

Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул Чердынская.6
Тел8 (343) 234-35-41
mdou510@eduekb.ru

**Конспект занятия
с детьми третьего года жизни
Тема: «Прогулка в сказочный лес»**

Воспитатель:
Ведерникова Алёна Олеговна

Екатеринбург, 2023

Тема: «Прогулка в сказочный лес»

Возрастная группа: Дети 3 года жизни

Форма: Игра-путешествие

Форма организации: Подгрупповая, индивидуальная

Средства:

игровые - технология пальчиковая игра «Замок», дидактическая игра «Собери ежам грибочки».

наглядные – панно с изображением сказочного леса, ежики, грибочки разного размера, домик с замком, птички.

литературные - стихотворения: «Катится колючий ежик».

музыкальные - музыка для сопровождения двигательной активности.

Оборудование и материалы: шарики Су-джок, искусственная ель, веточка ели.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игровая деятельность с игрушками, чтение стихотворений, сказок.

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Учить различать звукоподражательные слова и небольшие фразы, чётко и правильно их произносить.- Учить согласовывать прилагательное с существительным- Учить отчетливо произносить изолированные гласные <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.- Развивать объём речевого дыхания, нормализация его ритма, выработка плавного, длительного, экономного выдоха при звучащей речи.- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.	<p>Учить произносить слова отчётливо и правильно.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимание</p> <p>Способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.</p>

<u>Воспитательные:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброту, отзывчивость, эмоционально-положительное отношение к персонажу - Воспитывать умение играть совместно с другими детьми. 			
<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент Приветствие	<p><i>Педагог помогает детям встать в круг, взявшись за руки. Приветствуют друг друга:</i></p> <p><i>Доброе утро – нам шепчут цветки, Доброе утро – журчат ручейки. Доброе утро – нам птица поёт (вить – вить) Доброе утро – скажет нам кот, (мяу – мяу) Доброе утро жужжит нам пчела, (ж – ж – ж) Доброе утро – лягушка сказала, (ква – ква) Доброе утро – нам мышь пропищала, (пи – пи) Доброе утро – шумят тополя. (ля – ля – ля) Доброе утро родная Земля! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам!</i></p>	<p>Дети проговаривают и повторяют вслед за воспитателем отдельные слова, звукоподражательные слова и фразы</p>	<p>Развивать слуховое внимание, умение различать звукоподражательные слова и небольшие фразы, чётко и правильно их произносить.</p>
Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к занятию	<p>-Ребята, какой сегодня замечательный день! У всех хорошее настроение? -И сейчас с улыбками и хорошим настроением я приглашаю вас на прогулку в наш сказочный лес. Согласны? <i>Детки по лесу гуляли, За природой наблюдали.</i></p>	<p>Выполняют движения под</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым</p>

	<p><i>Вверх на солнышко смотрели, И их лучики согрели. Вдруг, как птички, полетели, На полянку прилетели.</i></p>	музыку	и совместной деятельности
<p>Основная часть</p> <p>Проблемно – игровая ситуация</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p><i>Дети и педагог подходят к панно с изображением сказочного леса (фланелеграф, на котором изображен сказочный лес, дом, поляна)</i></p> <p>-Посмотрите домик на полянке, кто же в домике живет? Как вы думаете? (ответы). -Дом закрыт на замок, нужно его снять. Как же нам замок оторвать? Подходи ко мне, дружок, И вставай скорей в кружок. Тише-тише не спеши, Ароматом подыши..... «Ветерок» (Приложение 1)</p> <p>-Никак не получается у нас с вами открыть. Давайте поиграем нашими пальчиками, может быть, так у нас получится открыть замок.</p> <p><i>На двери висит замок (руки сцеплены в замок) Кто его открыть бы мог?</i></p>	<p>Внимательно слушают, высказывают свое мнение</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p> <p>Проговаривают вместе с педагогом стихотворение, выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>Развивать объём речевого дыхания, выработка плавного, длительного, экономного выдоха.</p> <p>Формировать правильное и четкое звукопроизношения, способность согласовывать речь и движения</p>

<p>Самомассаж с Су -джок шариками</p>	<p><i>(пытаются рассоединить руки)</i> <i>Повертели, покрутили</i> <i>Постучали и открыли.</i></p> <p>-Посмотрите, кто же это спрятался в домике? (<i>Ёжик</i>) - Поздороваемся с ежиком, поиграем: <i>Катится колючий ёжик,</i> <i>Нет ни головы, ни ножек.</i> <i>По ладошке он бежит</i> <i>И пыхтит, пыхтит, пыхтит.</i> <i>Нам по пальчикам бежит,</i> <i>И пыхтит, пыхтит, пыхтит.</i> <i>Бегаёт туда-сюда</i> <i>Мне щекотно: да, да, да!</i></p>	<p>Выполняют самомассаж с Су-джок шариками</p>	<p>Развитие мелкой моторики, способность согласовывать речь и движения</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>Развивать представления об окружающем мире, познавательный интерес</p>
<p>Актуализация знаний детей Д/и «Собери ежам грибочки»</p>	<p>-Какие мы молодцы! Поиграли с ежиком, развеселили его. -Вот бежит ёжик, четверо ножек, а за ним маленький сыночек ежонок идёт, он от мамы не отстаёт. -Какой ёж? (<i>большой</i>) -<i>Какой ежонок? ((маленький)</i> -Посмотрите, на поляне много разных грибов, больших и маленьких. Грибочки ежи собирают, и на колючки надевают. -Давайте поможем нашим ежам собрать грибочки <i>(Большие - большому ежу, а маленькие –</i></p>	<p>Группируют предметы по признаку большой / маленький</p>	<p>Воспитывать доброту, отзывчивость, эмоционально-положительное отношение к персонажу</p> <p>Формировать умение</p>

<p>Получение новых знаний</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Прогулка ежиков»</p>	<p><i>маленькому)</i> (дети выполняют задание) - Какой грибочек? (<i>большой/ маленький</i>) какому ежу (<i>большому ежу, большой гриб /маленькому ежу – маленький гриб</i>) - Гуляла мама ежика с ежонком по лесу, грибочки собирали пыхтели «<i>ных-ных-ных</i>». Вдруг маленький ежик увидел на дереве птичку и сказал УУУУУУУ (<i>зубки трубочкой, как высоко</i>). Повернулся, а мама уже ушла дальше, ежик испугался и начал кричать маме ААААУУУУ, мама услышала ежонка и подошла к нему. Посмотрели они на небо и увидели, что солнышко начало опускаться, стало темнеть и сказали ООООО (<i>округляя губы</i>). Пора возвращаться домой.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику, проговаривают звуки</p>	<p>отчетливо произносить изолированные гласные</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата</p>
<p>Рефлексия:</p> <p>Открытый конец:</p>	<p>- Понравилась вам наша прогулка? - Куда мы сегодня с вами ходили? (<i>в лес</i>) - Кого встретили в лесу, с кем играли? (<i>с ежиками</i>) - Что собирали ежики (<i>грибочки</i>) - А что еще любят ежики? (<i>яблоки</i>) - Завтра мы с вами слепим яблочки и угостим наших ежиков.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, выражают собственные чувства</p>	<p>Развивать фразовую речь</p> <p>Формировать умение анализировать, принимать решение</p>