текучестью. При нажатии он приходит в движение, будто оживает. Этот песок подходит для работы на любой поверхности. Кинетический песок очень хорошо держит форму, при этом легко распадается, по своей структуре материал одновременно прочный и пористый. Кинетический песок можно сравнить с мокрым пляжным песком, но в то же время он мягкий и пушистый и течет сквозь пальцы, при этом руки остаются чистыми и сухими. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры. Кинетический песок способен принять любую форму, и всего легкое нажатие превращает его в обычную песчаную массу.

Преимущества кинетического песка:

- В песке нет болезнетворных бактерий и микроорганизмов, так как на производстве он проходит очистку.
- Он никогда не пересыхает, его можно оставлять без специальной емкости, а если в песок попадет вода, она быстро испарится и песок восстановит свои изначальные свойства;
- В состав кинетического песка входят безопасные, разрешенные во всем мире компоненты, поэтому он не вызывает аллергии.
- Его очень удобно использовать на занятиях, так как он не липнет к рукам, приятен на ощупь и не рассыпается.
- Кинетический песок долгое время сохраняет свои свойства и не портится;
- Песок не реагирует на свет, поэтому его можно хранить в любом месте;
- Не оставляет никаких влажных пятен или разводов.

Актуальность использования кинетического песка на занятиях с детьми с ТМНР

На сегодняшний день дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные трудности в процессе обучения и воспитания. Большая часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывая особенности их психического развития. Одной из таких технологий может стать использование на занятиях кинетического песка.

Кинетический песок является уникальным материалом, который обладает множеством преимуществ при использовании на занятиях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Работа с мелкими предметами, такими как песок, способствует развитию мелкой моторики рук, что положительно влияет на развитие речи и мышления ребенка, а приятная текстура материала стимулирует тактильные ощущения ребенка, что важно для его общего развития. Необходимо отметить, что занятия с кинетическим песком требуют от ребенка сосредоточенности и внимания, что помогает улучшить концентрацию внимания. Также игра с кинетическим песком может помочь снизить уровень тревожности и агрессии у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, а возможность проведения занятий в малых группах способствует социализации детей и улучшению их коммуникативных навыков.

Использование кинетического песка подойдет в большей степени для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТМНР с учетом психофизических особенностей обучающихся. Занятия с кинетическим песком обогащают сенсорный опыт детей. Свойства песка помогают дольше удерживать внимание и интерес ребенка на игре или предложенном педагогом занятии, что помогает отрабатывать и формировать:

- понимание простой инструкции;
- действие по простой инструкции;
- понимание и выполнение односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- действие по подражанию;
- выполнение цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- навык ориентировки на образец;
- интерес к совместным действиям с педагогом в процессе игры;
- нормы поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие;
- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- навыка тактильного обследования предмета;

- умения обследовать и узнавать знакомые предметы;
- умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- координацию и точности движений рук;
- простые математические представления (умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине, умение выделять 1, 2 и много предметов из группы, умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»);
- умения ориентироваться в пространстве и частях предмета
- ориентировку на плоскости.

Цели работы с кинетическим песком с детьми с ТМНР.

Главными целями использования кинетического песка на занятиях с детьми с ТМНР является обогащение сенсорного опыта детей, удержание внимания и интереса на выполняемых действиях при отработке навыков и умений, развитие мелкой моторики рук, координации движений, зрительно-моторной координации, мышления, внимания, речи, памяти, формирование адекватного положительного отношения к занятиям.

Игры и упражнения, способствующие расширению сенсорного восприятия и формированию перцептивных действий детей дошкольного возраста с ТМНР

Выбирая игру или используемые материалы, учитываем психофизические особенности детей. Учитывая особенности конкретного ребенка, педагог может упрощать или усложнять задание и выбирать метод обучения (рука в руку, по показу, по простой словесной инструкции), так же опираемся на актуальный тематический план.

№	Сенсорный эталон	Название и описание игры
1	Эталон формы	1. «Игры с формочками» Используя формочки различных форм (геометрических фигур), делаем с ребенком фигуры. 2. «Раскопки» Предварительно прячем в песок геометрические фигуры. Предлагаем ребенку их найти, раскопать. 3. «Фигурные блинчики» Катаем колобочки, ладонью расплющиваем их в «блинчики». Далее с помощью стеки отрезаем ненужные части, формируя необходимую геометрическую фигуру (квадрат, треугольник).

2	Эталон цвета	1. «Лепим пирожки из песка разных цветов» Лепим пирожки, куличики из песка разных цветов, обращая внимание ребенка на разницу в цветах пирожков. 2. «Катание мячиков» Катаем по песку мячики разных размеров и цветов, гладкие или с шипами. 3. «Разноцветный забор» С использованием счетных палочек, втыкая их в песок, создаем забор/заборы нужного цвета или разных цветов. Также палочки можно чередовать по цвету.
3	Эталон величины	1. «Лепим большие и маленькие колобки» Катаем колобочки и лепим пирожки, куличики разных размеров. 2. «Оставляем следы разных размеров» Педагог вместе с ребенком оставляет на песке следы пальчиками, ладонями, кулачками, ребром ладони. Далее сравнивает свои следы со следами ребенка, обращая его внимание на различия в размере и длине следов. Также можно использовать различные материалы чтобы оставлять следы разных размеров. 3. «Строим забор» Используем счетные палочки. Втыкаем их в песок. Палочки необходимо использовать разных размеров. Втыкаем палочки одного или разных размеров и/или чередуем их по ширине и высоте.
4	Эталон осязания	1. «Катание мячиков» Катаем по песку мячики разных размеров и цветов, гладкие или с шипами. 2. «Дождик из песка» Растираем песок между пальцев и/между ладоней, имитируя дождь. 3. «Прятки» Заранее прячем в песок игрушки. Предлагаем ребенку их найти, раскапывая песок руками.

Результаты работы

Благодаря использованию кинетического песка на занятиях с детьми с ТМНР мы увеличили время продуктивного внимания у детей, тем самым повысив эффективность процесса обучения, а также сформировали положительное отношение к взаимодействию с педагогом. Включение в

образовательный процесс данной технологии позволило нам успешно отрабатывать и развивать:

- длительное сенсорное сосредоточение на предметах;
- навык тактильного обследования предмета;
- умение обследовать и узнавать знакомые предметы;
- умение брать предметы с поверхности, ориентируясь на форму и величину;
- координацию и точности движений рук;
- различные сенсорные эталоны (формы, цвета, величины, осязания).

Список литературы

1. Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
2. Никитина Т. О., Афанасьева М. А. Песок как универсальное средство развития дошкольников / Т. О. Никитина, М. А. Афанасьева // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9. – С. 43.
3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников: учебное пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 104 с.

Пример занятия с использованием кинетического песка с детьми с ТМНР

Индивидуальное занятие по сенсорному развитию.

Цель занятия: Обогащать сенсорный опыт ребенка. Сформировать положительное отношение к совместным занятиям с педагогом. Отработать навык понимания и выполнения простой инструкции.

Планируемые результаты:

- адекватная реакция на взаимодействие с педагогом;
- интерес к занятию и взаимодействию с педагогом;
- действие по подражанию;
- понимание и выполнение простой инструкции (мни, дави).

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечания
Вводный	Приветствуем ребенка. Привлекаем внимание, устанавливаем доверительный контакт (ласково разговариваем, показываем мячик, приготовленный для пальчиковой гимнастики) - Смотри что тут у меня! Мячик! Смотри какой он! С колючками! Предлагаем мячик ребенку. -Мячик похож на ежика! Ежик будет бегать по нашим ручкам! Проводим пальчиковую гимнастику. Поем	Ребенок обращает внимание на мячик. Берет мячик в руки. Наблюдает как педагог катает мячик по его рукам.	

	песенку и катаем шарик сначала у себя в руках, чтобы ребенок действовал по подражанию, затем помогаем ребенку катать шарик в его руках, действуя методом «рука в руке»: <i>«Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек. По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!»</i>		
Основной	Ставим на стол перед ребенком песочницу. - Давай посмотрим что там? Это песочек. Сегодня будем играть песочком. Давай потрогаем песочек. Позволяем ребенку трогать песок. - Песочек у нас мягкий. Давай попробуем мять песочек. Педагог мнет песок.	Ребенок обращает внимание на песочницу. Заглядывает в нее. Ребенок трогает, изучает песок. Ребенок повторяет движения.	Перед занятием на стол где будет находиться песочница стелим клеёнку. Внимательно следим, что бы ребенок не взял песок в рот.

	- Мни. Строим для ребенка небольшую горку из песка. - Давай надавим на горку, рассыпается! Снова строим горку. - Дави! Молодец. Игра «Оставляем следы» Разравниваем песок. - Давай надавим на песочек пальчиками. Показываем. - Давай вместе (делаем задание «рука в руке»). Давай еще раз. Дави. Теперь оставляем отпечатки ладошками. - Дави на песочек ладошкой (показываем). Давай вместе (делаем задание «рука в руке»). -Дави! Молодец!	Ребенок наблюдает как его руками педагог надавливает на горку Ребенок повторяет движение самостоятельно. Ребенок наблюдает за действиями педагога. Делает задание совместно с педагогом. Наблюдает за действиями педагога. Делает задание совместно с педагогом.	
--	--	--	--

Заключительный	-Молодец! У тебя все получилось. - Отряхни ручки. Показываем сами. Затем рука в руке. Молодец! Идем мыть ручки.	Отряхивает руки совместно с педагогом Вместе с педагогом идет мыть руки.	
-----------------------	--	--	--