

Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6

Тел. 8(343) 234-35-41

mdou510@eduekb.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБДОУ – детский сад

комбинированного вида № 510

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ – детский сад

комбинированного вида № 510

№ 92-О от «30» августа 2023 г

Заведующий _____ Л.Н. Топанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении – детского сада комбинированного вида № 510

Разработана: учителем-логопедом Битнер Е. В.
воспитателем Портновой А. К.

г. Екатеринбург

2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию.....	6
1.2. Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
1.3. Индивидуальная характеристика комплектования воспитанников группы.....	15
1.4. Мониторинговые условия.....	16
1.5. Планируемые результаты	21
II. Содержательный раздел.....	24
2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.....	24
2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	32
2.3. Планирование работы с детьми.....	35
2.4. Планирование работы с родителями.....	38
III. Организационный раздел.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение	42
3.2. Методическое обеспечение программы.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа представлена с учетом особенностей умственного, речевого, нравственного и физического развития дошкольников 5-7 лет с умственной отсталостью. В ней раскрываются задачи, цели, содержание и методы, обеспечивающие коррекционную направленность логопедической работы.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с умственно отсталостью. Нарушение речи умственно отсталых детей имеет стойкий системный характер и распространяется на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с умственной отсталостью носит системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с учителем-логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том: числе приобретенный детьми в процессе

других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с умственной отсталостью. Она включает распределение материала на учебный год по перспективно-тематическому принципу. Она содержит планирование работы по взаимодействию с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями воспитанников в течение года, работы учителя-логопеда по теме самообразования и организационно методической работы в кабинете.

Доказано, что проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но

Научные, нормативно-правовые и методические основания программы:

- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авт. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина).

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Теоретической основой программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, .М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

создание условий, открывающих возможности для развития личности ребенка, его позитивной социализации и коммуникации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи программы:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- стимулировать звуковую и речевую активность;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию

1) Общие принципы и подходы к формированию программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников), уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход, учет особых образовательных потребностей детей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии для детей.

Принцип усложнения программного материала на оптимальном для ребенка уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации программы. Система отношений ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Принцип развития позволяет выделить первичный дефект и определить связанные с ним вторичные нарушения. У детей процесс развития и созревания нервно-психических функций идет непрерывно, поэтому нужно провести оценку не только непосредственно первичного дефекта, но также и

его вторичных проявлений, оказывающих влияние на последующее формирование речевых и познавательных процессов.

Знания о закономерностях развития речи на каждом возрастном этапе нужны для оценки динамики речевого дефекта, а также для выявления причины его возникновения и прогнозирования последствий.

Принцип системного подхода базируется на строении речи, как системе, в которой все компоненты взаимосвязаны: звукопроизносительная сторона, фонематический слух и восприятие, анализ и синтез, а также лексико-грамматический строй речи.

В процессе развития речи отчетливо прослеживается взаимосвязь каждого ее компонента. Развитие фонетических процессов способствует накоплению словаря и расширению грамматических средств, что в дальнейшем формирует фразовую и связную речь.

Таким образом, принцип системного подхода в анализ речевых нарушений обоснован как системным взаимодействием между различными компонентами языка, так и нейрофизиологическими данными о формировании функциональной речевой системы. Является базой педагогической классификации речевых расстройств, укомплектования специальных организаций для обучающихся с речевыми дефектами, а также определяет пути и методы преодоления и профилактики речевых нарушений.

Связь речи с другими сторонами психического развития – третий принцип, предложенный Р. Е. Левиной.

Восприятие, воображение, память, мышление, внимание, целенаправленное поведение ребенка – все эти психические процессы развиваются при непосредственном участии речи. У ребенка с речевыми нарушениями без должной коррекционной работы возможно снижение темпов его интеллектуального развития. Наличие дефекта речи затрудняет общение такого ребенка с окружающими, ребенок становится замкнутым, представления об окружающем мире значительно сужаются, скорость овладения мыслительными операциями замедляется.

1.2. Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это совокупность различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний (в первые три года жизни ребенка), которые проявляются недостаточности в когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей и могут приводить к нарушению социальной адаптации. Такое определение рекомендовано Международной классификацией болезни.

В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее в следствие органического поражения центральной нервной системы.

Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и времени наступления. То есть, этиология патологического развития может быть самой разнообразной, что в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

С ранних этапов развитие детей с умственной отсталостью протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии познавательных процессов, поэтому ограничены возможности развития внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления и речи, что существенно затрудняет обучение умственно отсталых детей и делает необходимым создание специальных условий в образовательных учреждениях.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что особенности психического развития детей с умственной отсталостью обусловлены дефицитарностью высших корковых функций, слабостью аналитико-синтетической деятельности, которая оказывает отрицательное влияние на процесс развития всех компонентов речевой системы, на становление

коммуникативной компетентности детей, снижает эффективность речевого общения.

Изучением развития таких детей занимались такие именитые ученые, как Л. С. Выготский, Г. Е. Сухарева, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер, В. И. Лубовский, Л. В. Занков, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов, А. Н. Леонтьев, Г. А. Каше и другие.

Существуют разные подходы к классификации умственной отсталости. Наиболее распространенной в нашей стране является классификация, предложенная Г. Е. Сухаревой. В ее основе лежат два основных критерия: критерий времени поражения и критерий качества патогенного воздействия. Все клинические формы умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) разделены на три основные группы.

В первую группу входят состояния, обусловленные наследственными (генетическими и хромосомными) заболеваниями: синдромы Дауна, Клайнфелтера, Тернера, истинная микроцефалия, энзимопатические формы с наследственными обменными нарушениями (фенилкетонурия, галактозурия), наследственные неврологические и нервно-мышечные заболевания с умственной отсталостью.

Во вторую группу входят состояния, вызванные действием различных вредностей во время внутриутробного развития (эмбриопатия и фетопатия): умственная отсталость, обусловленная гормональными нарушениями мамы, интоксикациями (алкогольной, наркотической); умственная отсталость, обусловленная гемолитической болезнью плода.

В третью группу входят состояния, возникающие в связи с различными вредностями во время родов и в раннем детстве: умственная отсталость, связанная с родовой травмой или асфиксией в родах; умственная отсталость, вызванная черепно-мозговыми травмами и нейроинфекциями (энцефалит, менингит), перенесенными в раннем детстве.

По степени выраженности интеллектуального дефекта в соответствии с классификацией МКБ-10, основанной на подсчете интеллектуального коэффициента IQ, выделяют следующие показатели:

- психическая норма (100-70);
- легкая степень умственной отсталости F70 (69-50);
- умеренная степень умственной отсталости F71 (49-35);
- тяжелая степень умственной отсталости F72 (34-20);
- глубокая степень умственной отсталости F73(20 и ниже).

Интеллектуальная недостаточность – самое яркое проявление умственной отсталости, но она лишь часть общего психического недоразвития личности. При умственной отсталости значительно страдают эмоциональные и волевые процессы, приводящее к социальной дезадаптации.

Рассмотрим особенности формирования познавательных процессов у старших дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эмоционально-волевая сфера. По мнению Л. С. Выготского «именно в дефекте овладения собственным поведением лежит главный источник всего недоразвития умственно отсталого ребенка».

Незрелость личности ребенка с умственной отсталостью обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей и интеллекта и проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственно своеобразие эмоционально-волевой сферы, которое определяется незрелостью потребностей и развитием интеллекта. Такие дети не могут контролировать свои поступки и желания, их действия и реакции бывают неадекватны, а поведение часто не соответствует общепринятым правилам.

Для умственно отсталых детей также характерны нарушения поведения. Волевая сфера у таких детей формируется с большим трудом. С. Я. Рубинштейн считает, что этим детям свойственна безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость,

сниженная мотивация, причем не только в учебной, но и в игровой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не способны противостоять возникающим желаниям.

Мышление. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт и знакомство с предметными действиями, а самое важное – недоразвитие речи – лишает умственно отсталого ребенка той важной базы, на основе которой должно развиваться мышление.

Особенности мышления умственно отсталых детей проявляются в снижении уровня обобщения. У таких детей преобладает конкретное мышление, они имеют единичные наглядные образы и не способны понять скрытое за ними общее. Например, при классификации предметов они объединяют в группы разнородные предметы, пословицы понимаются буквально, не могут абстрагироваться от конкретных деталей.

Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в замедленности, тугоподвижности интеллектуальных процессов и трудностях переключения.

Характерно нарушение мотивационного компонента. Отсутствие целенаправленности действий сказывается и на мышлении. Оно становится поверхностным, незавершенным, и самое важное, что перестает быть регулятором поведения.

Нарушение критичности мышления проявляется в отсутствии контроля над своими действиями и коррекции допущенных ошибок. При выполнении заданий они делают много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам, которые редко замечают.

Ощущение и восприятие. В своих работах С. Я. Рубинштейн отмечает, что процессы ощущения и восприятия у детей с умственной отсталостью формируются замедленно, с большим количеством особенностей. Недостаточность данных процессов оказывает влияние на все психическое развитие ребенка. Исследователи отмечают замедленность и суженный объем

зрительного восприятия; недифференцированность сходных предметов; сложности в узнавании лиц, сложности в восприятии перевернутых изображений, определении величины предмета по мере его удаления.

Особенность зрительного восприятия умственно отсталых детей проявляется в нежелании рассматривать, разобраться в деталях и в свойствах картинки, игрушки или предмета.

Кинестетическое восприятие так же имеет свои особенности. О. В. Сагаева в своих исследованиях отмечает, что контурно изображенные предметы воспринимаются значительно хуже, чем объемные, затруднения вызывает и сравнение предметов по весу, а также ориентирование в пространстве.

Недостатки слухового восприятия проявляются в том, что даже при сохранном слухе, у детей с интеллектуальными нарушениями замедленно развивается тонкое различие звуков, ориентировка на звук упавшего предмета, определение местонахождения говорящего человека и прочее. В дальнейшем это сказывается на формировании фонематического слуха и восприятия.

Внимание. Т. А. Власова и М. С. Певзнер считают, что расстройства внимания проявляются в ухудшении концентрации устойчивости внимания, что может быть связано с нарушением баланса возбуждения и торможения, то есть преобладания либо одного, либо другого физиологического процесса.

Произвольное внимание у умственно отсталых детей нецеленаправленно. Характеризуется неустойчивостью, быстрой истощаемостью, повышенной отвлекаемостью и требует значительных усилий для концентрации.

С. Я. Рубинштейн отмечает, что у умственно отсталых детей нередко наблюдается нарушение переключаемости внимания, то есть расстройство перехода от одной деятельности к другой. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Узость внимания умственно отсталых детей связана с трудностями осуществления мыслительного синтеза. Для расширения объема внимания необходимо

включать в поле внимание все большее количество учитываемых признаков, это требует сохранности соответствующих механизмов высшей нервной деятельности.

Особенности восприятия и внимания детей с умственной отсталостью не может не сказаться на их памяти.

Память. Х. С. Замский в своих исследованиях писал, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают все новое довольно медленно, только лишь после множества повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не могут вовремя воспользоваться обретенными знаниями и умениями на практике. Такие особенности процесса запоминания проявляются до такой степени, что программу четырех классов младшей школы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают за 7-8 лет обучения.

Особенности памяти детей с умственной отсталостью характеризуются замедленностью и непрочностью запоминания, быстрым забыванием и неточностью воспроизведения, несовершенством переработки воспринимаемого материала.

Причем механическая память может быть сохранной или даже хорошо сформированной. Лучше запоминаются внешние признаки предметов и явлений. Большие трудности вызывают воспоминания о внешних логических связях и обобщенных представлениях.

Наиболее недоразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание.

Моторика. Моторное развитие детей с умственной отсталостью замедленное. Отмечается двигательная неловкость, плохая координация движений, трудность в произвольных движениях, направленных на достижение, трудность в произвольных движениях, направленных на достижение цели, навыки самообслуживания отсутствуют; имеются трудности овладения письмом.

Общее моторное недоразвитие таких детей нарушает процесс практического ознакомления ребенка с окружающим миром, тормозит накопление представлений и сведений о нем. Нарушения речевой моторики оказывают прямое влияние на экспрессивную речь, так как произвольное произнесение звуков и слов, требует высокой степени координации движений речевых органов.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены все психические функции. Незрелость высших психических функций отражается на возможностях такого ребенка в обучении, поэтому необходимо создание специальных условий в образовательных учреждениях.

Без специально организованного обучения дошкольники с умственной отсталостью не будут развиваться. Все то, что нормотипичные дети усваивают произвольно, в процессе общения и игры, дети с умственной отсталостью могут усвоить только в процессе длительного и упорного обучения.

1.3. Индивидуальная характеристика комплектования воспитанников группы

В дошкольном учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Принцип формирования группы: разновозрастной. На момент написания рабочей программы структура контингента воспитанников составляет:

Структура контингента воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
воспитанники шестого года жизни	1	2
седьмого года жизни		5
восьмого года жизни		1
Итого:		8

Количественный состав воспитанников - 8;

из них: мальчиков – 6, девочек – 2.

Категорию «ребёнок-инвалид» имеют - 6 воспитанников.

По структуре дефекта: заключения ПМПК – 8 воспитанников имеют умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

По структуре речевого развития:

Системное недоразвитие речи по типу 1 уровня ОНР у ребенка с нарушением познавательной деятельности – 4 чел.

Системное недоразвитие речи по типу 2 уровня ОНР у ребенка с нарушением познавательной деятельности – 1 чел.

Системное недоразвитие речи по типу 3 уровня ОНР у ребенка с нарушением познавательной деятельности – 1 чел.

Двое из зачисленных детей не посещают детский сад.

1.4. Мониторинговые условия

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок языковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень

сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Объект мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;

- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;

- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк МБДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на основании договора о сотрудничестве в ПМПК, имеющие сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: Территориальная муниципальная ПМПК «Радуга» или Областная ПМПК.

Заключения ПМПК ложатся в основу:

- деятельности ПМП консилиума МБДОУ;
- составления индивидуального образовательного маршрута (индивидуальных программ развития);
- разработку адаптированной образовательной программы для детей.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю.

Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Волковой Г. А. Методика психологического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г. В. Чиркиной и др.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября)

Цель: выявить особенности психо- речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень развития. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января)

Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- дети повторно направляются на ПМПк с целью уточнения диагноза.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая)

Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе

результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы индивидуальных карт развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО. *Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:*

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;

- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; - выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

Образовательная область «Познавательное развитие» Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; - учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно

- обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Образовательная область «Речевое развитие» Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и 48 диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

- ознакомление с художественной литературой;

- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Образовательная область «Физическое развитие» Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет (8).

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития ребёнка с нарушением интеллекта коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с СНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с СНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с СНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с СНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание коррекционной работы отражено в планировании, которое включает в себя:

- Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда

- Календарно- тематическое планирование на каждую неделю месяца в группе компенсирующей направленности

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Месяц	Лексические темы в МБДОУ	Лексические темы в группе
Сентябрь	Детский сад Я в мире человек	Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. Игрушки. Наше тело. Семья. Одежда. Обувь.
Октябрь	Осень	Времена года. Осень. Названия деревьев. Осень в огороде. Овощи и фрукты. Осень в лесу. Грибы и лесные ягоды. Перелетные птицы.
Ноябрь	Мой город	День народного единства. Наш город. Дом и его части. Мебель. Посуда. День рождения детского сада.
Декабрь	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
Январь	Зима. Новый год.	Времена года. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Домашние животные и их детеныши. Зимние забавы.
Февраль	День защитника Отечества	Праздник День защитника Отечества.
Март	Мамин день. Масленица.	Мамин праздник. Масленичная неделя. Народная игрушка.

	Игрушки. Народная игрушка. Народные промыслы.	Народные промыслы.
Апрель	Весна.	Звери и птицы леса. Сезонные изменения. Овощи и фрукты. Домашние животные и птицы. Книжкина неделя.
Май	День Победы. Скоро лето.	День Победы. Временные представления. Сезонные изменения. Цветы на лугу. Животные. Насекомые. Профессии. Школа.
Июнь	Лето. Творчество. День России. Мой лучший друг.	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. В мире сказок. Путешествие в прошлое нашего края. Дружат в нашей группе мальчики и девочки.

2.3. Планирование работы с детьми

Характер взаимодействия ребенка с УО с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку трудно построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно

хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с УО продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с УО за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с УО роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с УО наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с УО мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с

художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

При включении ребенка с УО в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с УО в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с УО является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с УО. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может, проявляется в виде истерики, агрессии (вербальной, физической), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания

социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с УО с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с УО необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

2.4. Планирование работы с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия педагога и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни образовательного учреждения;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приёмов:

- обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление;

- решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации. Анализ родителями поведения ребёнка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности;

- обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

- игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Деятельность с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках реализации программы ДОО в творческом объединении «Неотчуждаемые дети». Деятельность объединения планируется

из итогов освоения воспитанниками Программы и запросами родителей (законных представителей) и осуществляется в различных интерактивных формах взаимодействия с педагогами и специалистами группы МБДОУ.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Методическое обеспечение программы

- Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. «Детство –экспресс», 2017.
- Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М, ТЦ СФЕРВА, 2017.
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб. Детство-Пресс, 2017.
- Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. «Издательство «Детство – экспресс», 2017.
- Коноваленко С.В. Развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. «Издательство «Детство – экспресс», 2017.
- Малюкова. И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Москва. ГНОМ. 2014.
- Микляева Н.В. Дети-билингвисты в детском саду. « Т Ц Сфера»., 2011.
- Наумов А.А. Специальный педагог дошкольного учреждения. Программы адаптации, коррекции и развития. Волгоград, Учитель, 2015.

- Нищева Н.В. Секреты развития мелкой моторики с 4-7 лет. СПб Б ДетствоЭкспресс, 2017.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург, Детство-Экспресс, 2017.
- Лысова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж. Метод. 2015
- Османова Г.А. Новые игры для развития мелкой моторики. СПб. КАРО, 2017.
- Писарева Л. Ю. Система работы по формированию общих речевых навыков средствами малых фольклорных форм у детей 5-7 лет. «Издательство «Детство – Экспресс», 2017.
- Созонова Н. Читать раньше, чем говорить. Иллюстрации. Алалия. 3-7 лет. Екатеринбург. ЛиТур, 2017.
- Созонова Н. Читать раньше, чем говорить. Иллюстрации по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. Екатеринбург. ЛиТур, 2017.
- Созонова Н. Грамматика (4-6 лет) Иллюстрации. Екатеринбург. ЛиТур, 2017.
- Созонова Н. Лексика, грамматика, связная речь. (4-7 лет). Иллюстрации. Екатеринбург. ЛиТур, 2017.
- Уварова Т.Б Фонетические ритмо-рифмовки для коррекционной работы. М., АРКТИ, 2016.