

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми 3-го года жизни
Тема: «Машины помощники»**

Ведерникова Алёна Олеговна,
воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми третьего года жизни
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Тема: Машины помощники.

Возрастная группа: дети третьего года жизни.

Форма НОД: игровое занятие.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».

Средства: демонстрационные, технические

Игровые: д/игра «Рыбки», д/ игра «Собери цветы».

Наглядные: большие и маленькие рыбки из различного материала, цветы из геометрических фигур.

Словесные: объяснение, вопросы, ответы, художественное слово.

Оборудование и материалы: большая коробка, модульный коврик «Ортодонт», дидактическая игра «Собери цветы», надувной бассейн, сенсорные мешочки «Рыбки», ведёрко, 3 подноса с песком, бусины красного и желтого, шнурок, шумовые коробочки.

Литературные: загадка, стихотворение.

Музыкальные: аудиозапись «звуки природы», Л. Некрасова «Плясовая».

Предварительная работа: беседа «Где живут рыбки», «Какие бывают цветы; рассматривание иллюстраций «Берег», «Цветы на лугу», «Рыбы», дидактические игры на сенсорное восприятие (форма, величина, цвет, тактильные ощущения).

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Образовательные: продолжать формировать знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), понятия большой- маленький. Развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание.	-стимулировать детей на сопереживание чужой проблемы и приучать их работать совместно над общим результатом; -уделить внимание детям, затрудняющимся в выполнении задания; -развивать в детях уверенность при выполнении

<p>Воспитательные: воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать отзывчивость.</p>		<p>самостоятельных действий, мотивировать их к этому.</p>	
<p>Этапы (последовательность) действий</p>	<p>Содержание деятельности, деятельность педагогов</p>	<p>Действия, деятельность детей</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Организационный момент</p>	<p>Педагог: - Дети, проходите, пожалуйста. Посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.</p> <p>Воспитатель включает детей в беседу, создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Педагог: - Ребята, посмотрите, что это? - Интересно, что же в ней?</p> <p><i>Педагог заглядывает в коробку, приподнимая крышку.</i></p> <p>- А вы хотите узнать, что там? <i>Загадывает загадку, побуждая детей самостоятельно отгадать.</i></p> <p>- Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать. Она хорошая игрушка,</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>- Коробка. Большая. <i>Дети отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку.</i></p> <p>- Кукла.</p>	<p>Эмоционально вовлечен в деятельность.</p> <p>Проявляет интерес к ситуации.</p>

	<p>Каждой девочке подружка. Может посидеть в коляске, Закрывать умеет глазки.</p> <p><i>Открывает коробку. Из коробки появляется персонаж: кукла Маша.</i></p> <p>- Посмотрите, какая куколка нарядная, красивая. Давайте, мы с ней поздороваемся и познакомимся.</p> <p>Кукла: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Маша. А вас как зовут?</p> <p>Педагог: - Маша, почему ты такая грустная?</p> <p>Кукла: - Я гуляла в парке и потеряла свои любимые бусы.</p> <p>Педагог: - Ребята, что же делать? Поможем Маше найти бусы?</p> <p>- Маша, не расстраивайся, мы тебе поможем найти бусы.</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность</i></p> <p>Педагог: - Ну, тогда идём искать бусы. Показывай нам, Маша, дорогу.</p>	<p><i>Дети рассматривают куклу.</i></p> <p>- Здравствуй, куколка.</p> <p><i>Дети называют свои имена</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос.</i></p> <p>- Да, поможем</p>	<p>Умеет сочувствовать и проявлять отзывчивость по отношению к другим</p>
--	---	--	---

	<p>Кукла: - Вот по этой дорожке. Педагог: - Вставайте, ребята, за Машей пойдём по дорожке</p>		
<p>Основная часть</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>По дорожке мы шагаем Вот так, вот так. Дружно ножки поднимаем Вот так, вот так. Через камни мы шагаем Вот так, вот так. Через лужи, ручеёк Прыг – скок, прыг – скок. - Очень долго с вами шли, на лужок пришли. - Посмотрите, что это на лугу? - Да это же лепестки от цветов. Дул сильный ветер и лепестки разлетелись. Давайте соберем их в цветочки. - Посмотрите, это цветочные серединки. Это серединка какого цвета? - А эта? - А эта серединка? - Ребята, помогите собрать красный цветок. Несите ко мне лепестки красного цвета. Соберите все-все красные лепестки. Ребята, посмотрите, какие интересные лепестки,</p>	<p>Дети идут друг за другом. Высоко поднимают ноги. Дети делают широкие шаги. Прыгают друг за другом</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Красная. - Серединка синяя. - Желтая.</p> <p>Дети приносят красные лепестки и отвечают на вопросы.</p> <p>- Треугольные.</p>	<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием занятия.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба друг за другом по модульному коврику)</p>
<p>Актуализация знаний детей</p>	<p>Соберите все-все красные лепестки. Ребята, посмотрите, какие интересные лепестки,</p>	<p>- Треугольные.</p>	<p>Различает основные четыре цвета спектра. Находит и называет, а</p>

<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала</p>	<p>какой они формы? Да, правильно, красные лепестки треугольной формы. Вот какой красивый красный цветочек у нас получился.</p> <p>Кукла: - А мне принесите все синие лепестки. Какой формы синие лепестки?</p> <p>Педагог: - Какие лепестки остались? Скорее собирайте желтый цветок. Какой формы желтые лепестки?</p> <p><i>С помощью вопросов побуждает детей к действиям.</i></p> <p>Кукла: - Посмотрите, какие необычные цветы получились, красный цветок из треугольников, синий цветок из квадратов, а желтый цветок из кругов.</p> <p>Педагог: - Давайте мы с вами превратимся в цветочки.</p>	<p>Дети приносят синие лепестки и отвечают на вопросы.</p> <p>- Квадратные.</p> <p>Дети приносят желтые лепестки и отвечают на вопросы</p> <p>- Желтые.</p> <p>- Круглые.</p>	<p>также группирует предметы по форме и цвету.</p> <p>Активно принимает участие на протяжении всего занятия.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p><i>Приглашает на физминутку</i></p> <p>На лугу растут цветы, небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы,</p>	<p>Дети сидят на корточках.</p> <p>Дети встают на ноги, тянутся вверх,</p>	<p>Выполняет движения по</p>

<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала</p> <p>Актуализация знаний детей</p>	<p>С ними потянись и ты. Ветер дует иногда Только это не беда. Наклоняются цветочки, опускают лепесточки. А потом опять встают и по- прежнему цветут.</p> <p>- Ребята, на лугу Машиных бус мы не нашли? Идем искать дальше?</p> <p>Кукла: - Ребята, посмотрите какой здесь пруд! Возле него я тоже гуляла и рыбок ловила. Целое ведерко поймала. - Посмотрите, ребята, какие рыбки все разные.</p> <p>Педагог: - Маша, ребята, рыбки не могут жить без воды. Давайте отпустим рыбок обратно в пруд. Возьмите по одной рыбке. Аккуратно берите, бережно. Богдан, у тебя какого цвета рыбка? Лена, а у тебя... У кого большая рыбка? У кого маленькая?</p>	<p>поднимая руки. Дети покачиваются из стороны в сторону с поднятыми руками. Дети наклоняются вперед.</p> <p>Дети поворачиваются влево - вправо.</p> <p>Дети идут к пруду.</p> <p>Дети сравнивают рыбок по величине (большая-маленькая), на ощупь (гладкая-шероховатая, мягкая-твердая) и по цвету. Отвечают на вопросы.</p>	<p>показу педагога.</p> <p>Различает на ощупь качество предметов и по величине</p> <p>С интересом слушает педагога</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения.</p>
--	--	---	---

	<p>На ощупь какие рыбки? Лена, у тебя какая рыбка? Гладкая?... А у Богдана? Шершавая?... Отпускайте рыбок в водичку. Смотрите, как рыбки радуются, играют, плещутся в водичке.</p> <p>Маша: - И здесь моих бус нет.</p> <p>Педагог: Маша может их на берегу потеряла, давайте их в песочке поищем.</p> <p>Ребята, посмотрите, какой бережок, потрогайте его руками. Какой песочек? Сыпучий, гладкий... Что это?</p> <p>Кукла: Ой, я бусинку нашла.</p> <p>Педагог: Посмотри, Маша, ребята тоже бусинки нашли. Лена, какого цвета у тебя бусина? А у тебя Ева?</p> <p>Кукла: - Как же я буду носить эти бусы, они же порвались?</p> <p>Педагог: - Не волнуйся, Машенька, сейчас ребята помогут тебе их собрать. Ребята, бусинки нужно чередовать по цвету, красная, а потом желтая. Я нанизываю</p>	<p>Дети отпускают рыбок в пруд.</p> <p>Дети трогают песок руками.</p> <p>-Песок. Ответы детей Дети ищут в песке бусы.</p> <p>Дети находят бусины разного цвета в песке Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети нанизывают бусины на шнурок.</p>	<p>Развивает мелкую моторику рук</p> <p>Выполняет действия по показу.</p> <p>Умеет различать шумы.</p>
--	--	--	--

	<p>свою красную бусину Кукла: Я свою жёлтую. Педагог: Теперь какую бусину нужно надеть на шнурок? А теперь?.. Вот и бусы собрали. Носи, Маша, не теряй больше. Все наши ручки в песке. Давайте их отряхнём.</p> <p><i>Педагог проводит с детьми самомассаж пальчиков.</i></p> <p>Куколке мы помогали, Бусинки мы ей искали. Только руки все в песке, Отряхнуть их нужно мне!</p> <p>Кукла: - Спасибо вам, ребята, большое, теперь я снова буду нарядная, красивая. Вы меня так порадовали. И я вам хочу, что – то подарить.</p> <p><i>Достает шумовые коробочки и раздаёт детям.</i></p> <p>- Ребята, послушайте, эти коробочки звучат по - разному. А, теперь, давайте потанцуем.</p>	<p>Самомассаж</p> <p>Дети слушают. - Давайте. Дети звенят коробочками и танцуют.</p>	<p>Эмоционально реагирует на веселую мелодию</p>
--	---	--	--

Рефлексия	Педагог: - Как мы весело плясали, какие молодцы, и на лугу цветочкам помогли собрать лепестки, и рыбок в пруд выпустили, и Машины бусы починили! Вам понравилось?	- Да.	
Открытый конец	Педагог: - Пригласим Машу к нам еще в гости? Кукла: Обязательно приду. А теперь нам пора прощаться. - До свидания	- Приходи Маша к нам еще в гости. - До свидания!	Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)