

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада -
комбинированного вида № 510
(протокол от 11.04.2024 N 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510
от № 47-О от 11.04.2024
С. Н. Топанова



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510

I. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников разработано (далее Положение) в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 510 (далее - МБДОУ) в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа от 31 июля 2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Устава.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников).

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МБДОУ.

1.4. Организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся (воспитанников).

1.5. Текущий контроль успеваемости является частью внутренней системы оценки качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ДО.

1.6. Текущий контроль включает анализ результатов в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

1.7. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.9. Результаты педагогического мониторинга (диагностики) рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем. По итогам педагогического мониторинга по окончании учебного года, на основании аналитических справок педагогов, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

II. Цель, задачи и направления мониторинга

3.1. Целью текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), в точности педагогического мониторинга (диагностики) является оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, и индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

3.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Задачи педагогического мониторинга:

- определение уровня развития интегративных качеств личности ребёнка на каждом возрастном этапе;
- определение уровня стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста;

- выявление уровня освоения содержания программы;
- выявление личностных достижений ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в соответствии с полученными данными;
- осуществление действенной обратной связи в системе «руководитель — педагог — родитель — ребёнок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

III. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)

3.4. Педагогический мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы воспитанниками в ДОО осуществляется два раза в год (в начале учебного года, в конце учебного года). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга.

3.5. Заместитель заведующего на основании итоговых результатов и аналитических справок педагогов по итогам педагогического мониторинга (диагностики), осуществляет сравнительный анализ, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах Мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ООП ДО.

3.7. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

3.8. Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

3.9. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.10. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

3.11. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.12. Индивидуальное развитие ребенка отслеживается через Карту индивидуального развития. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Целью использования карты является выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут

образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей дошкольном учреждении. На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей.

IV. Заключительное положение

- 3.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия.
- 3.2. Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450417

Владелец Топанова Юлия Николаевна

Действителен с 26.05.2023 по 25.05.2024