

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 510



«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ»

(Методическое пособие)

Разработчик:
воспитатель МБДОУ - детский сад
комбинированного вида № 510
Коротаева Я.К



г. Екатеринбург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	8
3. Обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды	11
4. Направление преобразования развивающей предметно-пространственной среды	13
5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	15
6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды	20
7. Формирование развивающей предметно-пространственной среды	22
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в развивающей предметно-пространственной среде	27
9. Кадровое обеспечение при организации развивающей предметно-пространственной среды	29
Заключение	32
Список источников	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательной деятельности в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее - РППС) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)». Назначение и цели организации РППС [25].

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, ДОУ могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений РППС. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. РППС группового помещения является частью целостной образовательной среды ДОУ. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждом ДООУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр.

материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Задачи методического пособия:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации РППС;
- обеспечить подготовку к проектированию РППС;
- формировать умение проектировать и прогнозировать РППС в группах ДОУ.

Методическое пособие может быть интересным для педагогов, руководителей ДОУ, а также родителей (законных представителей).

2. ТРЕБОВАНИЯ К

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

(в соответствии с ФГОС ДО)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие требования к РППС:

п.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

п.3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

п.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том

числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Вариативность РППС обусловлена спецификой её деятельности в целом и дошкольного звена, в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями и т.п.), содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период времени и т.п.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вариативность - одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В русле идей непрерывности образования РППС должна быть преемственной по организации и наполнению от группы к группе, а также от ДОУ к начальной школе.

К сожалению, для большинства современных детских садов актуальна проблема «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений, что не соответствует вышеизложенным положениям.

При организации вариативной РППС, обеспечивающей преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);

- особенности развития игровой деятельности (каждый этап процесса имеет свою специфику);

- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);

- особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);

- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);

- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

4. НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Одно из условий выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - организация РППС. Анализ нормативно-правовых документов позволил выделить следующие направления преобразования РППС:

Первое направление - построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательной деятельности. При создании РППС в каждой возрастной группе педагог прослеживает тему, соответствующую комплексно-тематическому планированию. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы.

Второе направление - создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие детям реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности - через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности - через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление - создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их

замыслу). Создавая РППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление - создание РППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию РППС группы должна быть идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

(по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому, Н.Н. Поддьякову, М.Н. Полякову).

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии - ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество - позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов - визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости-закрытости - предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды - обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным

особенностям детей.

Принцип информированности - проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребенка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребенком деятельностью.

Принцип эмоциональной - проявляется как способность ее воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

Принцип системности, блочности и тематичности - проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей - проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребенка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

Принцип опережающего характера содержания образования - выражается в наличии материалов (приблизительно 15% от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику), в-третьих, открываются

перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

Принцип открывающейся перспективы - проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т.е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

Принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности - предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

Принцип направленности на формирование интегративных качеств личности - проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Принцип свободного выбора - выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий ее реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) предметно-пространственной развивающей среды, что будет использовать.

Принцип сотрудничества - проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок - ребенок», «взрослый - ребенок».

Принцип стабильности-динамичности - предусматривает при наличии

стабильных элементов среды возможность ее изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Принцип максимальной активности детей - предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для ее реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Принцип статичности-подвижности - выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Принцип функциональности - означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования - предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности.

Принцип оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства - предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность

самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

6. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Учет индивидуальных особенностей базируется на гибкости РППС, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. РППС должна побуждать детей к самостоятельной и индивидуальной деятельности.

РППС может строиться с учетом специфики пола: обеспечивать возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Девочки приобретают сложные вербальные умения в среднем почти на год раньше, чем мальчики. В том числе девочки быстрее осваивают навыки чтения и письма. Поэтому среда для девочек в большей степени должна быть ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию, тогда как среда для мальчиков должна быть представлена зрительными стимулами, сложными пространственными конфигурациями, наглядной информацией и дополнительной внешней регуляцией поведения. Мальчики уже в раннем возрасте проявляют более высокую исследовательскую активность, которую надо ориентировать в среде, направлять на её конкретные компоненты, которые они могут использовать или реорганизовывать и содержательно наполнять их исследовательскую активность.

Если девочки сильны в эмоциональной сфере, чувственном восприятии и различных видах памяти, то у мальчиков быстрее формируются пространственные представления и абстрактное мышление, а точки зрения развития памяти мальчики сильны в долговременном хранении конкретных подробностей и мелочей.

При организации РППС следует учитывать, что мальчиков надо сажать за первые столы, так как они лучше воспринимают более громкий голос педагога, тогда как девочки (за задними столами) хорошо воспринимают и «негромкую информацию». В отношении зрения - та же закономерность - мальчикам рекомендуется занимать места за первыми столами или ближе к источнику визуальной информации.

Кроме того, мальчики более уязвимы под влиянием различных эмоциональных стрессоров. Они не столь компетентны, как девочки, в распознавании и анализе эмоциональной информации и не могут с ней эффективно справиться.

Мальчикам требуется больше места, им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь (например, просторная спортивная площадка). Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группки.

Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек - со взаимоотношениями. Мальчики больше двигаются, чем девочки, и нередко даже интеллектуальные задачи решают в движении (перемещаясь в пространстве или вертя что-то в руках), тогда как девочкам свойственно решать интеллектуальные задачи путем рассуждения вслух.

В целом у девочек лучше развивается мелкая моторика. Через игры с мячом, подвижные игры с правилами необходимо стимулировать развитие отстающей крупной моторики. У мальчиков, напротив, наблюдается опережающее развитие крупной моторики и важно через образовательную среду стимулировать развитие у них мелкой моторики.

Таким образом, развивающие возможности РППС, направленные на общее развитие детей, должны создавать условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

7. ФОРМИРОВАНИЕ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной

целостности образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В группе должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы, кроме того, они должны удовлетворять установленные критерии качества и безопасности в соответствии с требованиями технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» (последние изменения от

03.12.2019 г.).

Также при наполнении РППС крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. Согласно Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», наибольшую педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональность - игрушки можно использовать в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- возможность применения игрушки в совместной деятельности - игрушка должна быть пригодна к использованию группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры и др.;

- дидактические качества - игрушки помогают обучить ребенка конструированию, дать представление о цвете, форме и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- принадлежность к изделиям художественных промыслов - эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством.

В данном документе также указаны характеристики игрушек, которые могут оказывать отрицательное влияние и поэтому не представляют педагогической ценности. Это игрушки, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям, животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в

качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайцы и т.д.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящими за компетенцию детского возраста.

При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности детей.

При решении задач той или иной образовательной области можно использовать как игры и игрушки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал.

Все элементы РППС должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемый как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал. Степень «открытости» РППС связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Степень универсальности РППС - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений.

При организации РППС важно не перенасытить ее предметами мебели. В частности, крупногабаритные наборы типа «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. рекомендуется заменить открытыми полками, на которых можно разместить коробки (контейнеры) с атрибутами для разных игр. Допускается использовать компактные наборы на колесиках, которые можно перемещать. Таким образом, пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами).

Пространство РППС должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. К важным функциональным аспектам оснащения пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

Примерный перечень функциональных зон для организации РППС ДОО представляется следующим образом:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все её элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Для обеспечения мобильности пространства РППС предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо обеспечить возможность

полноценной двигательной активности детей. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЕ

Использование технических средств в составе РППС должно приходиться на выполнение конкретных задач, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств образовательных информационных технологий (далее ОИТ). Существуют ОИТ, предназначенные для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого (интерактивные проекционные системы, интерактивные столы с развивающим ПО и пр.). Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений. Совместное использование современных и традиционных технических средств позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Построение воспитательно-образовательной деятельности с использованием ОИТ должно проходить в соответствии СанПин 2.4.3648, СанПин 1.2.3685-21.

Деятельность с использованием ОИТ проводится в то время, которое определено образовательной программой. Такая деятельность может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметнознаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т.п.);
- дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить

деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕРДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную

организацию РППС можно назвать:

1) Ведущую роль педагога «одушевляющего», предметный мир в ДОУ, раскрывающего возможности РППС и направляющего воздействия ее на личность ребенка, что предполагает осознание взрослым: эмоционально-познавательной привлекательности компонентов РППС ее безопасности для физического и нравственного здоровья ребенка; воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента РППС с особым выделением игрушки как модели реальной действительности и носителя социокультурных норм, традиций и обычаев.

2) Поддерживаемую педагогом активную познавательную позицию ребенка при освоении предметного мира не только в игровой деятельности, но и повседневной жизни;

3) Предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента РППС на личность ребенка.

С учетом необходимости соблюдения вышеуказанных требований и педагогических условий РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательной деятельности. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых и других средств РППС.

В соответствии с Профессиональным стандартом каждый специалист системы дошкольного образования должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием ОИТ.

Воспитателю необходимо знать:

- основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- способы прогнозирования психического развития ребенка;
- основы коррекционной работы с детьми.

Воспитателю необходимо уметь:

- использовать элементарные средства диагностики и коррекции

индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами,

- разрабатывать новые педагогические технологии и методики, вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности;

- самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Кроме того, опираясь на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявлены следующие требования к кадровому обеспечению:

п.3.4.1 Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля

2011 г., регистрационный N 21240)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дошкольное образование основывается на принципе вариативности и предоставляет образовательным организациям

самостоятельно формировать РППС в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Основной образовательной программой дошкольной организации.

Создание в группах детского сада РППС оказывает огромное положительное влияние на развитие детей, на их психическое состояние (для этого необходимо создать благоприятную эмоциональную атмосферу), на успешность дальнейшего образования, а также на деятельность детей на протяжении всего образовательного процесса в детском саду. Задача педагога заключается в том, чтобы подобрать и разместить материал таким образом, чтобы каждый ребёнок мог реализовать свои потребности. Грамотный педагог, находящийся рядом с детьми и показывающий возможности использования среды, сможет заложить «зерно» успешности у каждого ребёнка и сформировать предпосылки к будущей учебной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды

современной дошкольной образовательной организации. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара//Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Март. - № 3 (66).

3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии//Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. - 2012. - № 2 (58). - С. 124-128.

4. Быстров О.В. Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ООО «Группа компаний «Активное обучение», 2014. - 144 с. - (серия «Современные образовательные технологии»).

5. Быстров П.В. Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Активное обучение, 2014. 39

6. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие/Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. - М.: ООО «Русское слово учебник», 2016. - 112с. - (ФГОС ДО).

7. Кудрявцев В.Т., Карabanова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).

8. Кудрявцева О. Внедрение ИКТв образовательный процесс//Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 68. 11. Марич Е.М.,

Рабинович П.Д. Результаты апробации инновационных форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ в практике дошкольных учреждений//Информатика и образование. - 2013. - № 2 (241). - С. 34.

9. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие/Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

10. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом//Детский сад от А до Я. - 2008. - № 2 (32). - С. 137. 40

11. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В.Ивановой, О.В. Цаплиной. - М.6 МГПУ, 2014. - 63с.

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 128 с.

16. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст/Под. ред. Н.А. Коротковой. - М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. - 96с. 20. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2018- 128 с. 21. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 88 с. (Серия «Антология дошкольного

образования»).

17. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. - 2011. - № 3.

18. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М.: Лаборатория знаний, 2015. - 9 с.

19. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

20. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). - М.: Экопсицентр РОСС, 2000.

21. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А.

22. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

23. Требованиями технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» (последние изменения от 03.12.2019 г.).

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

25. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

«Центр познавательного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)		
2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)		
3	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)		
4	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде		
5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания		
6	Мелкая и крупная геометрическая мозаика		
7	Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру		
8	Пирамидки		
9	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)		
10	Кубики с предметными картинками (2-4 кубика)		
11	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур		
12	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов		
13	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака и пр.)		
14	Набор шумовых коробочек		
15	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)		
16	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития		
17	Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведро красное - ведро желтое и пр.)		
18	Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»		
19	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания		
<p>Рекомендации: не использовать предметы из стекла, предусмотреть использование предметов и игрушек из разного материала, размера, фактуры и тд; обеспечить свободный доступ к оборудованию; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр театра»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый		
2	Игрушки-забавы		
3	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках		
4	Ширмы, домик (избушка) для показа фольклорных произведений		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром театра», «Центром игры»; предусмотреть эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр ряжения»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. оборудования)		
2	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле		
3	Зеркало (в рост или в пол-роста ребенка)		
4	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром театра», «Центром игры»; предусмотреть эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр книги»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)		
2	Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные)		
3	Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.)		
4	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы		
5	Сюжетные картинки разнообразной тематики		
<p>Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр экспериментирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Камни, земля, глина, снег (зимой)		
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)		
3	Стол с клеенкой		
4	Подносы		
5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей		
6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы		
7	Формочки для изготовления цветных льдинок		
8	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)		
9	Трубочки для продувания, «просовывания»		
10	Игрушки со светозвуковым эффектом		
11	Игрушка «Мыльные пузыри»		
12	Маленькие зеркала		
13	Электрические фонарики		
<p>Рекомендации: следует размещать подальше от игровых центров; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр музыки»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.)		
2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки		
3	Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)		
4	Неозвученные музыкальные инструменты		
5	Картинки музыкальных инструментов		
6	Магнитофон		
7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы		
<p>Рекомендации: возможно наличие медиатеки - веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов; дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр природы»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года		
2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»		
3	Коллекции камней, ракушек, семян		
4	Картины-пейзажи по временам года		
5	Комнатные растения с крупными листьями и мелкими листьями		
6	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.)		
7	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)		
8	Календарь природы		
9	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)		
10	«Зеленый огород» в поддонах на окне		
11	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, лягушек)		
12	Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.)		
13	Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами)		
14	Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с центром «Экспериментирования», обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр воды и песка»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки, рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)		
2	Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, емкости разного размера, стол-песочница, совочки, лопатки, ведерки, игрушки		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром экспериментирования», «Центром познавательного развития», «Центром природы»; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр конструирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.		
2	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.		
3	Крупные объемные геометрические формы		
4	Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.		
5	Настольный конструктор (мелкий строительный материал), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки		
<p>Рекомендации: возможно расположение вблизи игровых центров (предоставление возможности использовать постройки в играх); конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре; возможно расположение строительного материала по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр физического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Мешочки с песком, обруч цветной, палка гимнастическая, шнур		
2	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мячи разного диаметра, структуры из разного материала		
3	Колечки с лентой, султанчики, погремушки, флажки, платочки		
4	Нестандартное физкультурное оборудование		
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и тд)		
6	Гимнастическая скамейка, бревно		
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска		
8	Дуги, кегли, воротца		
9	Игрушки-качалки		
<p>Рекомендации: по возможности- наличие свободного пространства для двигательной деятельности, желательно располагать подальше от игровых центров, с целью увеличения двигательной активности; можно предусмотреть расположение любимых игрушек детей группы (зайчик, мишка, лисичка) на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.); предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр игры»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей		
2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)		
3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта		
4	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)		
5	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»)		
6	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)		
7	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, ложки)		
8	«Кукольный уголок»: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки; куклы с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца; коляски для кукол.		
9	«Спальня» (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.		
10	«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
11	«Ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, и т. д.		
12	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
13	«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки)		
14	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов		
15	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.		
<p>Рекомендации: игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой кушают, спят, одеваются на прогулку); возможно расположение вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре; игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей 3-4 лет

«Центр познавательного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру		
2	Лото, домино в картинках		
3	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)		
4	Макет проезжей части		
5	Макет светофора (зеленый и красный сигналы)		
6	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру		
7	Матрешки		
8	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец		
9	Сборные-разборные игрушки		
10	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)		
11	Наборы разрезных и парных картинок (из 2-6 частей)		
12	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)		
13	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)		
14	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур		
15	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками		
16	Различные виды мозаики		
17	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)		
18	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами		
19	Набор шумовых коробочек		
20	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)		
21	Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведро красное - ведро желтое и пр.)		
22	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)		
23	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду		
24	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т. д.)		

Рекомендации: не использовать предметы из стекла; предусмотреть использование предметов и игрушек из разного материала, размера, фактуры и тд; обеспечить свободный доступ к оборудованию; материал следует размещать «мозаично», в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу; предусмотреть наличие материала на подгруппу детей; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть здания различной степени сложности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года

«Центр театра»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный		
2	Игрушки-забавы		
3	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках		
4	Декорации, театральные атрибуты		
5	Ширмы		
6	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром театра», «Центром игры»; предусмотреть эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр экспериментирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Камни, земля, глина, снег (зимой)		
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)		
3	Стол с клеенкой		
4	Подносы		
5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей		
6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы		
7	Формочки для изготовления цветных льдинок		
8	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)		
9	Трубочки для продувания, «просовывания»		
10	Игрушки со светозвуковым эффектом		
11	«Волшебный мешочек»		
12	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей		
13	Маленькие зеркала		
14	Магниты		
15	Электрические фонарики		
16	Бумага, фольга		
17	Ведерко с дырочкой на дне		
18	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы		
<p>Рекомендации: следует размещать подальше от игровых центров; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр природы»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года		
2	Коллекции камней, ракушек, семян		
3	Игротека экологических развивающих игр		
4	Библиотека познавательной природоведческой литературы		
5	Картины-пейзажи с изображением всех времен года		
6	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды		
7	Комнатные растения (3-4 вида)		
8	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т. п.)		
9	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)		
10	Календарь природы		
11	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)		
12	«Зеленый огород» в поддонах на окне		
13	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав		
14	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)		
15	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров		
16	Кормушки и корм для птиц		
17	Серии картинок «Животные и их детеныши»		
18	Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания		
19	Дидактические игры природоведческой тематики		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с центром «Экспериментирования», обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр конструирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Конструкторы разного размера		
2	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.		
3	Схемы-образцы построек различной сложности		
4	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.		
5	Крупные объемные геометрические формы		
6	Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.		
7	Настольный конструктор (мелкий строительный материал), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки		
8	Игрушки бытовой тематики		
<p>Рекомендации: возможно расположение вблизи игровых центров (предоставление возможности использовать постройки в играх); возможно расположение строительного материала по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации; предусмотреть хранение крупного строительного материала на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр социально-коммуникативного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)		
2	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)		
3	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)		
4	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада, семейные фотографии		
5	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье		
6	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.		
7	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых		
8	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек		
9	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)		
10	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу		
<p>Рекомендации: обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр музыки»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)		
2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях		
3	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок		
4	Магнитофон		
5	Неозвученные музыкальные инструменты		
6	Народные игрушки		
7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы		
8	Альбомы с изображением музыкальных инструментов		
9	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)		
<p>Рекомендации: возможно наличие медиатеки - веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов; дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения рассказы, сказки, стихи современных авторов		
2	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений		
3	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей		
4	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы		
5	Портреты писателей и поэтов		
6	Книжки-раскраски		
7	Книжки иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки		
8	Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций		
<p>Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр изоделятельности» или «Центр художественно-эстетического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства		
2	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили		
3	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)		
4	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон		
5	Цветные карандаши, гуашь		
6	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти		
7	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом		
8	Глина, салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки		
9	Фартуки и нарукавники для детей		
10	Емкости для промывания ворса кистей от краски		
11	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм		
12	Готовые формы для выкладывания и наклеивания		
13	Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы		
14	Щетинные кисти для клея, розетки для клея		
15	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров и другой нестандартный материал для творчества		
16	Стена творчества (для рисования)		
<p>Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть расположение иллюстраций на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах</p>			

«Центр воды и песка»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)		
2	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки; леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, непромокаемые фартуки		
4	Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром экспериментирования», «Центром познавательного развития», «Центром природы»; предусмотреть свободный доступ детей; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр физического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный		
2	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мячи разного диаметра, структуры из разного материал		
3	Колечки с лентой, султанчики, погремушки, флажки, платочки		
4	Нестандартное физкультурное оборудование		
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)		
6	Гимнастическая скамейка, бревно		
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска		
8	Набивные мешочки для бросания		
9	Дуги, кегли, воротца		
10	Игрушки-качалки		
<p>Рекомендации: по возможности- наличие свободного пространства для двигательной деятельности, желательно располагать подальше от игровых центров, с целью увеличения двигательной активности; можно предусмотреть расположение любимых игрушек детей группы (зайчик, мишка, лисичка) на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.); предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр игры»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей		
2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)		
3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта		
4	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)		
5	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»)		
6	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)		
7	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, ложки)		
8	«Кукольный уголок»: комната: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки; куклы с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); коляски для кукол.		
9	«Спальня»: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.		
10	«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
11	«Ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, и т. д.		
12	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
13	«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)		
14	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов		
15	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.		
<p>Рекомендации: продумать использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб); возможно расположение вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре; игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей 4-5 лет

«Центр познавательного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)		
2	Лото, домино в картинках		
3	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)		
4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)		
5	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв		
6	Числовой ряд		
7	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)		
8	Картинки с изображением частей суток и их последовательности		
9	Мелкая и крупная геометрическая мозаика		
10	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)		
11	Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей)		
12	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)		
13	Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания		
14	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, Бытовая техника., Посуда, Мой дом. Профессии.		
15	Цветные счетные палочки, логические блоки		
16	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них		
17	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.		
18	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду		
19	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.		
20	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)		
21	Счеты. Числовые карточки. Пазлы		

Рекомендации: не использовать предметы из стекла; предусмотреть использование предметов и игрушек из разного материала, размера, фактуры и тд; обеспечить свободный доступ к оборудованию; материал следует размещать «мозаично», в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу; предусмотреть наличие материала для подгруппы детей; предусмотреть задания различной степени сложности; предусмотреть наличие материала на подгруппу детей; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть задания различной степени сложности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр социально-коммуникативного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу		
2	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных		
3	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, семейные фотографии		
4	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек		
5	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)		
6	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых		
7	Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых людей разного пола и профессий		
Рекомендации: предусмотреть условия для объединения детей в деятельности; обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Снег, лед (зимой) , земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений		
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		
3	Стол с клеенкой		
4	Подносы		
5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей		
6	Формочки для изготовления цветных льдинок		
7	Трубочки		
8	«Волшебный мешочек»		
9	Игрушка «Мыльные пузыри»		
10	Маленькие зеркала		
11	Магниты		
12	Электрические фонарики		
13	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности		
14	Деревянные катушки из-под ниток		
15	Стекла разного цвета. Увеличительные стекла		
16	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы		
17	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы		
18	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия		
<p>Рекомендации: следует размещать подальше от игровых центров; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр театра»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный		
2	Игрушки-забавы		
3	Маски, шапочки		
4	Декорации, театральные атрибуты. Ширмы		
5	Аксессуары сказочных персонажей		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром театра», «Центром игры»; предусмотреть эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр природы»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Коллекции камней, ракушек, семян		
2	Игротека экологических развивающих игр		
3	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии		
4	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха		
5	Комнатные растения (3-4 вида)		
6	Муляжи овощей и фруктов		
7	Календарь погоды		
8	Календарь природы		
9	Дневники наблюдений		
10	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)		
11	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян		
12	Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада		
13	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав		
14	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)		
15	Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной		
16	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров		
17	Кормушки и корм для птиц		
18	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц		
19	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима. Осень. Весна. Лето. Родная природа. В деревне. Времена года.		
20	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран. Животные средней полосы. Насекомые. Арктика и Антарктида.		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с центром «Экспериментирования», обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр безопасности»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)		
2	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий		
3	Макет проезжей части		
4	Макет светофора, дорожных знаков		
5	Образцы, схемы, планы группы, микрорайона		
6	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)		
7	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация».		
Рекомендации: предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Центр конструирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Конструкторы разного размера		
2	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек		
3	Образцы построек различной сложности		
4	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)		
5	Конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)		
6	Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага		
7	Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки ит.д.		
Рекомендации: возможно расположение вблизи игровых центров (предоставление возможности использовать постройки в играх); возможно расположение строительного материала по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации; предусмотреть хранение крупного строительного материала на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Центр физического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Обруч цветной; палки гимнастические; шнур короткий плетеный		
2	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; Мячи разного диаметра, структуры, из разного материала		
3	Колечки с лентой, султанчики, погремушки, флажки, платочки.		
4	Нестандартное физкультурное оборудование		
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)		
6	Гимнастическая скамейка, бревно		
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска		
8	Набивные мешочки для бросания		
9	Дуги, кегли, воротца		
<p>Рекомендации: по возможности- наличие свободного пространства для двигательной деятельности, желательно располагать подальше от игровых центров, с целью увеличения двигательной активности; можно предусмотреть расположение любимых игрушек детей группы (зайчик, мишка, лисичка) на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.); предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр музыки»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Игрушки - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, не озвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель)		
2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях		
3	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок		
4	Магнитофон		
5	Набор шумовых коробочек		
6	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы		
7	Альбомы с изображением музыкальных инструментов		
8	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)		
<p>Рекомендации: возможно наличие медиатеки - веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов; дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр изодеятельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); игрушки из дерева; предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); кружево (вологодское, каширское, вятское); расписная посуда, игрушки из соломы		
2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства		
3	Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)		
4	Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)		
5	Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации)		
6	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов		
7	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)		
8	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон		
9	Цветные карандаши, гуашь		
10	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти		
11	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом		
12	Глина, салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки		
13	Фартуки и нарукавники для детей		
14	Емкости для промывания ворса кистей от краски		
15	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм		
16	Готовые формы для выкладывания и наклеивания		
17	Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов		
18	Щетинные кисти для клея, розетки для клея		
19	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров		
20	Стенка для детских работ со сменной экспозицией		
21	Альбомы для раскрашивания		
22	Ножницы, клей		
23	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)		
24	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки		
Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть расположение иллюстраций на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах			

«Центр игры»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей		
2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)		
3	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)		
4	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)		
5	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)		
6	«Кукольный уголок»: комната: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы,		
7	«Спальня»: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах		
8	«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
9	«Ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки,		
10	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
11	«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)		
12	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)		
13	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.		
14	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг		
15	«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.		
16	«Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)		
17	«Космонавты» (шлемы, пульта передат		
18	«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)		
19	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.		
20	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов <i>реальных предметов (например</i>		

Рекомендации: продумать использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб); возможно расположение вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре; в разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т.д.) создана обстановка, похожая на настоящую; продумать использование разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); прототипические-условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	-----------------	------------

1	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки		
2	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей		
3	Литературные игры, , игры с грамматическим содержанием		
4	Портреты писателей и поэтов		
5	Книжки-раскраски		
6	Книжки иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки		
7	Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций		
8	Рисунки детей к литературным произведениям		
9	Цветные карандаши, бумага		
<p>Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

**Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей 5-6 лет
«Центр познавательного развития»**

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Лото, домино в картинках		
2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)		
3	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)		
4	Картинки с изображением частей суток и их последовательности		
5	Мелкая и крупная геометрическая мозаика		
6	Числовой ряд		
7	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)		
8	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)		
9	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, Бытовая техника. Посуда. Профессии Мой дом. (М.: Мозаика-Синтез, 2005)		
10	Контурные и цветные изображения предметов		
11	Пазлы		
12	Картинки с последовательно развивающимися действиями		
13	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля		
14	Шашки		
15	Календарь недели		

Рекомендации: не использовать предметы из стекла; предусмотреть использование предметов и игрушек из разного материала, размера, фактуры и т.д.; обеспечить свободный доступ к оборудованию; материал следует размещать «мозаично», в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу; предусмотреть наличие материала для подгруппы детей; предусмотреть задания различной степени сложности; предусмотреть наличие материала на подгруппу детей; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть задания различной степени сложности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр безопасности»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД		
2	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий		
3	Макет проезжей части		
4	Макет светофора, дорожных знаков		
5	Схемы, планы группы, микрорайона		
6	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)		

Рекомендации: предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр занимательной математики»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	--	-----------------	------------

1	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»		
2	Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»		
3	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.		
4	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.		
5	Игры на поиск недостающего объекта в ряду		
6	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру		
7	Числовой ряд		
8	Цветные счетные палочки		
9	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Ганграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.		
10	Счеты		
11	Песочные часы		
12	Счетная лесенка		
13	Магнитная доска		
14	Наборное полотно		
15	Числовая лесенка		
16	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)		
<p>Рекомендации: предусмотреть сменяемость и наполняемость материала по мере изучения, расположение знакомого материала, предназначенного для закрепления; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть наличие материал на подгруппу детей предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр дежурства»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных		
2	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка		
3	График дежурства		
4	Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты		
5	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными		
<p>Рекомендации: обеспечить оборудования для труда</p>			

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	---	----------	-----

1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений		
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		
3	Стол с клеенкой		
4	Подносы		
5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей		
6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы		
7	Формочки для изготовления цветных льдинок		
8	Маленькие зеркала		
9	Магниты		
10	Электрические фонарики		
11	Бумага, фольга		
12	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков		
13	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности		
14	Деревянные катушки из-под ниток		
15	Стекла разного цвета		
16	Увеличительные стекла		
17	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы		
18	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы		
19	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки		
20	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)		
Рекомендации: следует размещать подальше от игровых центров; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Центр природы»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	-----------------	------------

1	Коллекции камней, ракушек, семян		
2	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии		
3	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха		
4	Комнатные растения (3-4 вида)		
5	Муляжи овощей и фруктов		
6	Календарь погоды		
7	Календарь природы		
8	Дневники наблюдений		
9	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)		
10	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян		
11	Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке		
12	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных		
13	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав		
14	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)		
15	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров		
16	Кормушки и корм для птиц		
17	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц		
18	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности		
19	Энциклопедии на природоведческую тематику		

Рекомендации: возможно расположение рядом с центром «Экспериментирования», обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр конструирования»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	-----------------	------------

1	Конструкторы разного размера		
2	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек		
3	Образцы построек различной сложности		
4	Игрушки бытовой тематики		
5	Природный и разнообразный полифункциональный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага		
6	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)		
7	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)		
8	Транспортные игрушки, светофор		

Рекомендации: возможно расположение вблизи игровых центров (предоставление возможности использовать постройки в играх); возможно расположение строительного материала по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации; предусмотреть хранение крупного строительного материала на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр социально-коммуникативного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных		
2	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, семейные фотографии		
3	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей		
4	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии		
5	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)		
6	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых		
7	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий		
8	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим		

Рекомендации: предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями, и не ссорились из-за них; предусмотреть свободный доступ к материалам и пособиям; предусмотреть условия для объединения детей в деятельности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр патриотического воспитания»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Российский флаг, герб, портрет Президента России		
2	Иллюстрации и макеты военной техники		

3	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей		
4	Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка		
5	Портреты героев ВОВ		
6	Иллюстрации с изображением родов войск		
7	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов		
8	Иллюстрации сражений (Бородинского сражения .Сталинградской битвы и т. д.)		
9	Фотографии исторических памятников России и родного города		
10	Книги о родном городе		
11	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»		
12	Рукописные книги (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны		
13	Иллюстрированные детские энциклопедии о России		
14	Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах		
15	Картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстегнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногое «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»		

Рекомендации: содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес; возможно частичной изолировать центр от игровых зон; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр театра»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный		

2	Игрушки-забавы		
3	Маски, шапочки		
4	Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф		
5	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений		
6	Атрибуты для ярмарки		
7	Аксессуары сказочных персонажей		

Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром игры»; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр физического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Обруч цветной; палки гимнастические, шнур короткий плетеный		
2	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мячи разного диаметра, структуры, из разного материала		
3	Колечки с лентой, султанчики, погремушки, флажки, платочки.		
4	Нестандартное физкультурное оборудование Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок		
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)		
6	Гимнастическая скамейка, бревно		
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска		
8	Дуги, кегли, воротца		
9	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень		
10	Санки, лыжи		
11	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики		
12	Гантели детские пластмассовые		
13	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)		
14	Кольцеброс		
15	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г)		
16	Мешочки с грузом большие (масса 400 г)		

Рекомендации: по возможности- наличие свободного пространства для двигательной деятельности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
--	---	----------	-----

1	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки		
2	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей		
3	Дидактические игры «Угадай сказку», «Откуда пришел герой», «Чьи атрибуты» и т.д		
4	Сюжетные картинки		
5	Портреты писателей и поэтов		
6	Книжки-раскраски		
7	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки		
8	Рисунки детей к литературным произведениям		
9	Цветные карандаши, бумага		

Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников; предусмотреть условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр музыки»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)		
2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях		
3	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок		
4	Магнитофон		
5	Набор шумовых коробочек		
6	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы		
7	Альбомы с изображением музыкальных инструментов		
8	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)		
9	Народные музыкальные игрушки и инструменты		

Рекомендации: возможно наличие медиатеки - веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов; дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр игры»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей		

2	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)		
3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)		
4	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)		
5	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)		
6	Набор посуды, соответствующий размеру куклы		
7	Коробки-комнаты для кукол Барби		
8	Игрушки, выполненные в народном стиле		
9	«Кукольный уголок»: комната: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы,		
10	«Спальня»: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.		
11	«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
132	«Ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения и т. д.		
13	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
14	«Парикмахерская или салон красоты»: трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески)		
15	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры		
16	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.		
17	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, сланг		
18	«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.		
19	«Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)		
20	«Космонавты» (шлемы, пульта передачи		
21	«Телестудия» (микрофоны, ширмы)		
22	«Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)		
23	«Школа» (школьные принадлежности, ранец)		
24	«Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)		
25	«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)		
26	«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)		
27	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.		
28	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)		
29	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов		
30	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.		

Рекомендации: продумать использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб); возможно расположение вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре; в разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т.д.) создана обстановка, похожая на настоящую; продумать использование разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); прототипические-условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении; игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр изодетельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Май
1	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, вятские, русская); игрушки из дерева; предметы из резной березы; расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); кружево (вологодское, вятское); вышивка; расписная посуда		
2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства		
3	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)		
4	Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)		

5	Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)		
6	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)		
7	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов		
8	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)		
9	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон		
10	Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила		
11	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти		
12	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом, фломастеры		
13	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки		
14	Фартуки и нарукавники для детей		
15	Емкости для промывания ворса кистей от краски		
16	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм		
17	Готовые формы для выкладывания и наклеивания		
18	Щетинные кисти для клея, розетки для клея		
19	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Стена творчества (для рисования)		
20	Стенка для детских работ со сменной экспозицией		
21	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках		
22	Грифельная доска, линолеумная доска. Мольберт		
23	Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей		
24	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)		
25	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью		
26	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки		
27	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги		
28	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок и др.		
29	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей		
30	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями		
31	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей		

Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть расположение иллюстраций на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей 6-7 лет

«Центр познавательного развития»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		Сентябрь	Май
1	Лото, домино		

2	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков		
3	Мелкая геометрическая мозаика		
4	«Ящик ощущений»		
5	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания		
6	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них		
7	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение		
8	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду		
9	Пособия для нахождения сходства и различия предметов		
10	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок		
11	Смешанные модели слов		
12	Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз)		
13	Пособия для развития у детей графических навыков		
14	Карточки с буквами		
15	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)		
16	Шашки		
17	Календарь недели		
18	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля		
19	Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии и др.		
20	Глобус		
21	Географические карты		
22	Планы группы, детского сада, района, города, области		
23	Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда.		
24	Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя - месяц, месяц - год)		
25	Тетради в клетку и в линию		
26	Циферблат часов		

Рекомендации: не использовать предметы из стекла; предусмотреть использование предметов и игрушек из разного материала, размера, фактуры и тд; обеспечить свободный доступ к оборудованию; материал следует размещать «мозаично», в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу; предусмотреть наличие материала для подгруппы детей; предусмотреть задания различной степени сложности; предусмотреть наличие материала на подгруппу детей; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть задания различной степени сложности; возможна организация центра с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр занимательной математики» или «Игротека»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды			
1	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»		
2	Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»		

3	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.		
4	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.		
5	Игры на поиск недостающего объекта в ряду		
6	Числовой ряд		
7	Цветные счетные палочки		
8	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.		
9	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине		
10	Счеты		
11	Пазлы		
12	Песочные часы		
13	Счетная лесенка		
14	Магнитная доска, наборное полотно		
15	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)		
16	Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»		
17	Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)		
18	Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты		
<p>Рекомендации: предусмотреть сменяемость и наполняемость материала по мере изучения, расположение знакомого материала, предназначенного для закрепления; предусмотреть пособия и материалы разного уровня сложности; предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть наличие материал на подгруппу детей предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды			
1	Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений		
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		
3	Стол с клеенкой		
4	Подносы		
5	Формочки для изготовления цветных льдинок		

6	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей		
7	Маленькие зеркала		
8	Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки		
9	Электрические фонарики		
10	Бумага, фольга		
11	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности		
12	Деревянные катушки из-под ниток		
13	Стекла разного цвета		
14	Увеличительное стекло		
15	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы		
16	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы		
17	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки		
18	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)		
19	Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл. Свеча		
20	Копировальная бумага разного цвета		

Рекомендации: следует размещать подальше от игровых центров; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр дежурства»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных		
2	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка		
3	График дежурства		
4	Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты		
5	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными		

Рекомендации: : обеспечить оборудования для труда

«Центр природы»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Коллекции камней, ракушек, семян		
2	Игротека экологических развивающих игр		
3	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии		
4	Комнатные растения (3-4 вида)		

5	Муляжи овощей и фруктов		
6	Календарь погоды		
7	Календарь природы		
8	Дневники наблюдений		
9	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)		
10	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян		
11	Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке		
12	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных		
13	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав		
14	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)		
15	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров		
16	Кормушки и корм для птиц		
17	Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих), насекомых, рыб		
18	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности		
19	Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков		
20	Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)		

Рекомендации: возможно расположение рядом с центром «Экспериментирования», обеспечить свободный доступ к объектам и материалам; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр конструирования»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Конструкторы разного размера (напольные и настольные)		
2	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.		
3	Схемы, образцы построек различной сложности		

4	Игрушки бытовой тематики		
5	Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.		
6	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)		
7	Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага		
8	Ножницы, иголка, шило, линейка		
9	Схемы «Оригами»		
<p>Рекомендации: возможно расположение вблизи игровых центров (предоставление возможности использовать постройки в играх); возможно расположение строительного материала по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации; предусмотреть хранение крупного строительного материала на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр театра»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибобо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный		
2	Игрушки-забавы		
3	Маски, шапочки		
4	Декорации, театральные атрибуты		
5	Ширмы		
6	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений		
7	Аксессуары сказочных персонажей		
<p>Рекомендации: возможно расположение рядом с «Центром игры»; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр патриотического воспитания»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Российский флаг, герб, портрет Президента России		
2	Иллюстрации и макеты военной техники		
3	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей		
4	Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка		

5	Портреты героев ВОВ		
6	Портреты полководцев: А.В.Суворова, М.И.Кутузова и др.		
7	Иллюстрации с изображением родов войск		
8	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов		
9	Иллюстрации сражений (бородинского сражения, сталинградской битвы и т. д.)		
10	Фотографии исторических памятников России и родного города		
11	Книги о родном городе		
12	Изделия народных промыслов, народные игрушки		
13	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Гральядика и государственные праздники»		
14	Иллюстрированные детские энциклопедии о России		
15	Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области, в которой живут дети		
16	Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах		
17	Репродукции картин для бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри»; С. Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»; И. Евстегнеев «Под Сталинградом»; П. Кривоногое «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа»; А. Лактионов «Письмо с фронта»; Г.Марченко «Начало разгрома...»; Ю. Непринцев «Отдых после боя»; А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; А.Сытов «Встреча на Эльбе»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»; Ю.Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр»; В.Яковлев «Портрет генерала И.В. Панфилова»		
18	Литература для детей: Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006; Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие: Мозаика-Синтез, 2006; Защитники Отечества: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006; Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Белый город, 2005; Русский военный костюм / авт. и худ. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005; Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город. 2003; Солдатские сказки: история России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006		
Рекомендации: содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес; возможно частичной изолировать центр от игровых зон; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Центр игры»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)		
2	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)		
3	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)		
4	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)		
5	Куклы разного пола. Куклы разного возраста		
6	Многофункциональные ширмы		

7	«Кукольный уголок»: комната: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания		
8	«Спальня»: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.		
9	«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)		
10	«Ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, т. д.		
11	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки		
12	«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)		
13	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и		
14	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.		
15	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг		
16	«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.		
17	«Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)		
18	«Космонавты» (шлемы, пульта передач		
19	«Телестудия, телеперача» (микрофоны, ширмы)		
20	«Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)		
21	«Школа» (школьные принадлежности, ранец)		
22	«Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)		
23	«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)		
24	«Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)		
25	«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)		
26	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки		
27	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)		
28	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов		
29	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.		

Рекомендации: продумать использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб); возможно расположение вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройку в игре; в разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т.д.) создана обстановка, похожая на настоящую; продумать использование разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); прототипические-условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

«Центр социально-коммуникативного развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, семейные фотографии воспитанников		
2	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды		
3	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых		
4	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых		
5	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим		
6	Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и тендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми		
7	Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия		
8	Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение		
<p>Рекомендации: предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями, и не ссорились из-за них; предусмотреть свободный доступ к материалам и пособиям; предусмотреть условия для объединения детей в деятельности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр безопасности»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.)		
2	Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий		
3	Макет проезжей части		
4	Макеты светофора, дорожных знаков		
5	Образцы, схемы, планы группы, микрорайона		
6	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)		
7	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии		
<p>Рекомендации: предусмотреть условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>			

«Центр изодейтельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы); расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски); расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; игрушки из соломы; вышивка из разных областей России		
2	Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат)		
3	Декоративно - оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)		
4	Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением людей в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былинны, батальная живопись, на бытовые сюжеты)		
5	Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная)		
6	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)		
7	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов		
8	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)		
9	Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель		
10	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти		
11	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом		
12	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины		
13	Емкости для промывания ворса кистей от краски		
14	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм		
15	Щетинные кисти для клея, розетки для клея		
16	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров		
17	Стена творчества (для рисования)		
18	Палочки для нанесения рисунка на глине		
19	Альбомы для раскрашивания. Мольберт		
20	Ножницы, клей		
21	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью		
22	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки		
23	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги		
24	Рулон простых белых обоев		
25	Природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.		
26	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе		
27	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.		
28	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями		
29	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей		
Рекомендации: желателно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть расположение иллюстраций на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах			

«Центр физического развития»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды			
1	Обруч цветной ; палки гимнастические , шнур короткий плетеный		
2	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мячи разного диаметра, структуры, из разного материала		
3	Колечки с лентой, султанчики, погремушки, флажки, платочки.		
4	Нестандартное физкультурное оборудование Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок		
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)		
6	Гимнастическая скамейка, бревно		
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска		
8	Дуги, кегли, воротца		
9	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень		
10	Санки, лыжи		
11	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики		
12	Гантели детские пластмассовые		
13	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)		
14	Кольцеброс		
15	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.		
16	Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.		
Рекомендации: по возможности- наличие свободного пространства для двигательной деятельности; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе			

«Центр музыки»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)	
2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	
3	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок	
4	Магнитофон. Набор шумовых коробочек	
5	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	
6	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	
7	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	
8	Народные музыкальные игрушки и инструменты	
<p>Рекомендации: возможно наличие медиатеки - веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов; дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>		

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды		
1	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки	
2	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	
3	Сюжетные картинки. Книги-рассказы в картинках	
4	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	
5	Портреты писателей и поэтов	
6	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	
7	Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	
8	Рисунки детей к литературным произведениям	
9	Цветные карандаши, бумага	
<p>Рекомендации: желательно располагать подальше от игровых центров (в более тихом месте); предусмотреть сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников; предусмотреть условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений; предусмотреть сменяемость материалов в течение года; обеспечить безопасность пособий и оборудования; предусмотреть соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>		

**КАРТА АНАЛИЗА
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту анализа развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), выбрав один из вариантов ответа. Шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	Показатели	Оценка педагога	Оценка ст.воспитателя
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства (максимально используются для размещения детских центров, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		
2.	Учитывает возрастные возможности детей		
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых		
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)		
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной программе		
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности		
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
	Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования		
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания РППС (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)		

	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки		
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности		
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
34.	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		