

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение - детский
сад комбинированного вида №510



3 - 4
лет

Методическое пособие ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Составитель:
Коротаева Я.К



г.Екатеринбург
2023 г.

Коротаева Я.К – воспитатель муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 510

Коротаева Я.К

Разработка и оформление методической разработки. Методическая разработка «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет». 2022.- 43 с.

В методической разработке представлены краткие методические рекомендации по проведению пальчиковых игр с детьми, пальчиковые игры с детьми 3-4 лет.

Методическая разработка способствует развитию мелкой моторики рук, развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на развитие речи.

Методическая разработка рекомендуется к использованию в режимных моментах, на занятиях, в совместной самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Методическая разработка адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, а также родителям (законным представителям) воспитанников и носит рекомендательный характер.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ	7
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
ИСТОЧНИКИ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. Сухомлинский.

Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является проблема развития мелкой моторики. В настоящее время у большинства детей отмечается слабое развитие моторики, и в частности - руки, это общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи.

Аристотель говорил: «Рука - это инструмент всех инструментов». «Рука - это своего рода внешний мозг», - писал Кант.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми занятиями лепки и аппликации и не успевают за ребятами. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются «обедненными». Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития сложно координированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, становится недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности. В данное время «время прогресса», взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, как следствие ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле -, аудио -, и видеотехнику).

Дети, редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками, вместо картинок для вырезания).

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Обычно ребёнок, имеющий

высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь, он запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы, если развитие пальцев отстает, как правило, отстает и развитие речи, хотя общая моторика может быть в норме и выше. Для того чтоб эти показатели соответствовали возрастной норме, необходимо, как можно чаще играть с детьми. При этом пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в единстве и взаимосвязи.

Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Благодаря им ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления. У него развивается способность сосредотачиваться, формируется образно-ассоциативное мышление. Пальчиковые игры помогают детям: отдохнуть, расслабиться, улучшить координацию и точность движений рук; развивать слуховое внимание и речевой слух; развивать воображение и фантазию; учат концентрировать внимание и правильно его распределять; развивают память; способствуют развитию творческой деятельности; укрепляют мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в рисовании, а в дальнейшем - при письме.

Разучивание текстов с использованием пальчиковых игр стимулирует развитие речи, пространственное мышление, воображение, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Если движения развиты, то и речь будет в норме.

В данной методической разработке представлены пальчиковые игры для детей 3-4 лет.

Цель методической разработки: развитие мелкой моторики рук, через систематическое использование пальчиковых игр.

Задачи:

- развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений;
- развивать согласованность движений обеих рук;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве;
- совершенствовать умение подражать взрослому;

- совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи;

- сочетать игры и упражнения для развития моторики пальцев с речью;

Методическая разработка «Пальчиковые игры» станет хорошим подспорьем для педагогов и родителей, желающих самостоятельно играть и заниматься со своими детьми дома.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения пальчиковых игр:

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.
2. Перед игрой с детьми обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывать необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
3. Перед началом пальчиковых игр рекомендуется: разогреть ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла; разминка пальцев - сгибания и разгибания.
4. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
5. При проведении пальчиковых игр необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
7. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
8. Для некоторых пальчиковых игр можно использовать предметы, например, карандаш, шнурок и т.д.
9. При разучивании новой пальчиковой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, то можно применить метод «рука в руке».
10. Постепенно текст пальчиковых игр разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
11. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
12. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, полюбившиеся детям пальчиковые игры и одновременно разучивать новые.

13. Старайтесь применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Помните, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца.

14. Повторяйте пальчиковые игры, как для правой, так и для левой руки.

15. Рекомендуемое время продолжительности пальчиковых игр для детей 3-4 лет - от 3 до 5 минут.

16. Следует разучивать с детьми новые пальчиковые игры планомерно.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

«Ёжик»

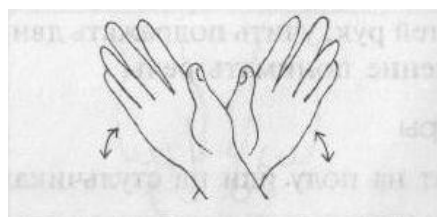
Ёжик маленький замерз,
(Прижмите пальцы - ёжик убрал иголки)
И в клубок свернулся.
Солнце ёжика согрело,
(Выпрямите пальцы - ёжик показал
колючки)

Ёжик развернулся!

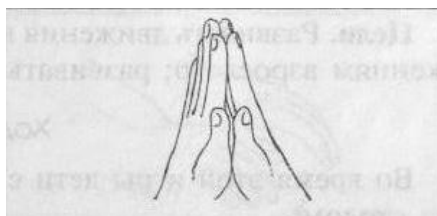


«Птички»

Вот птички летают, машут
крылышками.
(Скрестите руки на уровне запястий,
несколько раз поднимите и опустите
кисти (помашите крыльями))



Приземлились птички, крылышки
сложили.
(Соедините ладони вместе)

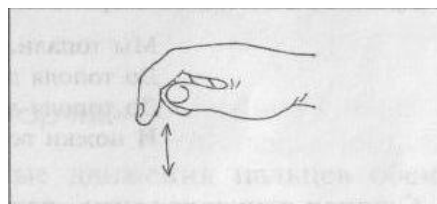


Давайте покормим птичек - насыпаем
им зернышек!
(Сложите пальцы одной руки в щепоть
и пошевелите ими)

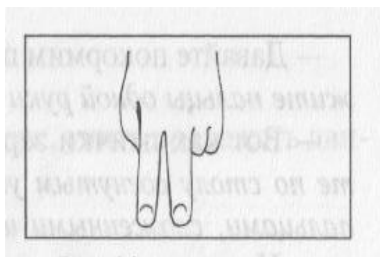


Вот как птички зернышки клюют!
(Легонько побарабаньте по столу
согнутым указательным пальцем или
несколькими пальцами, сложенными
щепотью)

Наелись птички и улетели.
(Скрестите руки на уровне запястий,
несколько раз поднимите и опустите
кисти)



«Человечек»

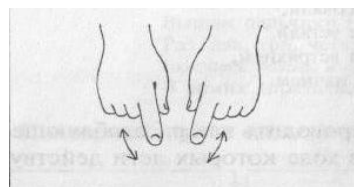


- Посмотрите, какой у меня человечек.
Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол
-Человечек пошел погулять.
(Покажите, как шагает человечек).
Топ-топ-топ- топают ножки.
Человечек идет по дорожке.
(Предложите детям повторить движения.
Игру можно повторять несколько раз.

«Барабанчики»

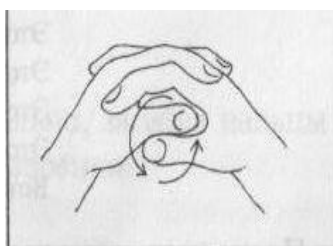
Положите руки на стол и покажите детям, как можно барабанить по столу прямыми указательными пальцами или одновременно всеми пальцами обеих рук: «Вот палочки - пальчики - гремят барабанчики!»

В последующем можно предлагать детям барабанить медленно или быстро, громко или тихо, повторять простые ритмы.



«Моторчик»

Предложить детям поиграть с машинками: «Давайте поиграем в машинки. Би-би! Поехали машины! Стоп! Остановились машины. Надо завести моторчики».



Покажите малышам, как завести моторы. Для этого пальцы рук, кроме больших пальцев, нужно сплести вместе, а большими пальцами вращать друг вокруг друга.

«Моторчики» могут работать быстро и медленно.

«Первые цветы»

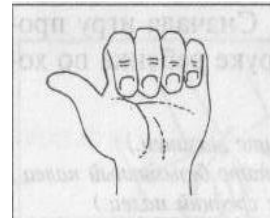


«Солнышко пригрело,
(Растираем ладони друг об друга.)
И набухли почки.
(Ладони соединяем вместе только кончиками пальцев и запястьями.)
Лезут то и дело
Первые цветочки».

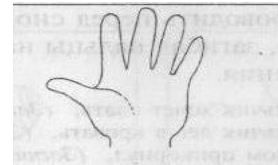
(Запястья вместе, пальцы развести «цветочком», можно пошевелить пальцами.)

«Вышли пальчики гулять»

«Раз, два, три, четыре, пять,
(Поочередно разогните пальцы,
начиная с большого.)



Вышли пальчики гулять.
(Пошевелите пальцами.)



Раз, два, три, четыре, пять,
(Поочередно сожмите пальцы в кулак,
начиная с мизинца.)
В домик спрятались опять».

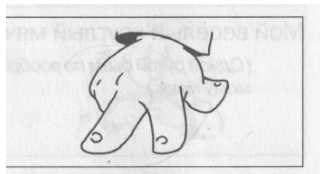


«Замок»

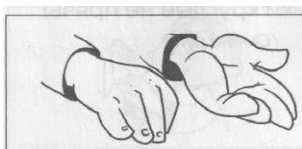


«На двери висит замок.
(Соедините пальцы рук в «замок»
Кто открыть его бы смог?
Мы замочком постучали,
(Постучите по столу сомкнутыми в замок руками.)
Мы замочек повертели,
(Круговыми движениями сомкнутыми руками.)
Мы замочек покрутили...
(Сначала покрутите сцепленными в замок кистями,
затем потяните руки в разные стороны.)
И открыли!»
(Расцепите пальцы.)

«Осень»



Вышла осень погулять,
(«Идём» указательным и средним
пальцами одной руки.)



Стала листья собирать».
(Одной рукой «подбираем» листья и
«кладем» в другую.)

«Дикие животные»



«Заяц и ёжик навстречу друг другу
Шли по дорожке по полю, по лугу.
(Указательные и средние пальцы
обеих рук «идут» навстречу друг
другу.)

Встретились и испугались они.

(Стукнуть кулачками.)

Быстро бежали - поди догони!»

(Снова пальцы «идут», но теперь в
разные стороны.)

«Птицы»

«Дятел дерево долбит:

Тук-тук-тук.

(Одна ладонь прямая - это «дерево»,
другая - «дятел» - кулачком стучит в
нее.)



Целый день в лесу стоит

Стук-стук-стук».

(Смена рук.)



«Домашние птицы»



«Зерна курочка клюёт,
(Обе ладошки вместе отклоняем от себя)



И цыплятки тут как тут.
(Щепотки «клюют» по очереди.)



В воду уточка нырнет,
(Ладони вместе «ныряют» вперед.)



А цыплята не нырнут.
(Погрозил пальчиком.)

«Новый год»

«Здравствуй, Дедушка Мороз!
(Ладонь поглаживает подбородок -
«бороду» Деда Мороза.)



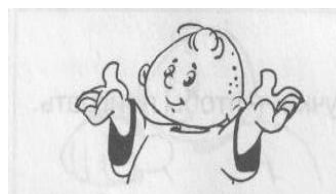
Что в подарок нам принёс?
(Руки вперед ладонями вверх.)



Громкие хлопушки,
(Хлопнуть в ладоши.)



Сладости, игрушки».
(Вертим кистями.)



«Зима»



«Снег ложится на дома,
(Руки разводим в стороны, ладонями
вниз.)



Улицы и крыши.
(Руки «домиком».)



Тихо (палец к губам) к нам идет зима,
(«Идем» указательным и средним
пальцами одной руки.)



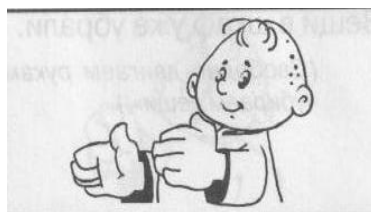
Мы ее не слышим...»
(рука за ухом.)

«Транспорт»

«По шоссе идут машины,
(Крутим воображаемый руль.)



По асфальту едут шины.
(Локти прижаты к туловищу, ладони
двигаются параллельно друг другу.)



По дороге не беги,
(Погрозил пальцем.)



Я скажу тебе: «Би-би».
(рука сжата в кулак, большой палец
выпрямлен - «сигналим».)



«Мебель»



«На кроватке мы поспали,
(Руки под щеку.)



Вещи в шкаф уже убрали.
(Свободно двигаем руками - «убираем
вещи».)



Мы на стуле посидели
(Ладонью одной рукой накрываем
кулак другой.)



И за столиком поели».
(Вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой.)

«Посуда»

«Из тарелок, как один,
(Ладони вместе перед собой -
«тарелка».)



Суп мы ложками едим.
(Вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой.)



Вилкой кушаем котлеты,
(Указательный и средний пальцы
выпрямлены, большой палец
придерживает безымянный и мизинец
- «держим вилку».)



Ножик режет нам омлеты».
(«Режем» прямой ладонью взад-
вперед.)



«Профессии»



«Воспитатель помогает
(Показывает указательными пальцами
обеих рук лист бумаги.)



Нам картинки рисовать,
(Соединяем большой, указательный и
средний пальцы одной руки – держим
«кисточку» и делаем произвольные
движения - «рисуем».)



С нами в игры он играл
(Руки перед собой, вращаем кистями.)



И укладывает спать».
(Руки под щеку.)

«Весна»

«Вот уж две недели
Капают капли.
(Опускаем по очереди руки вниз,
пальцы вместе.)



Снег на солнце тает
(Руки ладонями вниз разведены в
стороны.)



И ручьем стекает».
(Обе руки ладонями двигаются в одну
сторону.)



«Возвращение птиц»

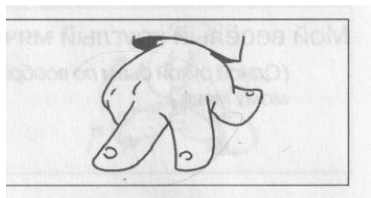
«Только мухи оживут -
(Машем пальцами обеих рук.)



Птицы их клюют, клюют».
(«Клюем» щепотками рук.)



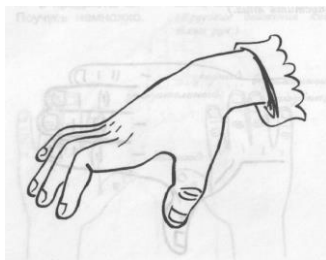
«Лето»



«Солнцем ласковым согрето,
За весной приходит лето.
(«Идем» указательным и средним
пальцами одной руки.)

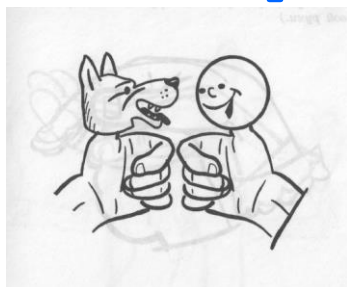
Будем в озере нырять
(«Ныряем» соединенными вместе
ладонями от груди вперед. _
И цветочки собирать».
(«Срываем» одной рукой и «собираем»
в другую.)

«Габли»



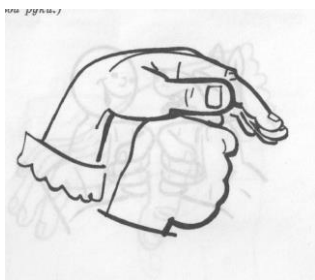
«Пальцы шире разведу
И немножко опущу
Надо так их подержать,
Чтобы габли показать».
(Немного согнуть широко разведенные пальцы правой руки, опустив их вниз.)

«Вот так встреча»



«Крепко кулачки сожми,
Большие пальцы подними.
Правый палец - колобок,
Левый - волк зубами щелк»
(Сжать обе руки в кулачки, большие пальцы поднять вверх.)
(Сжать обе руки в кулачки, большие пальцы поднять вверх)

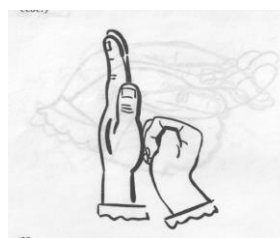
«Грибок»



«Я сжимаю кулачок,
Это будет ножка.
Чтобы шляпку получить,
Прилажу ладошку».
(Правая рука сжата в кулачок; сверху на кулачок опускается немного округленная ладошка левой руки.)

«Стул»

«Кулачок опять сожму,
Прилажу к ладошке
Сразу стульчик получился,
Спинка есть и ножки».
(Левая ладонь вертикально вверх; к ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе.)



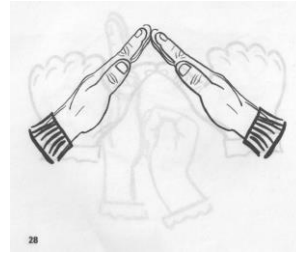
«Гирлянда»

«Украшать мы будем елку.
Кулачки скорей сожми.
Чтоб гирлянда получилась,
Пальчики соедини».



«Домик»

«Пальцы мы соединили,
А ладошки развели.
Домик с крышей получили.
Вот какие молодцы!»
*(Кончики пальцев обеих рук соединить
в наклонном положении ладоней.)*



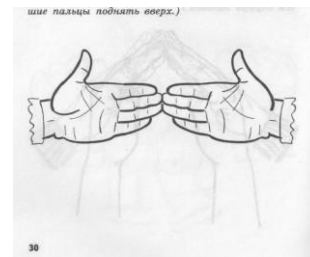
«Скворечник»

«Пальцы мы соединили
И скворечник смастерили.
Могут птицы прилетать,
Песни петь и щебетать».
*(Локти опираются на стол. Ладони
направлены вверх, пальцы обеих рук
немного согнуты и соприкасаются
подушечками, большие пальцы загнуты
внутри ладоней.)*



«Ворота»

«Пальцы большие мы вверх поднимаем,
Средние пальцы - соединяем.
Если сильнее их друг к другу прижать,
Будут ворота крепко стоять».
*(Сведенные пальцы рук кончиками
прижать друг к другу; руки повернуть
ладонями к себе, большие пальцы
поднять вверх.)*



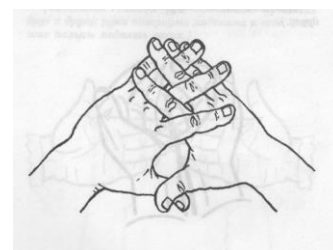
«Тарелка»

«Пальцы крепко прижимаем
И ладошки округляем.
Чтоб тарелку получить,
Надо их соединить».
*(Ладони немного округлить и
прижать друг к другу.)*



«Ёлка»

«Кисти мы соединяем,
Пальчики переплетаем.
Если так подержим долго,
То увидим - это елка».
*(Ладони от себя, пальчики
пропускаются между собой (ладони
под углом друг к другу). Пальчики
выставляются вперед.)*



«Снеговик»

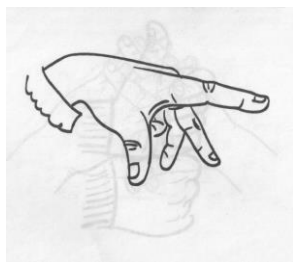


«Вот - кулак и вот - кулак,
Их соединяю.

Снеговик чтоб получился,
Пальчик поднимаю».

(Обе руки сжать в кулак, большие пальцы поднять вверх. Кулачком правой руки обхватить большой палец левой руки. Тыльной стороной наружу.)

«Конь»



«Пальцы вниз я опущу,
А второй - приподниму.

Конь готов скакать вперед,
Моего сигнала ждет».

(Разведенные книзу пальцы опираются на стол. Указательный палец поднять вверх.)

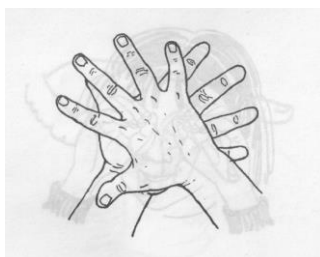
«Очки»

«Пальцы рук соединили
И колечки получили.
Их друг к другу поднеси -
Получаются очки».

(Большие пальцы правой и левой руки вместе с остальными образуют колечки. Поднести их к глазам.)



«Солнце»



«Пальцы широко раздвину,
Руки так соединю.

Это солнышко с лучами,
Рады все его теплу».

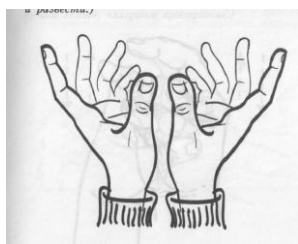
(Перекрещенные ладошки прижать друг к другу. Пальцы максимально развести в стороны.)

«Птенцы»

«Пальцы правой руки вместе соединю,
А ладошкой левой я их обхватчу.
Получилось из пальцев гнездо у меня,
И зовут свою маму птенцы из гнезда».
*(Обхватить все пальчики правой руки
левой ладонью и пошевелить ими.)*



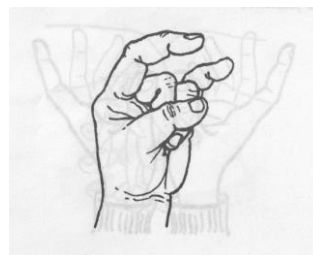
«Цветок»



«Я ладошки округляю
И друг к дружке прижимаю.
Пальцы широко раздвину
И немного отодвину.
А теперь так подержу,
Вам цветочек покажу».
*Соединить обе ладони, пальцы слегка
согнуть и развести.)*

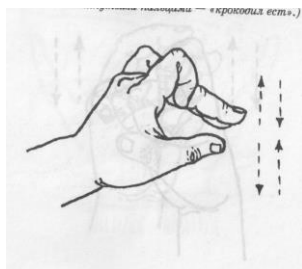
«Кошка»

«Руку в кулачок сожму,
Кошечку я покажу.
Указательный с мизинцем
Вытяну, слегка согну».
*(Локти
опираются на стол, указательный
палец и мизинец вытянуты и слегка*



*согнуты, средний и безымянный плотно прижаты большим к ладони; движения
производятся вытянутыми пальцами - «ушки шевелятся».)*

«Крокодил»



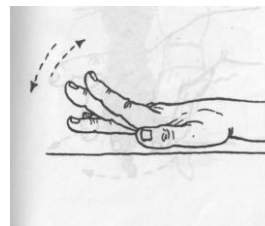
«Вот голодный крокодил
Пасть огромную открыл.
Но его мы не боимся,
Он из пальцев получился».
*(Локти опираются на стол,
указательный палец и мизинец
согнуты и оттянуты назад,*

*средний и безымянный вытянуты вперед, большой прижимается к ним снизу -
«пасть»; движения производятся вытянутыми пальцами - «крокодил ест».)*

«Улитка»

«Указательный и средний
Пальцы поднимаем
И улитку на столе
Вам изображаем».

(Положить руки на стол, поднять указательный и средний пальцы, остальные плотно прижать к столу; поднятые пальцы двигаются - «улитка шевелит рожками».)



«Мишка косолапый»



«На стол пальцы опускаем
Средний пальчик поднимаем.
Получается медведь,
Но не может он реветь».

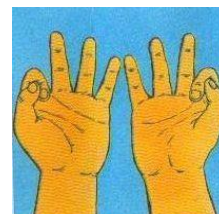
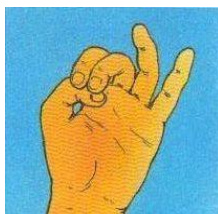
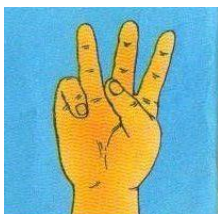
(Все пальцы, кроме среднего, стоят на столе, средний согнут и приподнят

вверх - «голова медведя»; движение производится поочередно большим и указательными пальцами, безымянным и мизинцем - имитируется походка медведя.)

«Считаем пальчики»

«Можешь пальцы сосчитать:
Один, два, три, четыре, пять.
Один, два, три, четыре, пять-
Десять пальцев, пара рук -
Вот твоё богатство, друг».

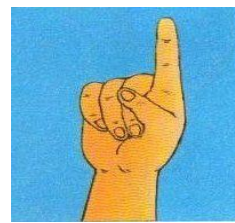
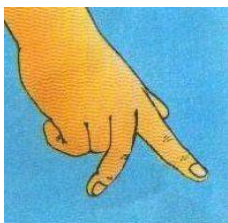
На счет по очереди следует загибать пальцы. На последние строчки покрутить кистями рук, показывая «фонарики».



«Козочка»

«Шел старик дорогою,
Нашел козу безрогую.
Давай, коза, попрыгаем,
Ножками подрыгаем.
А коза бодается,
А старик ругается».

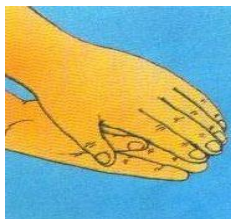
Идти пальчиками по столу, показать пальчиками рога, постучать пальчиками по столу, снова показать рога, погрозить пальчиками.



«Дождик»

«Дождик, дождик, поливай -
Будет хлеба каравай,
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки».

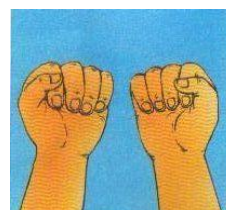
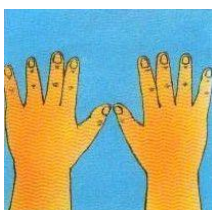
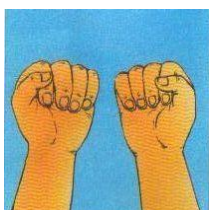
Указательным пальцем одной руки постукивать по ладони другой, образовать перед собой круг руками, похлопывать поочередно одной ладонью другую, соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг.



«Прятки»

«В прятки пальчики играли
И головки убирали,
Вот так, вот так,
И головки убирали».

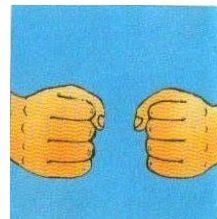
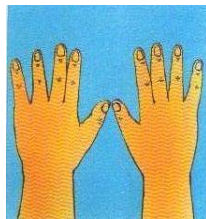
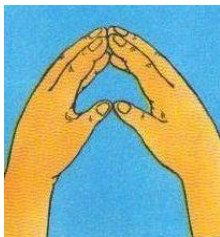
Ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно.



«Белочка»

«Белочка на ёлочке скачет вверх и вниз.
Белочка, за ёлочку лапками держись,
Прыг-скок на сучок, лапками держись!»

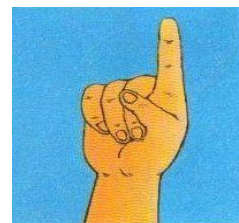
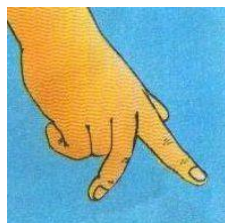
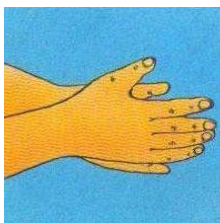
Соединить кончики пальцев обеих рук, поднять ладони вверх и опустить, резко сжать кулачки, затем разжать, постучать о стол, снова резко сжать кулачки.



«Ножки»

«Нарядили ножки, в новые сапожки.
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.
Вы шагайте-топайте, по лужам шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите».

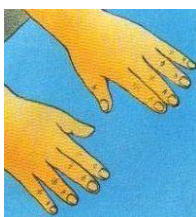
Поочередно поглаживать одной рукой другую, шагать пальчиками по столу, постукивать пальчиками, погрозить пальчиками.



«Жук»

«На лужайке по ромашкам жук летел в цветной рубашке;
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу.
Тихо на ветру качаюсь, низко, низко наклоняюсь».

Руки положить на стол ладонями вниз. Медленно сгибать и разгибать пальцы. Затем поднять руки вверх, развести пальцы веером, покачивать из стороны в сторону, медленно наклонить руки вперед.



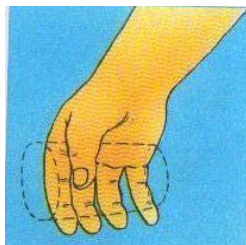
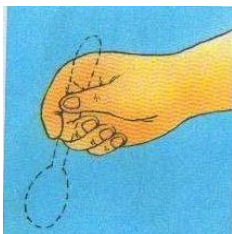
«Хозяйка»

«Кукле кашу я сварю: в миску молока налью,

Положу туда крупу и поставлю на плиту.

Будет каша хороша! Кушай, кукла, не спеша».

Имитировать движения по тексту: мешать кашу, наливать молоко, насыпать крупу, ставить на плиту. На последние строчки - хлопки ладонями, погрозить указательным пальцем.



«Киска»

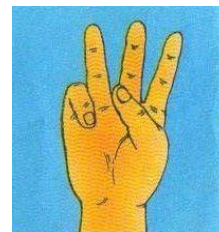
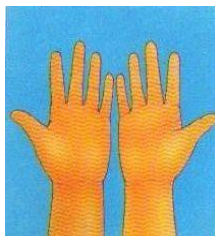
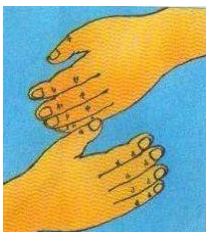
«Киска ниточки мотала и клубочки продавала.

- Сколько стоит

- Три рубля.

Покупайтеу меня!»

Вращать руками, как бы наматывая нить на клубок, вытянуть обе ладони вперед, показать три пальчика, сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони.

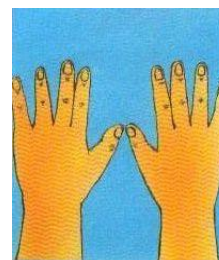
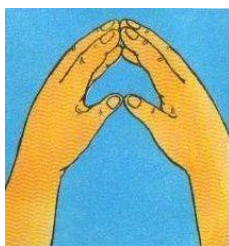
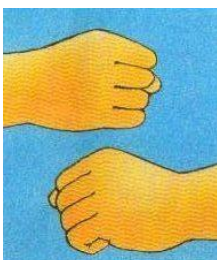


«Дом»

« Молоточком я стучу, дом построить я хочу.

Строю я высокий дом, буду жить я в доме том».

Постукивать кулачками друг о друга, соединить кончики пальцев обеих рук, поднять выпрямленные ладони вверх, похлопать ладонями.

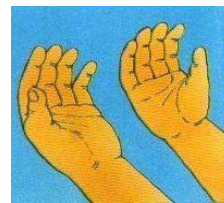
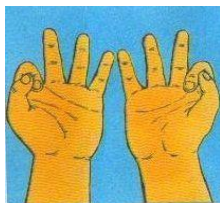
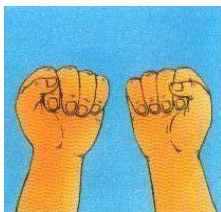


«Лужок»

«На лужок пришли зайчата, медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.

На зеленый на лужок приходи и ты дружок!»

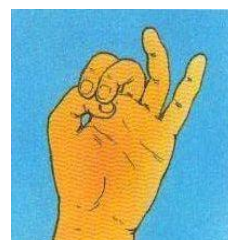
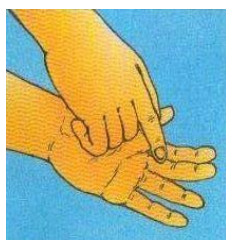
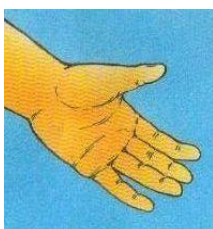
Сгибать пальцы в кулачок в ритме потешки. При перечислении животных сгибать пальцы на обеих руках поочередно. На последние строчки помахать ладонями по направлению к себе.



«Гусь»

- Где ладошка? Тут?
 - Тут!
 - На ладошке пруд?
 - Пруд.
- Палец большой - гусь молодой.
Указательный - поймал.
Средний - гуся ощипал.
Этот палец - печь топил.
Этот палец суп варил.

Отвести руки за спину, показать ладошку, правая рука посередине левой ладошки обводит круг. Загибать по очереди пальцы, начиная с большого.

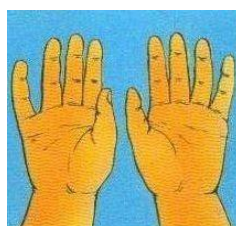


«Лягушка»

«Лягушка - попрыгушка - глазки на макушке.

Прячьтесь от лягушки, комары да мушки!»

Постукивать пальчиками о стол, поднять и показать две ладошки, сжать пальцы в кулачки.

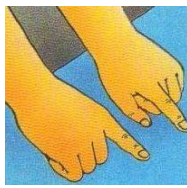
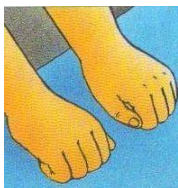


«Черепашка»

«Черепашка, черепашка - в панцире живет.

Высунет головку, обратно уберет».

Положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими, затем высунуть указательные пальцы, затем убрать обратно.

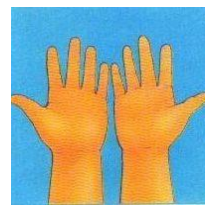
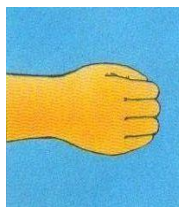
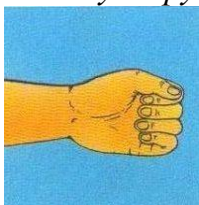


«Лошадка»

«Одной рукой я травку рву, другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня. Вот сколько пальцев у меня!»

Выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками, затем вытянуть руки вперед и повернуть ладонями вверх.



«Помощники»

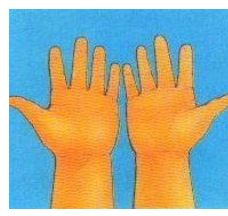
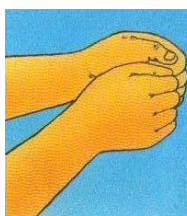
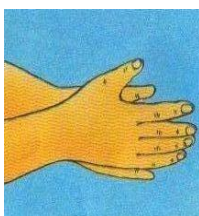
«Наши руки были в мыле.

Мы посуду мыли сами,

Мы посуду сами мыли,

Помогали бабе Нине».

Выполнять вращательные движения руками, потирая кулачок о кулачок, затем разжать кулачки и показать ладонки.



«Хоровод»

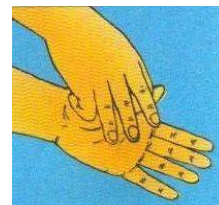
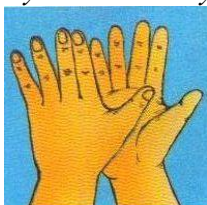
«Раз, два, три, четыре, пять, вышел пальчик погулять.

Только вышел из ворот - глядь, другой к нему идет.

Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи!

Вместе станет в хоровод. Вот!»

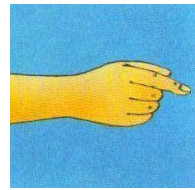
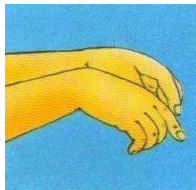
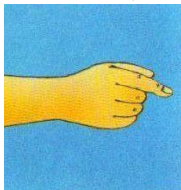
Хлопки на счет. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони, к указательному присоединяется средний, безымянный, затем руки меняются местами.



«Отдыхаем»

«Мы сегодня рисовали, наши пальчики устали,
Наши пальчики встряхнем, рисовать опять начнем».

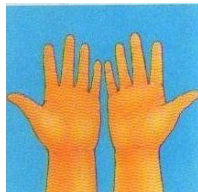
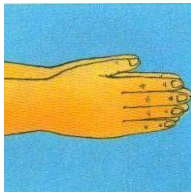
Имитировать рисование, плавно поднимать руки перед собой, встряхивать кистями, снова имитировать рисование.



«Помощник»

«Топором дрова колю, а потом пилой пилю.
Отнесу их бабушке, чтоб испечь оладушки».

Имитировать действие топора и пилы, двигая ладонями вверх-вниз, вперед-назад, показать ладошки, похлопать ладонями друг о друга.

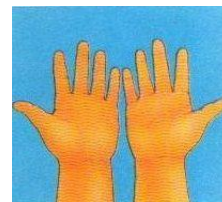
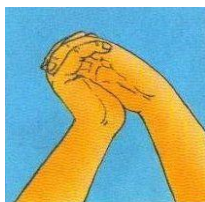
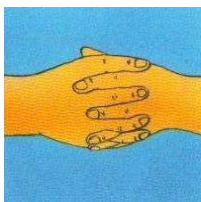


«Замок»

«На дверях висит замок.
Кто его открыть не смог.

Мы замочком постучали, мы замочек повертели,
Мы замочек покрутили и открыли!»

Пальцы сложить в «замочек», затем постучать о стол «замочком». Затем покрутить «замочком» в воздухе и показать ладошки.



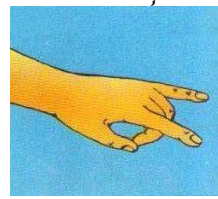
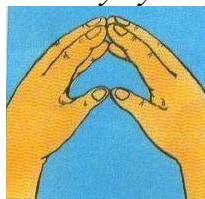
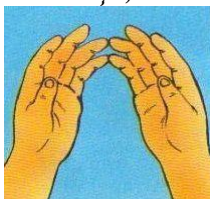
«Два котенка»

«Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!»

Два щенка: «Ав-ав!»

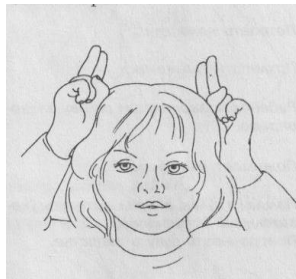
Два быка: «Му-у-у!» - смотри, какие рога!»

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца, затем показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

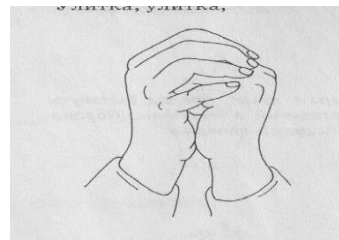


«Улитка»

«Улитка, улитка,
(Левую руку сжать в кулачок и
обхватить ее правой.)



Дам тебе, улитка,
Я пирога».
(Прихлопывать левой ладонкой сверху
правой. Затем поменять руки.)

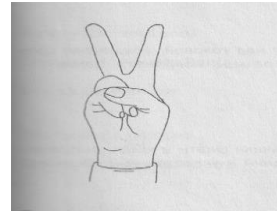


Покажи рога.
(Поднять «рожки» к голове.)



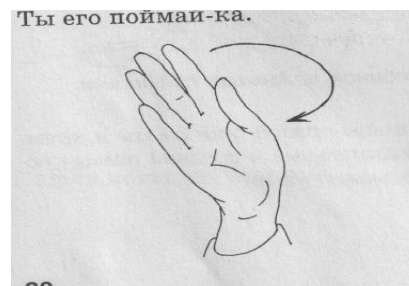
«Скачет зайка»

«Скачет зайнышка маленький
(Пальчики сжаты в кулак, выпрямить
средний и указательный пальчики.)



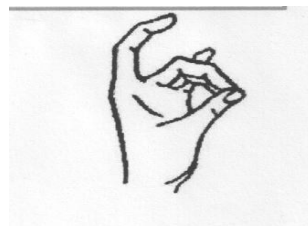
Около завалинки.
(Руки над головой, соединены средние
пальцы, изобразить домик.)

Быстро скачет зайка,
Ты его поймай-ка».
Пальчики сжаты в кулак, выпрямить
средний и указательный пальчики.
Покрутить кистями рук перед собой.)



«Собачка»

Кончики большого среднего и безымянного пальцев соединены вместе, указательный и мизинец подняты вверх и слегка согнуты.



«Домик улитки»



Левая рука лежит на тыльной стороне правой, указательный и средний пальцы изображают «рога» улитки.

«Дождик»



«Дождик, дождик, веселей!
(Каждым пальчиком правой руки стучать по ладошке левой.)

Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи!
(Изобразить пальчиками «брызги».)



Зря в окошко не стучи.
(Правый кулачок стучит по левому, затем меняем руки.)
Брызги в поле пуще;
Станет травка гуще!»
(Сжать руку в кулак, резко разжать и растопырить пальчики.)

«Совушка-сова»

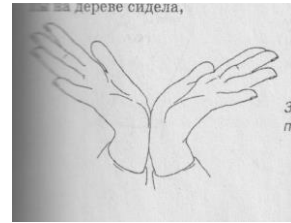


Ты большая голова!
(Покачать запястьями рук.)
Ты на дереве сидела,
(Запястья соединены, пальцы
растопырены - «дерево».)



Во траву валилася,
В яму покатилася!»

«Ах, ты совушка-сова,
(Соединить подушечки пальцев друг с
другом. Пальцы согнуты - образуется
«шар».)



Головою все вертела -
(Соединить пальчики друг с другом и
согнуть их - «шар».)

(Покачать запястьями рук.)
(Опустить руки вниз и покрутить
кистями рук.)

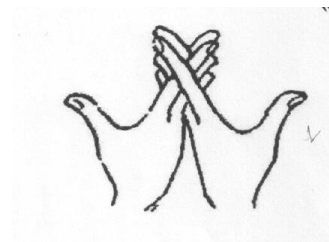
«Филин»

«Сидит филин на суку,
И кричит бу-бу-бу».
Руки в кулачок, прижаты, большие
пальчики - вверх (ушки), указательные
пальцы вместе; они выставлены на
вас, (нос).



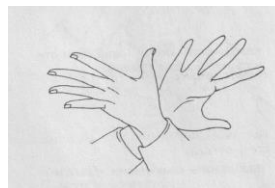
«Ёлка»

Ладони соединены тыльной стороной,
пальцы скрещены.



«Рано, рано поутру...»

«Рано, рано поутру
(Ладони с растопыренными
пальцами скрещиваются.)



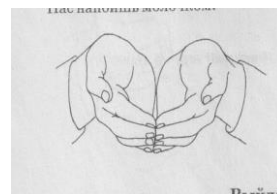
А коровка в лад ему
(Сделать «рожки» над головой.)



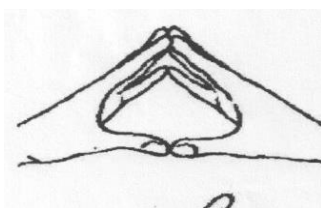
Пастушок: «Туру-ру-ру»,
(Имитируют игру на дудке.)

Затянули: «Му-му-му!»
Ты, коровушка, ступай
В чисто поле погуляй,
(Идут пальцы (кроме большого) по
столу вперед.)

А вернешься вечером,
(Идут пальцы по столу назад.)
Нас напоишь молочком».
(Ладони сложить вместе, показать
чашку.)



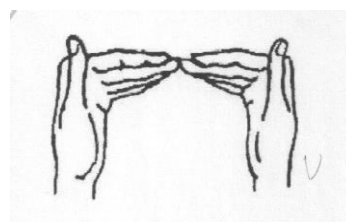
«Крыша»



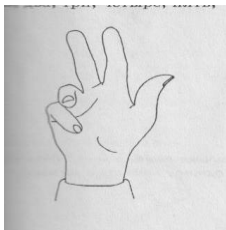
Кончики пальцев рук соединены в
наклонном положении ладоней.

«Мостик»

Руки поставить на локоть, на стол.
Согнуть плотно прижатые друг к
другу пальцы горизонтально.
Соединить кончики пальцев правой и
левой ладони.

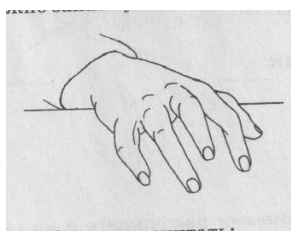
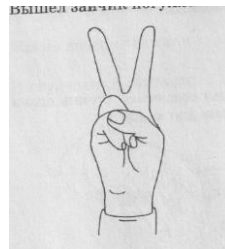


«Зайчик»



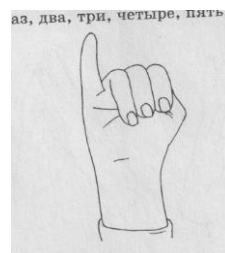
«Раз, два, три, четыре, пять,
(Пальчики растопырить и на счет (1,
2, 3, 4, 5) загибать.)

Вышел зайчик погулять.
(Указательный и средний пальцы
выпрямлены («ушки»), остальные
сжаты в кулачок.)

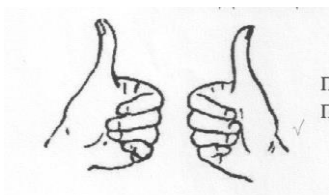


Что нам делать? Как нам быть?
Нужно зайньку ловить!
(Все пальчики «бегут» по столу.)

Снова будем мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять».
(Пальчики сжать в кулак. Разжимать
по одному, начиная с мизинца.)



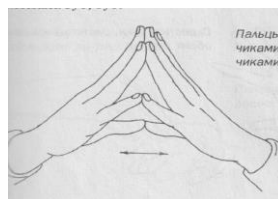
«Беседующие человечки»



Два кулачка с высоко поднятыми вверх
большими пальцами.

«Ворота»

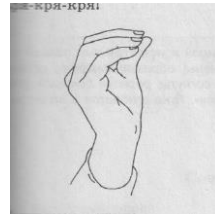
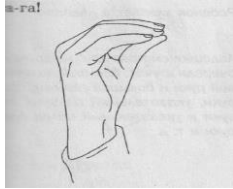
Сведенные кончики пальцев рук
прижаты друг к другу в
горизонтальном положении.



«Утро раннее»

«Наши уточки с утра -
Кря-кря-кря!»

(Все пальчики соединяются с большим пальцем, пальчики округлены. Руку согнуть в запястье.)



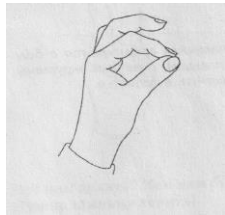
Наши гуси у пруда -
Га-га-га!»

(Все пальчики соприкасаются с большим пальцем, пальчики прямые. Рука согнута в запястье.)



Наши курочки в окно -
Ко-ко-ко!»

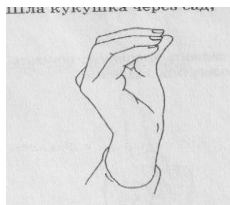
(Большой и указательный пальцы соединены, образуя «клювик», остальные согнуты, образуя «гребешок», рука сгибается в запястье.)



А как Петя-петушок
Ранним утром поутру
Нам споет - ку-ка-ре-ку!»

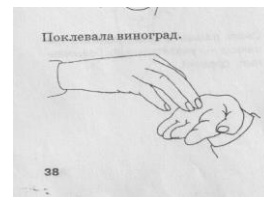
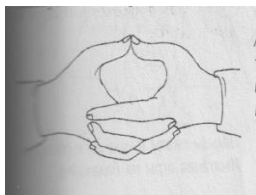
(Большой и указательный пальцы соединены, образуя «клювик», остальные согнуты, образуя «гребешок», рука сгибается в запястье.)

«Кукушка»



«Шла кукушка через сад,
(Все пальчики соединяются с большим пальцем, пальчики округлены. Покрутить запястьем.)

Поклевала виноград.
(Пальчиками правой руки постучать по ладошке левой руки.)



Шла кукушка мимо рынка,
(Все пальчики соединяются с большим, пальчики округлены.) Покрутить запястьем.

(Ладони на себя, пальчики переплетаются и когти разводятся в стороны. Большие пальцы соединяются и образуют ручку.)

И упала в ямку - бух!»

Раздавила сорок мух!»

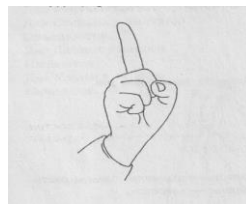
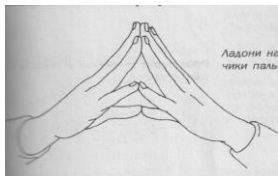
Наступила на корзинку

(Руки уронить вниз.)

(Хлопать в ладоши.)

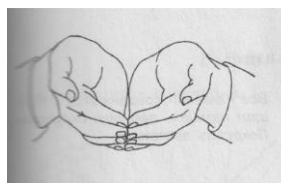
«Мышки»

«Раз, два, три, четыре!
(Пальчики сжаты в кулак, затем выпрямляем пальчики, начиная с указательного кроме большого.)



Жили мышки на квартире:
(Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.)

Чай пили, чашки били,
(Ладони сложить ковшиком, опустить руки и покрутить ладонями.)



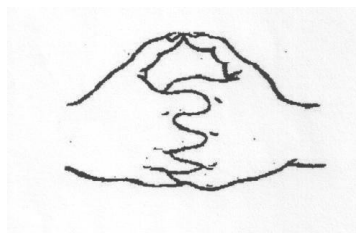
По три денежки платили!
(Сжать в кулак, разжать три пальца - указательный, безымянный, средний.)



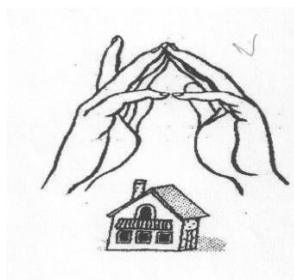
Кто не хочет платить -
Тому и водить!»
(Руки сжать в кулачки и постучать один о другой.)

«Корзина»

«В лес корзинку я беру
И грибы в нее кладу».
Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.



«Домик»



«Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел».
Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

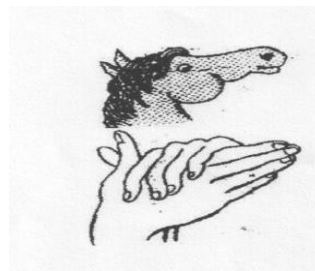
«Солнце»



«Солнце утром рано встало,
Всех детишек приласкало.
(Ладони скрестить.
Пальцы широко раздвинуть, образуя
«солнышко с лучами».)
Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!»

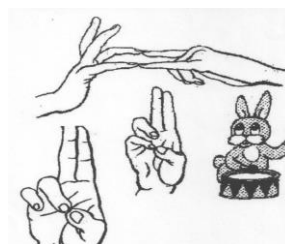
«Лошадка»

«У лошадки вьётся грива,
Бьет копытами игриво».
(Правая ладонь на ребре от себя.
Большой палец кверху. Сверху на нее
накладывается левая ладонь под
углом, образуя пальчиками гриву.
Большой палец кверху. Два больших
пальца образуют уши).



«Зайка и барабан»

«Зайка взял свой барабан,
И ударил трам-трам-трам».
(Пальчики в кулачок. Указательный и
средний пальцы вверх, они прижаты.
Безымянным и мизинцем стучит по
большому пальцу).

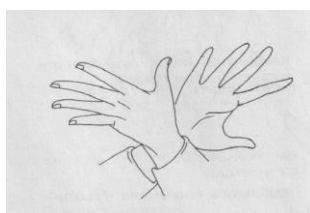


«Грабли»



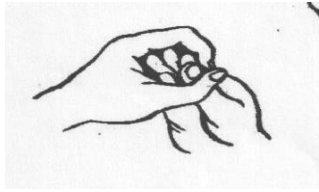
«Листья падают в саду,
Я их граблями смету».
(Ладони на себя, пальчики
переплетены между собой
выпрямлены и тоже направлены на
себя).

«Дерево»



«У дерева ствол, на стволе много
веток,
А листья на ветках зеленого цвета».
Прижать руки тыльной стороной
друг к другу. Пальцы растопырены и
подняты вверх. Шевелить кистями и
пальцами.

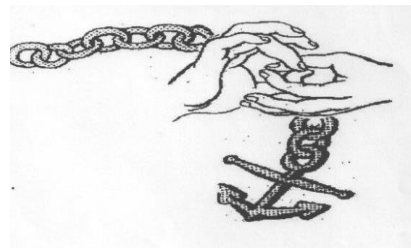
«Птенчики в гнезде»



«Птичка крылышками машет
И летит к себе в гнездо.
Птенчикам своим расскажет,
Где она взяла зерно».
*Обхватив все пальчики правой руки
левой ладонью и ими шевелить.*

«Цепочка»

«Пальчики перебираем,
И цепочку получаем».
*Большой и указательный пальцы
левой руки в кольце. Через него
попеременно пропускаются колечки
из пальчиков правой руки:*
*большой - указательный, большой средний и т.д. Это упражнение можно
варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все
пальчики.*



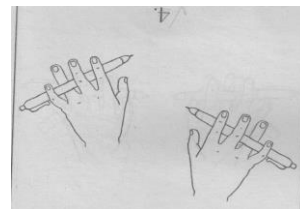
«Скворечник»



«Скворец в скворечнике живет,
И песню звонкую поет».
*Ладони вертикально поставлены
друг к другу, мизинцы прижаты, а
большие пальцы загнуты вовнутрь.*

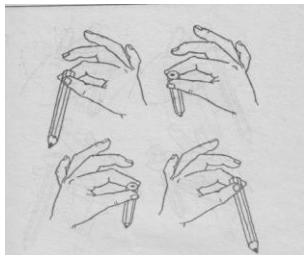
«Карандаш»

«Мы зажали карандаш,
Отогнулся пальчик наш.
Он теперь у нас пилот -
Отправляется в полет».



*Дети кладут ручку на середину
безымянного пальца правой руки. Кисть повернута ладонью вниз.
Указательный, средний пальцы и мизинец - сверху ручки. Начинают ее
покачивать, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое
проделывают левой рукой.*

«Ослик»



«Ослик хвостиком качал,
Чуть его не потерял.
Ты качай-качай-качай,
Но давай-ка не теряй».

Дети зажимают карандаш большим и указательным пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем то же самое проделывают левой рукой.

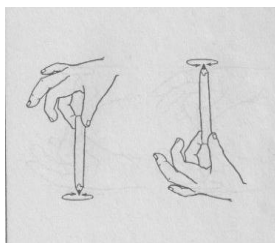
«Часы»

«Есть часы теперь у нас,
Бьют исправно каждый час.
Снизу маятник у них:
Вправо-влево - так да тик».



Дети зажимают карандаш указательным и средним пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем то же самое проделывают левой рукой.

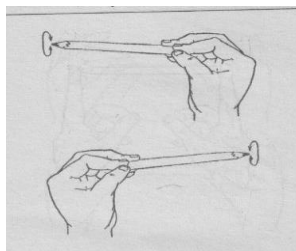
«Кружок»



«Ручку пальчиками взяли
И кружок нарисовали.
Раз кружок, два кружок -
Сосчитай-ка их, дружок».

Дети берут ручку большим и указательным пальцами правой руки, расположив ее примерно перпендикулярно ладони, и начинают чертить в воздухе круги по часовой стрелке и против. Затем то же самое проделывают левой рукой.

«Пальчики»

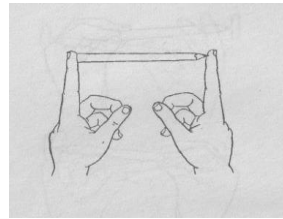


«Пальцы мы собрали в кучу -
Они вместе держат ручку.
А теперь давай-ка, друг,
Нарисуй ровнее круг».

Дети берут карандаш всеми пальцами правой руки, расположив его примерно перпендикулярно ладони, и начинают чертить в воздухе круги по часовой стрелке и против. Затем то же самое проделывают левой рукой.

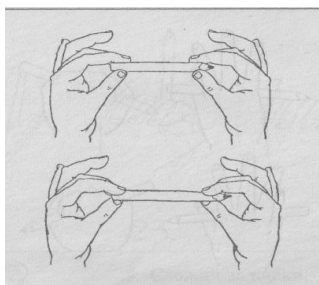
«Карандаш качается»

«Между пальцами зажат,
Карандаш ужасно рад.
Вы его качайте, братцы,
Очень любит он качаться».



Дети держат карандаш между указательными пальцами, упираясь подушечками пальцев в его кончики. Затем качают карандаш влево и вправо.

«Бревно»



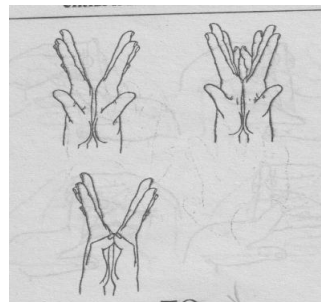
«Крутим мы с трудом давно
Это толстое бревно.
Вы ошиблись, это наш
Тонкий, легкий карандаш».

Дети зажимают концы карандаша большими и указательными пальцами обеих рук и начинают крутить его в одну и другую стороны.

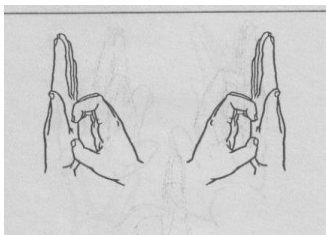
«Друзья»

«Пальчик к пальчику приходит,
Друга он себе находит.
Будут пальчики дружить,
В гости часто приходите».

Дети сближают ладони и раздвигают пальцы. затем мизинец соединяют с мизинцем, безымянный с безымянным и так далее. Потом упражнение выполняют в обратном порядке, начиная с большого пальца.



«Друзья»

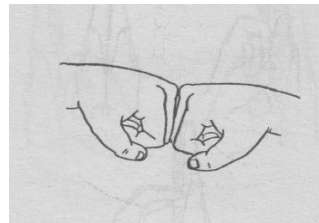


«Мы ладошку чуть согнем,
А другую разогнем.
Ноготками по ладошке
Мы похлопаем немножко».

Дети распрямляют кисть левой руки. Затем сгибают пальцы правой руки и стучат ногтями по левой ладони. Потом меняют руки.

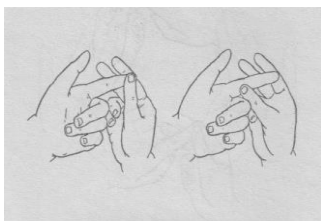
«Борцы»

«Крепко сжали кулачки,
Вместе сложим их быстрее -
Будто спорят две руки,
Кто из них двоих сильнее».



Дети сжимают пальцы рук в кулачки, затем крепко прижимают их друг к другу, как будто кулачки «бодаются».

«Массаж»



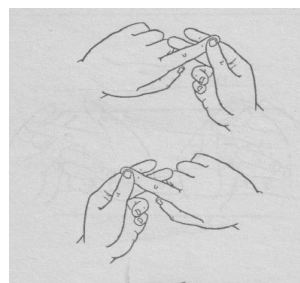
«Чтоб здоров был пальчик наш,
Сделаем ему массаж.
Посильнее разотрем
И к другому перейдем».

*Дети кладут выпрямленный
остальные пальцы.*

указательный палец левой руки тыльной стороной на указательный и средний пальцы правой. Потом растирают его внутреннюю сторону по всей длине большим пальцем правой руки. Так же массируют

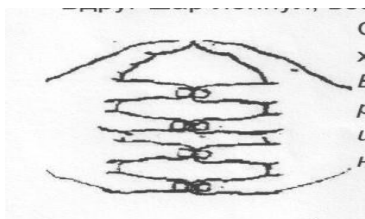
«Больной пальчик»

«Мы с обратной стороны
Пальчик растереть должны,
Чтобы он повеселел,
Был здоров и не болел».



*Дети кладут выпрямленный
указательный палец левой руки
внутренней стороной на указательный и средний пальцы правой. Потом
растирают его тыльную сторону по всей длине большим пальцем правой руки.
Так же массируют остальные пальцы.*

«Краб»

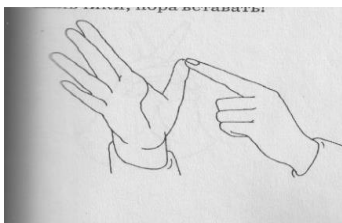
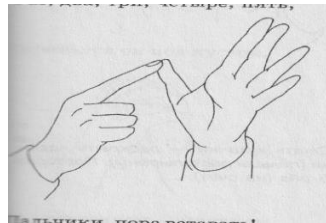


«Краб ползет по дну,
Выставив свою клешню».
*Ладони вниз, пальцы перекрещены и
опущены вниз. Большие пальцы к себе.
Передвигаем на пальчиках ладони
сначала в одну сторону, затем в
другую.*

«Веселая зарядка»

«Раз, два, три, четыре, пять.

Указательным пальцем правой руки стучать по каждому пальчику левой руки, начиная с большого.

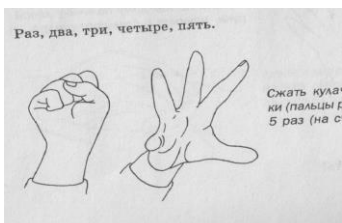


Пальчики, пора вставать!

Указательным пальцем левой руки стучать по каждому пальчику правой руки, начиная с большого.

Будем делать мы зарядку,
Будем мы скакать вприсядку,
Будем прыгать и плясать.

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Хлопать ладошками, не размыкая пальцев.



«Раз, два, три, четыре, пять».

Сжать кулачки - раскрыть ладошки (пальцы растопырены).

«Часики»



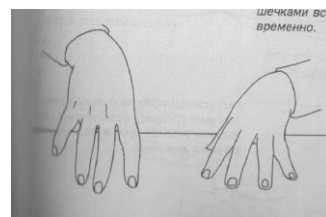
«Ходят часики - тик-так,

Они не ленятся, не спят.

Кисти рук смотрят вниз, руки сжаты в кулачки. Вытянуты указательный и средний пальцы. соединить и разъединить пальцы.

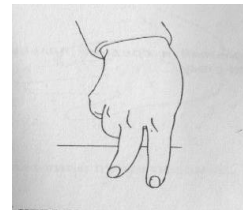
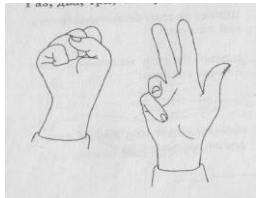
Все бегут, бегут, бегут,
Никуда не убегут».

Ребенок постукивает по столу подушечками всех десяти пальцев одновременно.



«Прогулка»

«Пошли пальчики гулять
Указательный и средний пальцы «идут» по столу.



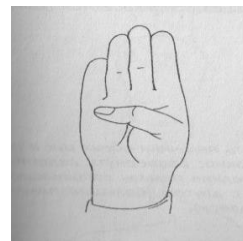
Раз, два, три, четыре, пять.
Сжать руку в кулачок и
разжимать пальчики
поочередно, начиная с большого
пальца.

Были в поле и в лесу
Запястья соединены, ладошки «смотрят» вверх,
пальцы растопырены (деревья).



Видели они лису.
Ладонь на ребро. Большой
палец вверх, указательный
согнут (лиса).

Пальчики пришли домой,
Указательный и средний пальцы «идут» по столу.
Пальчик потерялся: ой!»
Большой палец прижать к ладони, ладошку
повернуть к себе и показать только четыре
пальчика.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем мелкую моторику материале. Раннее развитие пальцевой мелкой моторики положительно сказывается на становлении речи детей, необходимо при рисовании, любой игровой и бытовой деятельности. Естественно, что только пальчиковыми играми нельзя достичь желаемых результатов. Это только одно из средств развития мелкой моторики и речи.

Пальчиковые игры хорошие помощники для того, чтобы развить координацию. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок к познавательной и

ИСТОЧНИКИ

1. Агапова Н.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. / М.: ООО «ИКТЦ» «ЛАДА», 2009.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: Астрель, 2009. 143 с.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: 2010. 349 с.
3. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно // Дошкольное воспитание, 2011. С. 12-15. 53
4. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка, М. М. Кольцова. М.: Просвещение, 1973. 471 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения. - М.: Издательство ГНОМ «Д», 2004.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: «Литера», 2010. 32 с.
7. Османова Т.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. - СПб.: КАРО, 2008.
8. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. - М.: Издательство Эксмо, 2005.
9. Узорова О.В. Игры с пальчиками. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
11. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2008.