

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Индивидуальная карта развития для ребенка с ограниченными
возможностями здоровья (умственная отсталость)**

ИМЯ РЕБЕНКА:					
Пол:					
Дата рождения:					
Дата зачисления в группу:					
Этапы (шаги) развития					
Образовательная область	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
Признаки (показатели)					
Социально-коммуникативное развитие					
Социальное развитие и коммуникация	передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);				
	здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;				
	благодарить за услугу, за подарок, угощение;				
	адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;				
	проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;				
	выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;				
	проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;				
	адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;				
	замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;				
	начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями				

	(законными представителями), педагогическим работником;				
	владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).				
Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)	пользоваться унитазом;				
	самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;				
	засучивать рукава без закатывания;				
	мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;				
	вытирать руки насухо, развешивая полотенце;				
	есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;				
	набирать в ложку умеренное количество пищи;				
	подносить ложку ко рту плавным движением;				
	есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;				
	помогать хлебом накладывать пищу в ложку;				

	пользоваться салфеткой;				
	благодарить после еды.				
	самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;				
	самостоятельно снимать верхнюю одежду;				
	аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;				
	правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;				
	регулярно причесываться;				
	чистить зубы и полоскать рот после еды.				
Обучение хозяйственному труду	получать удовлетворение от результатов своего труда;				
	наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;				
	пользоваться знакомым рабочим инвентарем;				
	ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;				
	сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;				
	выполнять обязанности дежурного по группе;				

	передавать друг другу поручения педагогического работника;				
	давать словесный отчет о выполненной работе;				
	бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;				
	оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.				
Формирование игры	играть с желанием в коллективе детей;				
	передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);				
	отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;				
	участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");				
	передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;				
	использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;				
	самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;				
	участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;				
	проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.				
Познавательное развитие					
Сенсорное воспитание и развитие внимания	соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);				

	дорисовывать недостающие части рисунка;				
	воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;				
	соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;				
	ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;				
	дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;				
	использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;				
	описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;				
	воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);				
	дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;				
	группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;				
	использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;				
	ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;				
	пользоваться простой схемой-планом.				
Формирование мышления	производить анализ проблемно-практической задачи;				
	выполнять анализ наглядно-образных задач;				
	устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;				
	сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;				

	выполнять задания на классификацию картинок;				
	выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.				
Формирование элементарных количественных представлений	осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;				
	пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;				
	осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;				
	определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;				
	решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;				
	измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;				
	уметь использовать составные мерки.				
Ознакомление с окружающим	называть свое имя, фамилию, возраст;				
	называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;				
	называть страну;				
	узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;				
	узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;				
	выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;				

	различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;				
	называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;				
	определять признаки четырех времен года;				
	различать части суток: день и ночь.				
Речевое развитие					
Речевое развитие	проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;				
	выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;				
	пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;				
	употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;				
	понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";				
	использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;				
	использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;				
	строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;				
	прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;				

	ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;				
	знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;				
	планировать в речи свои ближайшие действия.				
Художественно-эстетическое развитие					
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;				
	различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);				
	называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;				
	называть выученные музыкальные произведения;				
	выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;				
	иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;				
	участвовать в коллективных театрализованных представлениях.				
Ознакомление с художественной литературой	различать разные жанры - сказку и стихотворение;				

	уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;				
	рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);				
	участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;				
	узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;				
	подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);				
	внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");				
	называть свое любимое художественное произведение.				
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка	обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;				
	создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;				
	передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький;				
	длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);				

	лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;				
	участвовать в создании коллективных лепных поделок.				
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Аппликация	ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа:				
	правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;				
	выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;				
	рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;				
	давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.				
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Рисование	готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;				
	пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;				
	создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;				
	выполнять рисунки по предварительному замыслу;				
	участвовать в выполнении коллективных изображений;				

	эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;				
	рассказывать о последовательности выполнения работ;				
	давать оценку своим работам и работам других детей.				
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Конструирование	готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;				
	различать конструкторы разного вида и назначения;				
	создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;				
	создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);				
	выполнять постройки по предварительному замыслу;				
	участвовать в выполнении коллективных построек;				
	рассказывать о последовательности выполнения работы;				
	давать оценку своим работам и работам других детей.				
Ручной труд	проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;				
	выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;				
	сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;				

	пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;				
	выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;				
	отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;				
	дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";				
	пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;				
	выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;				
	доводить начатую работу до конца.				
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;				
	узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;				
	воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;				
	уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;				
	создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;				
	адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок				

Физическое развитие					
Физическое воспитание	выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;				
	попадать в цель с расстояния 5 метров;				
	бросать и ловить мяч;				
	находить свое место в шеренге по сигналу;				
	ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;				
	согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;				
	перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;				
	ходить по наклонной гимнастической доске;				
	лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;				
	ездить на велосипеде (трех или двухколесном);				
	ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;				
	прыгать на двух ногах и на одной ноге;				
	знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;				
	самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;				
	выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;				
	держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;				
	соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.				
Формирование представлений о здоровом образе жизни	выполнять основные гигиенические навыки;				
	владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);				

	выполнять комплекс утренней зарядки;				
	показывать месторасположение позвоночника и сердца;				
	выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;				
	перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;				
	иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;				
	выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;				
	использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;				
	перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;				
	иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.				

Таблицы заполняются с помощью обозначений:

- навык сформирован (красный круг);
- частично сформирован (синий круг);
- навык не сформирован (зеленый круг)