

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми второго года жизни
Тема: “Волшебные приключения
с профессором Почемукиным и Капельками”**

Ведерникова Алёна Олеговна,
воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми второго года жизни

образовательная область “Познавательное развитие”

Тема: “Волшебные приключения с профессором Почемукиным и Капельками”

Возрастная группа: группа раннего развития (дети второго года жизни)

Форма НОД: путешествие

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Форма организации: подгрупповая

Средства и методы

- **Игровые :** Введение игрового персонажа- Медвежонка, игровая ситуация- Помогли Медвежонку домыться. Путешествие по групповой комнате.

- **Наглядные:** плакаты с изображением лаборатории. схемы – символы, обозначающие свойства воды

- **Практические:** (наблюдение, эксперимент.

- **Словарные:** вопросы поискового характера, художественное слово, рассказ воспитателя.

Оборудование и материалы: воздушные шарики, оформленные под капельки, прозрачные пластиковые стаканчики с водой, молоком, мука, губки, ведро, таз, раствор для мыльных пузырей.

Музыкальные: фонограмма песни “Почемучки” фонограмма журчания воды и капающей воды.

Предварительная работа:

- Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ.

- Проведение опытов с водой.

- Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

- Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.

- Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

- Загадывание загадок.

- Заучивание потешек «Водичка-водичка», “Моем глазки, моем щечки...”.

1. Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<p>Образовательные 1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).</p> <p>Развивающие 1.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. •Воспитывать бережное экономное отношение к воде. 	<p>Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и форм (прямоугольник, круг, треугольник)</p>

<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>

<p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>Прфессор Почемукин (воспитатель) Здравствуйте ребята, вы сегодня пришли ко мне в гости. Я очень рад вам. Поприветствуем и других наших гостей и скажем «Доброе утро»! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу.</p>	<p>Воспитатель в костюме профессора стоит спиной к гостям и проводит какие-то опыты Создает атмосферу заинтересованности</p>	<p>Заходят в группу Улыбаются друг другу</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослыми в совместной деятельности</p>
<p>Побуждение к деятельности. Дети: зелёная. Воспитатель: а сейчас возьмите по лодочке и скажите, у кого какого цвета лодка (опрашиваем</p>	<p>Ребята, а вы любите ходить в гости? А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто еще к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно.</p>	<p>Поддерживает речевую активность</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление любознательности у детей</p>

<p>детей)? Вот как много у нас лодок. Пустим лодочки плавать по водичке? Дети: да, пустим.</p>	<p>Вы что-то сейчас услышите.</p> <p>Ребята, откройте глаза, что вы слышали? Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка. А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла. Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.</p>	<p>Включает аудиозапись-журчание воды и капающей воды.</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p>	<p>Слушают аудиозапись</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	
<p><i>Путешествие – поиск капелек по группе. Актуализация знаний.</i></p>	<p>Около раковины (мойки) (находят маленькую капельку): Ребята, помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду. На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.</p>	<p>Вовлекает детей в поиск капелек</p> <p>На каждой остановке задает вопрос: зачем</p>	<p>Дети идут по группе и делают остановки.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Стремление к двигательной активности</p> <p>Проявление инициативы в</p>

<p>3.Экспериментальная деятельность</p>	<p>Воспитатель: А теперь ребята мы приглашаем всех в лабораторию. Прежде чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории</p> <ul style="list-style-type: none"> - не шуметь, этим мы мешаем другим - аккуратно обращаться с посудой - слушать внимательно воспитателя - внимательно следить за результатом опыта - закончив наблюдение, сделать вывод. <p>Опыт №1: “Вода – жидкость”</p> <p>Воспитатель: Давайте наберем воду и кораблику на мачту.</p> <p>Воспитатель: Что происходит с водой?</p> <p>Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому</p>	<p>Помогает детям надеть фартуки и сесть на места. Шарики-капельки дети кладут в ведро.</p> <p>Помогает детям перелить воду из ковшика на вертушку</p>	<p>Шарики-капельки дети кладут в ведро, одевают фартуки, садятся за столы</p> <p>Переливают воду с помощью воспитателя</p> <p>Ответ детей: Она</p>	<p>Проявляется интерес к познавательной деятельности</p>
--	---	--	--	--

	<p>что она жидкая. Воспитатель: посмотрите, какая у меня лодочка красивая. Какого она цвета? Воспитатель: аккуратно опустите лодочки в водичку и подуйте на них, чтобы наши лодочки плыли быстро- быстро. Сложите губки трубочкой, вот так, и подуйте. Какой сильный ветер поднялся! Поплыли наши лодочки. Молодцы, ребятки! Давайте помашем нашим лодочкам ручками</p> <p>Итак, какая вода?</p> <p>Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.</p> <p>Вывод: Вода – это жидкость</p> <p>Опыт №2 “Вода</p>		<p>льётся. Ответ детей: Вода льётся, потому что она жидкая. Ответ детей:</p> <p>Жидкая</p>	
--	--	--	--	--

	<p>прозрачная” Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставим ложки. Воспитатель: В каком стакане видно ложку?</p> <p>Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?</p> <p>Вывод: Вода не имеет цвета</p> <p>Опыт №3 “Воду можно покрасить “ Каждому ребенку воспитатель дает прозрачный стаканчик с водой и краску основного цвета. Воспитатель: ребята,</p>	<p>Проводит опыт</p>	<p>Наблюдают за действиями педагога</p> <p>Ответы детей: Вода прозрачная, а молоко нет</p>	
--	--	----------------------	--	--

	<p>давайте наберем кисточкой немного краски и опустим кисточку в воду. Что происходит? В какой цвет окрасилась вода?</p>	<p>Помогает детям покрасить воду в стаканчике.</p>	<p>Красят воду</p> <p>78го Отвечают на вопросы</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>А теперь немножко отдохнем и сделаем гимнастику: Мы надуем все пузырь Мыльный и воздушный В небо быстро он взлетит И разгонит тучи Побежим мы по дорожкам и хотим его обнять</p>		<p>Дуют на ладошки, сложенные вместе Разъединяют ладошки, держа кончики пальцев вместе Поднимают руки вверх Машут руками Бег на месте</p>	

	Но пузырь летит так быстро И его нам не догнать!		Кружатся Разводят руки в стороны	
<i>Сюрпризный момент</i>	А сейчас мы немножко поиграем Скажите что у вас в ручках? А для чего нужна губка? А какая она тяжелая или легкая, мягкая или жесткая? Какого цвета? Какой формы? Хотите буду бантиком Хотите буду гармошкой А можете просто прижать меня ладошкой Появляется пластмассовый Медвежонок, весь в мыльной пене (второй воспитатель) Мне губка мыться помогала,	Раздает детям губки разного цвета и формы Разыгрывается сценка Медвежонок и Губки	Ответы детей Дети сжимают губки посередине двумя пальчиками Сжимают двумя руками по вертикали Сжимают двумя руками по горизонтали Наблюдают за сценкой	Проявление интереса к игре

	<p>За водичкой побежала. В глаза мои попало мыло... К вам она не заходила? Воспитатель: Медвежонок, губка с нами весело играла. Губка: Я про Мишеньку забыла, Извини, что не домыла. Помогите мне, ребятки, Приготовьте воду в кадке Воспитатель: Девочки и мальчики, давайте поможем губке помыть Медвежонка. Берите свои губки и подходите ко мне</p> <p>Вы и губки вместе с вами Мыть медведя помогали. Все довольны, он умыт, Ну а банный день закрыт Завернем Мишеньку в пеленочку и положим в коляску отдыхать после бани, баю, баю, баю, бай,</p>	<p>Выносит маленькое ведерко с чистой водой</p> <p>Заворачивает медвежонка и укладывает его в коляску</p>	<p>Губками набирают воду из ведерка и сливают ее на Медвежонка, который сидит в тазу</p> <p>Качают коляску</p>	
--	---	---	---	--

	спи Мишутка, засыпай.			
Рефлексия	<p>Пусть он поспит, а вы, ребята, садитесь на свои места. Давайте вспомним что мы сегодня узнали новое и полезное? Для чего нам нужна вода? Какая она, вода? Как мы помогли Мишке?</p>		Отвечают на вопросы	Активизация речи детей
Открытый конец	<p>Ребята, а давайте порадуем наших гостей и подарим им салют из мыльных пузырей Нужно опустить трубочку для сока в стакан и подуть через трубочку. Что вы видите? Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Всем очень понравился наш подарок, и наши гости рады, что вы так много знаете, про воду, что вы бережливые дети.</p>	Ставит перед детьми стаканчики с мыльным раствором и трубочки	Дуют через трубочку в воду, появляются мыльные пузыри	

	Давайте скажем громко: «Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»			
--	--	--	--	--