

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

Проект
«Волшебный снег»

Ведерникова Алёна Олеговна,
воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, 2024

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Волшебный снег»
Актуальность проекта	В раннем возрасте наиболее важно привить детям интерес к экспериментированию, любознательность, а данный проект позволяет расширить знания и представления у детей раннего дошкольного возраста о свойствах снега и льда, а так же возможность проводить часть опытов на прогулке и других режимных моментах.
Участники проекта	воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагог
Цель проекта	развитие познавательной активности, любознательности и положительной мотивации к экспериментированию детей раннего возраста через опытную деятельность со снегом и льдом.
Задачи проекта	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес у детей к явлениям природы <p>Познакомить детей со свойствами снега и льда</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять пассивный словарь детей -способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности -развивать инициативность, активность, самостоятельность <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к наблюдению за окружающим миром -воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач -способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений.
Сроки реализации	5 дней, краткосрочный
Вид проекта	Исследовательский
Продукт проекта	-создана картотека «Игры-эксперименты с детьми раннего возраста в зимнее время года»
Педагогические технологии	Технология исследовательской деятельности
Планируемые результаты	<u>Для детей:</u> Обогалятся и расширятся знания детей о зиме и зимних природных явлениях зимой. В ходе проекта дети научатся экспериментировать со снегом и узнают много нового о снеге. Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря. У детей сформируется активность и заинтересованность в образовательном процесс.

План реализации проекта:

Мероприятие	Срок реализации
Подготовительный этап	
Определение темы, цели, задач, актуальности проекта. Анализ литературы, интернет ресурсов, подбор экспериментов, подбор материалов необходимых для реализации опытов.	04.02.2024
Содержательный этап	
Беседа на тему «Зимушка-зима» Использование в совместной деятельности дидактических и подвижных игр на тему «Зима». Проведение игры-эксперимента «Снег-это вода»	05.02.2024
Наблюдения за погодными явлениями во время прогулки, беседы о зиме.	06.02.2024
Проведение эксперимента «Разноцветный снег»	07.02.2024
Проведение эксперимента «Какое ведро тяжелее»	08.02.2024
Работа с родителями по закреплению интереса к экспериментам	
Беседы, консультации, анкетирование.	04.02.2024-08.02.2024
Заключительный этап	
Анализ результатов, подборка материалов для трансляции опыта работы (Папка-передвижка для родителей, фотоотчет проведенных экспериментов).	08.02.2024

Конспект беседы на тему «Зимушка-зима» В группе раннего возраста

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.

Задачи:

- рассмотреть с детьми снежинку (легкая, воздушная, белая).
- уточнить понятия «высоко» - «низко».
- познакомить со свойствами снега.
- развивать речь детей;
- способствовать развитию эстетического восприятия;
- продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом
- воспитывать любовь к природе.

Материалы для занятия: игрушечный снеговик; вырезанные снежинки из бумаги по количеству детей; ведёрко со снегом.

Ход занятия

Воспитатель:

Снег, снег, снег, снежок!

Хватит сыпать мой дружок!

Всё вокруг и так бело,

Все дороги замело.

Даже тропки не видать

Как же я пойду гулять?

Воспитатель: - Ребята, какое время года, сейчас?

Дети: Зима (*хоровой и индивид. ответы*)

Воспитатель: - Что бывает зимой? Давайте посмотрим в окошко!

Дети: Снег, лед на дорожках, холодно на улице (*хор. и индив. ответы*).

Воспитатель: - (*Стук в дверь*) Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришёл в гости Снеговик! Давайте поздороваемся!

Дети: - Здравствуй, Снеговик!

Воспитатель:

Человечек озорной не разлучен он с метлой,

Жить в тепле он не привык

Кто растает?

Дети: Снеговик!

Воспитатель: - А вы знаете, из чего он сделан? Снеговик сделан из снега. А снег бывает зимой.

Воспитатель: - А давайте с вами вспомним, что происходит зимой? Зимой на улице холодно или тепло?

Дети: - Холодно!

Воспитатель: - На улице стало холодно. И в воздухе закружились снежинки (*Дети берут заранее вырезанные снежинки*)

Воспитатель: - Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь! Подул ветерок и наши снежинки полетели!

Подвижная игра «Снег кружится»

Ход игры:

Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по группе.

Опыт со снегом.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что принес нам Снеговик! (*снег в ведерке*)

Воспитатель: Что в ведерке?

Дети: Снег!

Воспитатель: Какой снег? (*Белый, пушистый, холодный*)

Воспитатель: Давайте, каждый возьмет в ладошки снежок и посмотрим, что же с ним станет?

Закройте ладошки.

Откройте ладошки. Что стало со снегом, куда он делся?

Дети: - Снег растаял!

Воспитатель: Покажите ладошки. Ой, да ладошки мокрые!

Воспитатель: Что осталось в ладошках?

Дети: Водичка!

Воспитатель: - Как вы думаете, почему снег стал водичкой?

Дети: - Потому что ладошки у нас теплые и снег растаял.

Снеговик: Ох, ребята, молодцы! Поиграем со мной в снежки?

Игра-забава «Игра в снежки»

Дети встают в круг, у каждого в руках по снежку. По сигналу воспитателя:

«Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга.

Снеговик: Весело поиграли! Даже жарко стало мне.

Воспитатель: Ребята, вы помните, что произошло со снегом в группе?

Дети: Да он растаял.

Воспитатель: Из чего сделан снеговик?

Дети: Из снега!

Воспитатель: Давайте попрощаемся со Снеговиком, пока он не растаял.

Дети: - До свидания, Снеговик! Приходи в гости!

Конспект эксперимента «Разноцветный снег» в группе раннего возраста.

Цель: развивать интерес к экспериментированию у детей первой младшей группы, развитие наблюдательности, любознательности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать интерес у детей к явлениям природы
- Знакомить ребят с предметами окружения
- Учить детей определять свойства снега

Развивающие:

- Расширять пассивный словарь детей
- Способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности
- Развивать инициативность, активность, самостоятельность
- Развивать цветовосприятие

Воспитывающие:

- Приобщать детей к наблюдению за действительностью
- Воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач
- Способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений

Материалы: банка с водой, кисточки, краски.

Ход эксперимента:

Эксперимент проводится в группе. Педагог спрашивает, чем снег похож на лист бумаги? (Белый цвет)

- А давайте попробуем порисовать на снегу!

- А красками на снегу можно рисовать? Давайте попробуем.

Педагог показывает, дети, при желании, повторяют. Использовать следует лишь теплую воду для полоскания кисточек, и рисовать кистью лучше на плотном снеге. Ребята посмотрите теперь, какие красивые у нас сугробы!

Анкета для родителей «Играем или экспериментируем».

1. Знаете ли Вы, что в группе занимаются вопросами опытно-экспериментальной деятельности? ____

2. Ощущаете ли Вы что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию? ____

3. В чем это проявляется?

- Пытается экспериментировать самостоятельно
- Просит Вас принять участие в экспериментах.

Другое ____

4. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности дома? ____

5. В чем это проявляется?

Беседовали с ребенком о том, что его интересует.

- Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
- Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать? ____

9. Любите ли Вы природу? ____

10. О чём хотели бы спросить воспитателя?

Стендовая информация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.)

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь

воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Практическая значимость проекта:

Данный проект позволил в условиях образовательного процесса расширить, систематизировать и творчески применить представления детей о сезонных изменениях в природе, познакомить со свойствами снега; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между детьми и педагогами в процессе совместной деятельности.

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в пяти образовательных областях.

Результаты реализации проекта: Очень активно включились в проект все воспитанники группы. Дети с удовольствием выполняли задания предложенные воспитателем. Таким образом, задачи исследования решены, сделаны выводы, ожидаемые результаты выполнены, процесс познания углублен и расширен. Именно такой путь познания наиболее естествен для детей раннего возраста.

Использование проектной деятельности по познавательному развитию дошкольников – новый подход к образовательному процессу, основанный с учетом лично–ориентированных технологий.





