Конструирование совместной партнерской деятельности с детьми 6-7 лет на тему «Этот удивительный крахмал»

Портнова Алина Константиновна,
воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

Возрастная группа	6-7 лет		
Тема	«Этот удивительный крахмал»		
Цель	Формирование представлений о свойствах крахмала путем практического самостоятельного познания		
Задачи	***Обучающие*** – Формировать навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. – Учить практическому исследованию веществ используемых в быту. ***Развивающие*** – Развивать умение анализировать, делать выводы, фиксировать результаты. – Развивать у детей познавательный интерес, стремление к познавательно-исследовательской деятельности. – Развивать умение вести диалог. ***Воспитательные*** – Воспитывать умение работать в коллективе. – Способствовать воспитанию самостоятельности.		
Планируемый результат	– Имеют представление о крахмале как о веществе, о его физических свойствах. – Проявляют познавательный интерес к экспериментированию, стремление к познавательно-исследовательской деятельности. – Умеют определять наличие или отсутствие крахмала в разных пищевых продуктах. – Умеют, используя алгоритм, получать крахмал из картофеля. – Умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем, чему научились, что получилось.		
Компоненты деятельности	**Содержание деятельности, действий педагога**	**Действия детей**	**Планируемый результат**
Вхождение в тему Организация на	Звучит музыка, приглашающая детей на совместную деятельность	Отвечают на приветствие взрослого, вступают в диалог. Берут свои стулья	Дети эмоционально настроены на совместную деятельность.

совместную деятельность «Круг»	«Круг». Педагог с целью установления позитивных взаимоотношений с детьми, приветствует их: - Доброе утро, ребята! Предлагаю вам взять стулья и присесть на утренний круг.	и рассаживаются в круг.	
Мотивация выбора темы Краткий подводящий диалог	Краткий подводящий диалог к теме: - У меня для вас есть одна новость. Сегодня утром у нас в группе на полке я обнаружила баночку с какой-то жидкостью. Как думаете, что в этой баночке? Вы можете поближе ее рассмотреть, понюхать, а затем высказать свои предположения. Предоставляет детям возможность познакомиться с жидкостью. - Да, верно, ребята, в этой бутылочке находится кисель. Как вы думаете, почему кисель имеет такую вязкую консистенцию? А знаете ли из	По очереди рассматривают, нюхают жидкость в баночке. Вступают в диалог с взрослым, высказывая свои предположения. Внимательно слушают предположения друг друга. Отвечают на вопросы педагога.	Делятся своими знаниями, стремятся узнать ответ.

	чего готовят кисель? Побуждает детей к вступлению в диалог. Выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются ответить, дает новую информацию.		
Работа с Моделью трех вопросов (Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы можем это узнать?)	Работает с моделью трех вопросов (Что мы знаем?): - Кисель готовят с добавлением крахмала, поэтому он получается таким вязким. Ребята, а что еще вы знаете о крахмале? Выслушивает предположения детей, поощряет активность детей, задает наводящие вопросы: - Знаете ли вы, как выглядит крахмал? - Где мы можем его встретить? - Какие свойства есть у крахмала? Продолжает работать с моделью трех вопросов (Что	С помощью взрослого обсуждают, что они знают о крахмале и что бы они еще хотели узнать о его свойствах.	Высказывают предположения. Задают вопросы.

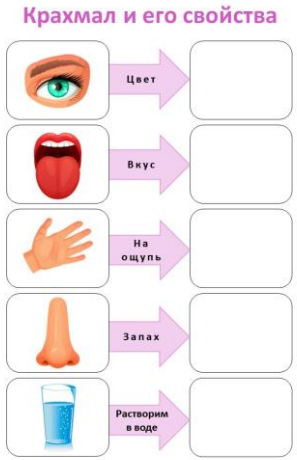
	мы хотим узнать?): - Что бы вы хотели узнать о крахмале и его свойствах? Выслушивает ответы детей, поощряет интерес детей.		
Представление новой информации Работа с Моделью трех вопросов (Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы можем это узнать?)	Дает новую информацию: - Крахмал – это ценный пищевой продукт, который накапливается в разных частях растений. Крахмал – это источник энергии. Крахмал можно получить из картофеля. Это вещество применяют в кулинарии для приготовления различных блюд: киселя, теста, пудингов. Демонстрирует порошок крахмала в емкости. Демонстрирует опытным путем способность крахмала окрашивать раствор йода в синий цвет - У крахмала есть еще одна особенность, которую я сейчас продемонстрирую. Посмотрите, у меня есть два	Прослушивают информацию, обсуждают, просматривают опыт с йодом и крахмалом, включаются в обсуждение. Делятся своими знаниями и предположениями по ходу рассказа.	Проявляют интерес к новой информации. Высказываются по ходу рассказа. Задают уточняющие вопросы, сравнивают.

	стакана: в одном – чистая вода, а в другом – вода, смешанная с крахмалом. Посмотрите, если капнуть раствор йода в чистую воду, то она окрасится в оранжевый цвет. А если капнуть раствор йода в воду с крахмалом, то она окрасится в темно-синий цвет. Способствует углублению познавательных интересов детей. Продолжает работать с моделью трех вопросов (Как мы можем узнать что-то новое?): - Теперь вы много знаете о крахмале. Что можно сделать, чтобы получить больше информации о свойствах крахмала? Активизирует детей к высказыванию. Сама предлагает некоторые варианты.		

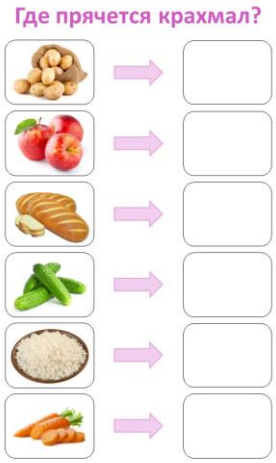
	Педагог предлагает детям создать сборник «Этот удивительный крахмал» и вставить туда страницы, самостоятельно оформленные детьми по результатам экспериментирования. Представляет центры активности: - Я подготовила для вас четыре центра, в которых вы сможете больше узнать о крахмале и почувствовать себя в роли настоящих исследователей. - По окончании работы, мы с вами снова соберемся на «Круг», на котором вы представите оформленные вами страницы о свойствах крахмала и представите их, рассказав какую работу проделали. Ведет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы,	Включаются в выбор, эмоционально настраиваются на деятельность, получение нового опыта.	Включаются в диалог. Обдумывают свой выбор и осуществляют его в соответствии со своими интересами.

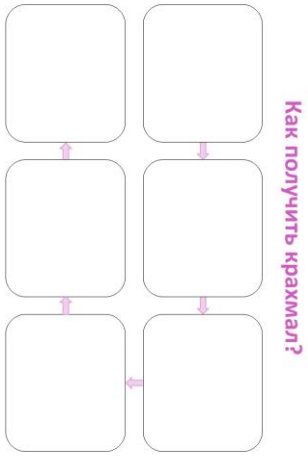
	используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы. - А распределим центры активности мы с помощью фишек. Послушайте внимательно, подумайте, в каком центре вы хотели бы работать, а затем выберите соответствующую фишку: Те, кто выбирают красную фишку, будут работать в центре экспериментирования. Те, кто выбирают желтую фишку, будут работать в центре производства крахмала. Те, кто выбирают зеленую фишку, будут работать в центре физики. Те, кто выбирают синюю фишку, будут работать в центре расследования. Дает детям возможность обдумать свой выбор, а затем выбрать фишку.		
Развивающие вопросы, которые можно	- Подумайте и решите, чем бы вы хотели заняться? Какой центр выберете? - У кого созрел план?		

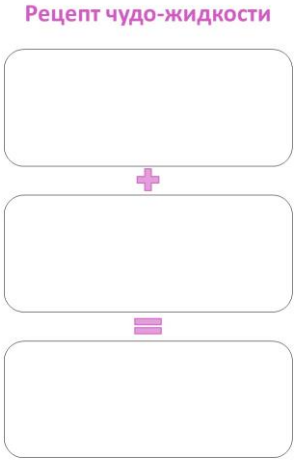
задавать в разное время	- Что ты планируешь делать? В центре, при необходимости, побуждает детей к деятельности: - Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план? - Как ты это будешь делать? - С чего ты начнешь? - Какие материалы тебе понадобятся? - Что у тебя должно получиться?
Учебно-методический комплект	4 стола (центры активности), стулья по количеству детей, оформленная обложка для сборника «Этот удивительный крахмал», алгоритм изготовления крахмала, цветные карандаши, заготовки для страниц сборника, крахмал, пипетки, ложки, стаканчики, вода и т.д.

Презентация центров активности				
Центры активности	***Задачи***	***Презентация деятельности в центре детям***	***Необходимые материалы***	***Результат деятельности детей***
Центр физики	Развивать умение анализировать, сравнивать объекты, опираясь на сенсорное познание; формировать представления о свойствах крахмала.	В этом центре вы можете определить свойства крахмала: цвет, запах, вкус, определить, какой он на ощупь, и растворяется ли в воде. Также вы сможете сравнить крахмал с похожими сыпучими продуктами: солью сахаром и мукой. После этого вы сможете договориться и вместе оформить страницу для сборника с изображением свойств крахмала. Для вас	Четыре емкости с крахмалом, сахаром, мукой, солью, ложки, стакан с водой, цветные карандаши, заготовка для страницы сборника: 	Страница для сборника «Этот удивительный крахмал», оформленная в виде схематичного изображения свойств крахмала.

		приготовлены материалы: емкости с крахмалом, сахаром, мукой, солью; ложечки; стакан с водой; цветные карандаши и заготовка для страницы сборника.		
Центр расследования	Развивать умение анализировать, делать выводы, фиксировать результаты исследования в процессе опытного обнаружения крахмала в продуктах питания.	В этом центре вы можете определить, в каких пищевых продуктах содержится крахмал путем добавления к продуктам раствора йода. Далее вы сможете договориться и вместе оформить полученный результат в виде страницы для сборника. Для вас подготовлены	Раствор йода, пипетки, рисовая крупа, кусочки картофеля, яблока, огурца, хлеба, моркови, цветные карандаши и заготовка для страницы сборника:	Страница для сборника «Этот удивительный крахмал», содержащая информацию о наличии или отсутствии крахмала в тех или иных продуктах питания.

		материалы: раствор йода, пипетки, рисовая крупа, кусочки картофеля, яблока, огурца, хлеба, моркови, а также цветные карандаши и заготовка для страницы сборника.		
Центр производства крахмала	Развивать ассоциативное мышление, умение работать по алгоритму для получения крахмала из картофеля.	В этом центре вы можете самостоятельно получить крахмал из картофеля по предложенному алгоритму. После этого вы сможете договориться и вместе оформить страницу для сборника со схемой приготовления крахмала. Для вас	Натертый картофель, кусочки марли, стаканы с водой, ложки, цветные карандаши, заготовка для страницы сборника:	Страница для сборника «Этот удивительный крахмал», оформленная в виде схемы получения крахмала из картофеля.

		приготовлены материалы: алгоритм получения крахмала, натертый картофель, кусочки марли, стаканы с водой, ложки, цветные карандаши, заготовка для страницы сборника.	 алгоритм получения крахмала из картофеля:	

Центр экспериментирования	Развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности, навыки проведения элементарных опытов, умение делать выводы по результатам эксперимента.	В этом центре вы можете приготовить неньютоновскую жидкость, которая имеет интересные свойства. Также вы сможете договориться и вместе оформить страницу для сборника со схемой приготовления необычной жидкости из крахмала. Для вас подготовлены материалы: стакан с крахмалом, стакан с водой, емкость для смешивания, цветные карандаши, заготовка для станицы сборника.	Стакан с крахмалом, стакан с водой, емкость для смешивания, цветные карандаши, заготовка для станицы сборника: 	Страница для сборника «Этот удивительный крахмал» с изображением схемы приготовления неньютоновской жидкости из крахмала.
Итоговый сбор Оценка: Что нового для себя мы узнали?	**Действия педагога**	**Действия детей**	**Планируемые результаты**	
	Демонстрация результатов. Далее педагог предлагает	Показывают продуктивный результат деятельности в	Вступают в диалог. Делятся своими успехами и	

	детям рассмотреть выполненные работы, поделиться результатами: - Ребята, предлагаю вам договориться и выбрать по одному человеку из каждого центра активности, который расскажет о проделанной вами работе и полученном результате, а также представит страницу, которую вы совместно оформили. **Обсуждение итогов.** Педагог предлагает детям обсудить итоги работы в центрах активности. Предлагает всем желающим рассказать о выполнении своих планов. Примерные вопросы: – Что новое тебе удалось узнать? – Чему ты сегодня научился? – Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? – Ты доволен своей работой? – Что тебя больше всего	центрах активности. Делятся выводами, которые удалось сделать в процессе работы в центрах. Вкладывают оформленные страницы в обложку сборника «Этот удивительный крахмал». Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, достижениями, тем, что удалось узнать о крахмале и его свойствах. Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной.	результатами работы. Обмениваются друг с другом новыми знаниями, достижениями и опытом.

	порадовало в своей работе? – Получилось ли у тебя сделать все, что ты запланировал? – Кому бы ты мог порекомендовать изучить получившийся сборник?		