

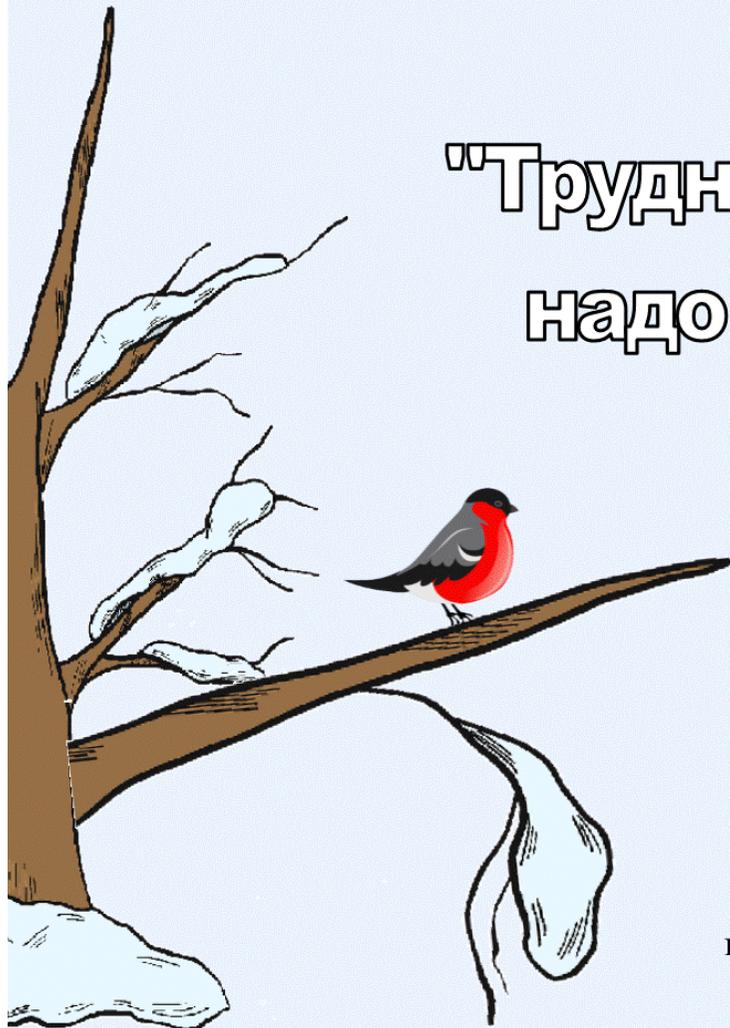
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад комбинированного вида № 510  
(МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510)



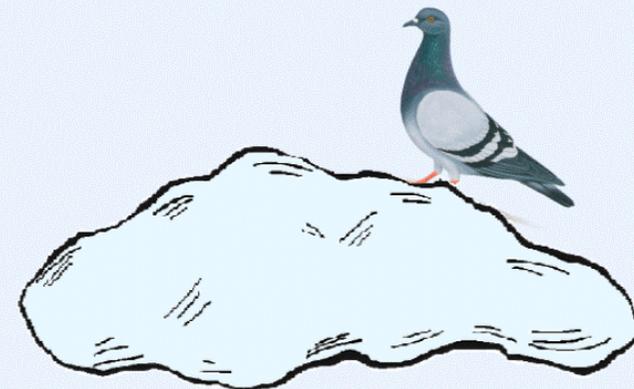
## Проект

# "Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать"

Составитель:  
Коротаева Я.К. воспитатель  
МБДОУ-детский сад комбинированного  
вида № 510



г. Екатеринбург  
2023



**«Так и живут бок о бок птицы и люди,  
часто не обращая внимания друг на друга,  
иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу,  
как члены одной большой семьи.**

**Кто из них кому больше нужен - человек птицам или птицы человеку?  
Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».**

**Э.Н. Голованова**

Наименование проекта	«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»
Актуальность проекта	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Птицы - благодатный объект для наблюдений. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о зимующих птиц, развить познавательный интерес к тайнам живой природы, сформировать навыки поисковой деятельности. Ведь зимнее время - это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им не только в холодное зимнее время.</p> <p>Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, и потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Дети, как правило, знают о необходимости подкормки птиц в зимнее время. Но делают это в системе лишь единицы. Сначала увлекаются этим интересным занятием, потом быстро остывают (проходит новизна ощущений) и забывают.</p>
Участники проекта	воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагог
Цель проекта	формирование знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.
Задачи проекта	Задачи для воспитанников: - расширить кругозор детей о зимующих птицах. - привлечь воспитанников и родителей в сборе корма для птиц.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, через экологическое воспитание.</li> <li>- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы.</li> </ul>
	<p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в проекте;</li> <li>- укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание нравственных чувств.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	краткосрочный 16.01.2023 - 20.01.2023 (1 неделя)
<b>Вид проекта</b>	информационно-творческий
<b>Продукт проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана картотека игр, загадок стихов о птицах;</li> <li>- в центре «Книги» появилась подборка книг по птицам;</li> <li>- создан лэпбук «Зимующие птицы»;</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировались представления о перелетных и зимующих птицах;</li> <li>- появилась любознательность к миру природы;</li> <li>- расширились знания о жизни птиц (их строение, среда обитания, чем питаются, способы передвижения и т.д.) через художественное творчество;</li> <li>- сформировалось осознанное желание прикармливать птиц в холодное время года.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысился интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности;</li> <li>- повысился уровень экологической культуры личности;</li> <li>- укрепились детско-родительские отношения через реализацию проекта.</li> </ul>

## Этапы реализации проекта:

### I этап - подготовительный.

#### I. Задачи на уровне детей:

Выявить уровень знаний о:

- живой и неживой природе;
- зимующих птицах родного края;
- отношения к миру природы.

#### Реализация подготовительного этапа на уровне детей:

##### **1. Беседы:** *(Приложение № 1).*

*Задачи:*

- выявить уровень знания детей о зимующих птицах;
- расширить представления детей о зимующих птицах;
- воспитать бережное отношение к живой природе.

##### **2. Рассматривание зимующих птиц на картинках, иллюстрациях и с помощью применения ИКТ (презентации, анимации и т.д.)** *(Приложение 2).*

*Задачи:*

- закрепить имеющиеся знания детей о живой и неживой природе;
- сформировать и закрепить знания детей о внешнем виде птиц, их строение, где обитают и чем питаются.

##### **3. Составление рассказов по иллюстрациям** *(Приложение 3).*

*Задачи:*

- развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения, используя модель сравнения по признакам в качестве плана рассказа;
- обогащать имеющиеся представления о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения);
- воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, формировать связную речь.

##### **4. Разучивание стихов** *(Приложение 4).*

*Задачи:*

- приобщать детей к художественному слову, видеть красоту родного края через описания поэтов.

### **5. Разучивание пальчиковых игр (Приложение 5).**

*Задачи:*

- развить моторику рук;
- активизировать словарный запас детей.

### **6. Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы) (Приложение 6).**

*Задачи:*

- приобщать детей к объектам живой природы через чтение художественной литературы;
- привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.

### **7. Организация центра книги (Приложение 7).**

*Задачи:*

- расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках;
- воспитание любви к пернатым друзьям через просмотр художественной литературы, картинок.

### **8. Прослушивание аудиозаписи (Приложение 8).**

*Задачи:*

- приобщать детей видеть красоту и звуки живой природы через музыкальные произведения.

### **9. Игры разной направленности (Приложение 9).**

*Задачи:*

- формирование у классифицировать птиц на зимующих и перелетных;
- воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям;
- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь детей;
- учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

### **10. Прогулки (Приложение 10)**

*Задачи:*

- уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка;
- формировать умение по следам на снегу определять, кто прилетал к кормушке;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

## **11. Совместная деятельность родителей и детей (Приложение 12).**

*Конкурс «Птичья столовая»*

*Задачи:*

- привлечение родителей к участию в проекте;
- укрепление детско-родительских отношений;
- воспитание нравственных чувств.

*Сбор корма для птиц*

*Задачи:*

- привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период;
- укрепление детско-родительских отношений.

*II. Задачи на уровне родителей:*

Выявить уровень знаний родителей о формировании экологических основ детей дошкольного возраста через:

- индивидуальные беседы, консультаций, акции (Приложение 13);
- информационный стенд (Приложение 15).

*III. Создание необходимых условий для реализации проекта:*

1. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
2. Создание картотеки игр, загадок стихов о птицах.
3. Подборка художественной литературы о птицах.
4. Оформление альбома, создание презентаций, лэпбука: «Зимующие птицы».

***Анализ подготовительного этапа:***

*На уровне детей:*

Имеют недостаточные представления о зимующих птицах, обитающих на территории своего края, их названии, и особенностях существования. Не достаточно сформированы представления о систематическом откармливании птиц.

*На уровне родителей:*

Имеют недостаточные представления о необходимости привлечения детей к основам экологического воспитания.

**II этап - основной.**

*I. Дети:*

Сформировать и закрепить знания о:

- живой и неживой природе;

- зимующих птицах родного края;
- отношения к миру природы.

#### Родители:

Активное вовлечение родителей в экологическое воспитание через:

- консультации;
- сбор иллюстраций для «Мини-музея» и стенгазеты.

### **III этап - заключительный**

- создана картотека игр, загадок стихов о птицах;
- в центре «Книги» появилась подборка книг по птицам;
- создан лэпбук «Зимующие птицы»;
- презентация проекта «Зимующие птицы» для участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (специалисты, воспитатели, дети, родители).

## **Ожидаемые результаты по реализации проекта**

#### На уровне детей

- систематизировались представления о перелетных и зимующих птицах;
- появилась любознательность к миру природы;
- расширились знания о жизни птиц (их строение, среда обитания, чем питаются, способы передвижения и т.д.) через художественное творчество;
- сформировалось осознанное желание прикармливать птиц в холодное время года.

#### На уровне родителей

- повысился интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности;
- повысился уровень экологической культуры личности;
- укрепились детско-родительские отношения через реализацию проекта.

## Понедельник 16.01.2023

Первая половина дня	Совместная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня	Игры	Работа с родителями
<p>Индивидуальные беседы: « Кто такие птицы?» <i>(Приложение 17)</i></p> <p>Беседа с детьми: «Каких птиц вы видите зимой чаще, чем летом?» <i>(Приложение № 18)</i></p> <p>Чтение стихотворения: А. Кондратьев «Воробей»  <i>(Приложение № 19)</i></p>	<p>Выкладывание из пуговиц силуэта птицы.</p> <p>Оригами «Воробей»</p> <p>Слушание произведения Ю.Слонова «Лесные картинки»  <i>( Приложение № 20)</i></p>	<p>Прогулка № 1. -наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»<i>(Приложение № 21)</i></p> <p>Художественное слово: С. Есенин «А по двору метелица...» <i>(Приложение № 19)</i></p> <p>-подвижная игра «Кот и воробышки»  <i>( Приложение № 22)</i></p>	<p>Мозаика: «Выложи силуэт птицы»</p> <p>Рассматривание картинок про зимующих птиц.  <i>( Приложение № 20)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Докажи, что это птица», «Что это за птица?», «Кто летает, прыгает, плавает», «Опыты с перышками».</p> <p>Театрализованная игра «Хор животных»</p> <p>Хороводная игра «Птицы»</p> <p>Игра-забава «Маленькая птичка» <i>( Приложение № 22)</i></p>	<p>Консультация для родителей «Зимние прогулки»  <i>( Приложение № 23)</i></p>



## Среда 18.01.2023

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренняя прогулка	Вторая половина дня	Игры	Работа с родителями
<p>Индивидуальные беседы: «Что ты знаешь о птицах» <i>(Приложение №17)</i></p> <p>Беседа с детьми: «Не дадим птичке умереть от голода и холода» <i>(Приложение №18)</i></p> <p>Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Снегири»</p> <p><i>(Приложение № 19)</i></p>	<p>Нанизывание красных бусин: «Ягоды рябины»</p> <p>Игры с песком: «Следы птиц»</p> <p>Домино « Птицы»</p> <p><i>(Приложение №20)</i></p>	<p>Прогулка № 3 - наблюдение: «Как передвигаются птицы?» <i>(Приложение № 21)</i></p> <p>Художественное слово: И. Беляков «Не робей, воробей!» <i>(Приложение № 19)</i></p> <p>-подвижная игра: «Совушка»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Работа с трафаретами, шаблонами.</p> <p>Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках.</p> <p>Со строительным материалом: «Домик для птички»</p> <p><i>( Приложение № 20)</i></p>	<p>Дидактическая игра: « Сложи птицу», «Покажи такую же птичку»</p> <p>Подвижные игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Как передвигаются птицы»</p> <p>Игра-забава: «Угадай, какая птица поёт?»</p> <p>Игра- драматизация: «Птичка кормит птенцов»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Привлечение родителей к созданию мини-музея « Птицы»</p> <p><i>(Приложение № 23)</i></p>

## Четверг 19.01.2023

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренняя прогулка	Вторая половина дня	Игры	Работа с родителями
<p>Индивидуальные беседы: «Лесной доктор - кто он?» <i>(Приложение №17)</i></p> <p>Беседа с детьми: «Птицы - наши друзья?» <i>(Приложение №18)</i></p> <p>С. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся?»</p> <p><i>(Приложение № 19)</i></p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему птичкам не холодно?»(рассматривание перьев птиц)</p> <p>Упражнение- лепка «Зернышки в кормушке»</p> <p>.Пазлы «Собери птичку»</p> <p><i>(Приложение №20)</i></p>	<p>Прогулка № 4 - наблюдение: «Какие звуки издают птицы?» <i>(Приложение № 21)</i></p> <p>Художественное слово: В. Зотов «Снегирь» <i>(Приложение № 19)</i></p> <p>Подвижная игра: «Птички и кошка»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Работа с конструктором «Построй кормушку».</p> <p>Слушание произведения Э.Грига «Птичка»</p> <p>Игра с прищепками «Красивый хвост для птички»</p> <p><i>( Приложение № 20)</i></p>	<p>Дидактическая игра: « Подбери корм птицам», «Какая птица улетает зимой?», «Третий лишний»</p> <p>Игра-театрализация: «Где обедал воробей?», «Уточка зовет своих утят»</p> <p>Малоподвижная игра: «Я знаю...», «Не зевай»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Привлечение родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.</p> <p><i>(Приложение № 23)</i></p>

## Пятница 20.01.2023

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренняя прогулка	Вторая половина дня	Игры	Работа с родителями
<p>Индивидуальные беседы: «Как ты можешь помочь птицам зимой?» <i>(Приложение №17)</i></p> <p>Беседа с детьми: «Такие разные птицы» <i>(Приложение №18)</i></p> <p>В. Бианки «Птичья столовая»</p> <p><i>(Приложение № 19)</i></p>	<p>Настольно-печатная игра: «Картинки-половинки».</p> <p>«Посади птичку на веточку» (ориентировка – вверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Упражнение-лепка «Помоги дятлу найти еду»</p> <p>Слушание музыки: «Соловей» Алябьева</p> <p><i>(Приложение №20)</i></p>	<p>Прогулка № 5</p> <p>-наблюдение: «Птичьи следы на снегу» <i>(Приложение № 21)</i></p> <p>Художественное слово: С. Муллабаев«Следы на снегу». <i>(Приложение № 19)</i></p> <p>-подвижная игра: «День и ночь»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках.</p> <p>Слушание музыкального произведения Боратенко: «Куда летишь, кукушечка?»</p> <p>Конструирование из бумаги «Выложи домик для птички»</p> <p><i>(Приложение №20)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Наши друзья», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию»</p> <p>Малоподвижная игра: «Птицы, звери»</p> <p>Подвижная игра: «Лиса и цыплята», «Попрыгай как...»</p> <p><i>(Приложение № 22)</i></p>	<p>Консультация «Бережное отношение к природе через заботу о зимующих птицах»</p> <p><i>(Приложение № 23)</i></p>

### **Беседа 1. «Птицы»**

*Цель:* закрепить, уточнить знания детей о птицах, о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

*Задачи:*

- способствовать формированию общих представлений о птицах;
- развитию представлений о приспособляемости птиц к сезонным изменениям;
- развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле;
- учить детей проявлять заботу о птицах, защищать их.

*Ход:*

1. Отгадывание загадок о птицах.
2. Беседа «Что знаем о птицах»
3. Подвижная игра «Птичка и кот»
4. Игра-звукоподражание «Кто как кричит»
5. Чтение стихов о птицах.

### **Беседа № 2. «Что ты знаешь о зимующих птицах?»**

*Цель:*

- закрепить знания детей о зимующих птицах;
- учить правильно называть птиц (ворона, воробей, синичка, дятел).
- учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, отметить, как переживают птицы холода.

*Задачи:*

- формировать у детей понятие "зимующие" птицы;
- воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.

*Ход:*

1. Экскурсия в зимний лес.
2. Беседа о зимующих птицах.
3. Подвижная игра «Перелетные птицы»
4. Работа по карточкам с изображением птиц.

### **Беседа № 3. «Меню птиц»**

*Цель:*

-познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период

*Задачи:*

- уточнить название корма и какие птицы, какой корм предпочитают;
- воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

*Ход:*

1. Экскурсия на «Птичью поляну»
2. Беседа о видах корма для птиц.
3. Дидактическая игра «Кто, чем питается?»
4. Чтение стихотворения З. Александрова «Новая столовая»
5. Лепка «Зернышки для воробья»

### **Беседа № 4. «Зимние гости»**

*Цель:*

-расширить представления детей о зимующих птицах

*Задачи:*

- учить различать и называть птиц по внешним признакам;
- формировать желание наблюдать за поведением птиц;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
- дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, любят ее;
- воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки.

*Ход:*

1. Беседа о снегирях.
2. Составление устного описания снегиря.
3. Игра- имитация «Как передвигаются птицы»
4. Игра «Назови птиц, которые прилетели».
5. Аппликация «Снегирь»

### **Беседа № 5. «Зачем нужно помогать птицам зимой»**

*Цель:*

-воспитать бережное отношение к живой природе.

*Задачи:*

-подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки;

-расширять представления детей о животном мире, развивать умение наблюдать, анализировать, развивать логическое мышление.

*Ход:*

1. Сюрпризный момент.
2. Исследование «Зачем нужна, помощь птицам зимой?»
3. Беседа «Как можно помочь птицам»
4. Подвижная игра «Живая и неживая природа».

### **Беседа № 6. «Кто в лесу зимой живет?»**

*Цель:*

-сформировать представление о диких лесных птицах.

*Задачи:*

- уточнить и расширить представление детей о многообразии живой природы»

- воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

*Ход:*

1. Путешествие в зимний лес.
2. Загадки о птицах.
3. Проведение эксперимента «Почему птицам не холодно зимой»
4. Дидактическая игра «Чем питаются птицы в лесу?»
5. Подвижная игра «Ворона и воробьи»

**Подбор иллюстраций «Зимующие птицы»**



**Дятел**



**Сорока**



**Голубь**



**Серая ворона**



**Синица**



**Воробей**

## Рассказы детей по иллюстрациям



**Колосков Михаил, 3 года**

Это ворона, птица большая. У неё есть перья, крылья, туловище, большой клюв, но меньше чем у цапли. Она черная и серая. Клюв чтобы клевать пищу, есть червяков, крошки, плохую еду. Строит гнезда, чтобы выводить птенцов. Зимой остается в наших краях, прилетает ближе к людям.

**Гончарова Ксения, 4 года**

Это птичка синичка. Она маленькая. У неё есть разные перья. Серые, синие, блестящие. Грудка желтая. Черная шапочка на голове. Маленький клювик. Она питается червяками, хлебными крошками, жучками. Зимой остается в наших краях. Прилетает ближе к человеку и ест сало.



**Бурова Дарья, 3 года**

Воробей. Птичка маленькая с коричневыми перышками, маленькими лапками и маленьким клювиком. Воробей ест хлебные крошки, червяков, семечки, ягодки, жучков. Зимой остается воробей у нас. Прилетает ко мне на кормушку.

**Ахметвалеева Амира, 4 года**

Дятел - это птичка средняя. Живет в лесу. На голове у него красная шапочка. Перья разноцветные: белые, красные, черные, серые. Клюв длинный, острый, чтобы в деревьях делать дырочку, и оттуда можно было доставать червяков вредителей и жучков, которые вредят деревьям. Лапы короткие, на ногах когти, чтобы цепляться за дерево. Ест жуков, червяков, мошек, гусениц. Дятла называют «Доктор леса».



## Художественная литература для чтения детям

### *А. Говоров «Снегири»*

Глянь-ка, мама, посмотри,  
За окошком снегири.  
Синие, красные.  
Крылышки атласные.  
В окна вьюга бьется.  
Холодно без солнца.  
Чтобы не было им скучно.  
Чтобы не было им грустно,  
Можно с крошками в кормушки  
Положить игрушки!

### *А. Барто «Страшная птица»*

На окошко села птаха?  
Брат закрыл глаза от страха:  
- Это что за птица?  
Он ее боится!  
Клюв у этой птицы острый,  
Встрепанные перья.  
Где же мама? Где же сестры?  
Ну, пропал теперь я!  
- Кто тебя, сынок, обидел? -  
Засмеялась мама.  
Ты воробышка увидел  
За оконной рамой.

### *Н. Рубцов «Ворона»*

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.  
Суетится она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе'  
Ведь ни зернышка нет у вороны  
И от холода нет обороны...

### *В. Берестов «О чем поют воробушки»*

О чем поют воробушки, в последний день зимы?  
- Мы выжили!  
- Мы выжили!  
- Мы живы!  
- Живы мы!

*З.Александрова* «Новая столовая»

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник посмотри снегири..  
Три вороны были в среду.  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев -  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,  
А в субботу на пирог налетели семь сорок.  
В воскресенье, воскресенье  
Прилетел к нам гость весенний -  
Путешественник-скворец...  
Вот и песенке конец.

*В. Звягин* «Воробышки»

На дворе морозище-градусов под сорок,  
Плачутся воробышки, что весна не скоро.  
Что в морозы лютые плохо греют шубки...  
Я принес воробышкам  
на тарелке крупки:  
Кушайте, воробышки  
кушайте, хорошие.  
Я бы вам и валенки  
подарил с калошами.  
Но сказала мама:  
-Воробей ведь маленький,  
Сразу, как запрыгает- потеряет валенки.

*Пер. с нем. К. Орешина* «Зимний разговор через форточку»

- Я маленький воробей, я гибну, дети, спасите...  
Я летом всегда подавал сигнал.  
Чтоб сторож ворон с огорода гнал.  
Пожалуйста, помогите!  
- Сюда, воробей, сюда! Вот тебе, друг, еда.  
Благодарим за работу!  
- Я -дятел, пестрый такой, я гибну, дети спасите...  
Все лето я клювом столбы долбил,  
Тьму вредных букашек истребил.  
Пожалуйста, помогите!  
- Сюда, наш дятел, сюда!  
Вот тебе, друг, еда.  
Благодарим за работу!  
- Я иволга. Иволга я, я гибну, дети, спасите...  
Ведь это я в прошедшем году -  
Чуть сумерки - пела в ближнем саду.  
Пожалуйста, помогите.  
- Сюда, певунья, сюда ! Вот и тебе еда.  
Благодарим за работу!

*Г. Ладончиков* «Здравствуй, зимушка-зима»

Белым снегом все покрыто:  
И деревья, и дома.  
Свиснет ветер легкокрылый-  
Здравствуй, зимушка-зима!  
Вьется след замысловатый  
От полянки до холма.  
Это заяц напечатал -  
Здравствуй, зимушка-зима!  
Мы для птиц кормушки ставим,  
Насыпаем в них корма,  
И поют пичуги в стаях -  
Здравствуй, зимушка-зима!

## Пальчиковые игры

### «Птичья кормушка» *Воронец Я.*

Мы повесили кормушки, в них насыпали зерно.  
Для голодных птиц зимою очень вкусное оно.  
Прилетайте к нам, синицы, голубь, клест и воробей!  
И, конечно, ждем мы в гости красногрудых снегирей.



Дети имитируют движения.  
Имитируют движения.  
Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.

### «Я зимой кормлю всех птиц» *Новикова Р.*

Я зимой кормлю всех птиц – голубей, ворон, синиц,  
Воробьев и снегирей – вот кормушка у дверей.  
Дам им булки, пшенной каши, дам им зерна, семена.  
А синице дам я сало, пусть клюет его она.



Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.  
Показывают одной рукой на кормушку.  
Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.  
Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.

### «Воробьи» *Финк И.*

Воробьи – воробушки,  
Серенькие перышки!  
Клюйте, клюйте крошки  
У меня с ладошки!  
Нет, с ладошки не клюют  
И погладить не дают.  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?



Пальцы в кулак, указательный и большой вытянуты – клювик.  
Шевелят выпрямленными пальцами рук.  
Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот.  
Подуть на раскрытые ладони.  
Погладить тыльные стороны рук поочередно.  
Хлопки в ладоши.  
Потереть ладоши друг о друга.

### «Дятел» *Герасимова Д.*

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть он скрылся под корой,  
Все равно он будет мой.



Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку - четыре удара пальца по ладони.

**«Сел на ветку снегирек»** Бондаренко Т.

Сел на ветку снегирек,  
Брызнул дождик  
Он промок.  
Ветерок, подуй слегка,  
Обсуши нам снегирька.



«Попрыгать» ладошками по плечам.  
Потрясти кистями рук перед собой.  
Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.  
Поднять руки вверх и покачать ими.  
Помахать руками - «крылышками»

**«Сорока»** Поживин В.

Рано утром издалека  
Прилетела к нам сорока.  
Стала громко стрекотать,  
Длинным хвостиком махать,  
Зернышки она клевала,  
Все на свете рассказала.



Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь запястьями;  
помахать обеими кистями, как крыльями.  
Ладони с сомкнутыми пальцами прижать друг к другу и  
наклонять их вправо-влево.  
Пальцы обеих рук собрать в щепоть и «клевать зернышки» с  
поверхности стола.

**«Снегири»** Плохих И.

Снегири.  
Раз, два, три.  
Прилетели, посидели,  
Погалдели, улетели.  
Улетели в небеса.  
Вот какие чудеса!



Стоят лицом в круг. Хлопают опущенными руками по бокам.  
Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.  
Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.  
Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.  
Останавливаются, машут скрещенными ладонями.  
С удивлением разводят руками.

**«Сорока»** Потешка

Сорока, сорока,  
Научи меня летать,  
Невысоко,  
Недалеко,  
Чтобы солнышко видать.



Ладони раскрыты, большие пальцы переплетены, машем  
кистями рук, как крыльями.  
Руку поднимаем вверх.  
Кисть руки прикладываем к глазам.  
Рисуем в воздухе круг.

## Список художественной литературы

1. К. Ушинский «Курица и утята»
2. Е.И. Чарушин ««Яша», «Воробей»
3. А.Яшин «Покормите птиц зимой»
4. З.Александрова «Новая столовая»
5. Пер. с нем. К. Орешина «Зимний разговор через форточку»
6. В. Звягин «Воробышки»
7. А. Барто «Страшная птица»
8. Т. Домаренок «Кукушечка», «Два гнезда», «Кто разукрасил синичку?»
9. А. Барто « Синица»
10. И. Косяков «Чик-чирик!
11. Л.Н. Толстой «Воробей на часах», «Лебеди»
12. В.В. Бианки « Чей нос лучше?» «Синичкин календарь»
13. Куприн А. И. «Скворцы»
14. Г.А. Скребицкий «Про наших птиц»
15. П.Н. Барто. «Птичьи разговоры», «Птичий хоровод», «О чем поют птицы», «Пусть поют птицы»
16. Е.В. Лукина. «Птичий городок»
17. Н.А. Минх «Братья февраль»
18. Д. Мамин - Сибиряк « Серая шейка»
19. Н.И. Сладков « Зимние долги», « Синички-арифметички»
20. Г. Скребицкий « Дружба»

**Центр книги**



## **Фонотека**

1. «Птицы и птенчики»- музыка и слова Е. Тиличеевой.
2. « Птичка»- музыка М. Раухвергер, слова А. Барто.
3. «Птичка на моем окошке»- музыка и слова Э.Эльген.
4. « Птичка»- музыка Г. Потапенко, слова Н.Найденова.
5. « Прилетела птичка»- музыка Е. Теличева, слова Ю. Островского.
6. «Воробьиная песенка»- музыка З. Компанец, слова П. Синявский.
7. «Зима» из цикла « Времена года», « Зимнее утро», «Песня жаворонка», «Зимние грёзы»- П.И. Чайковский.
8. «Птичка» - музыка Э.Григ.
9. «Соловей»-музыка Алябьева.
- 10.«Зимушка»- музыка и слова Г. Вихаревой.
- 11.«Кто по лесу идет?»- музикаЛ.И.Комиссаровой, слова Э.П.Костиной.
- 12.«Метель»- музыка Г.В.Свиридова.
13. «Птички» - музыка Г.Фрида.
- 14.«Зайчики»- музыка Л.Лядовой.
- 15.«Воробей»- музыка А.Руббах.
- 16.«Лесные картинки» - музыка Ю.Слонова.
- 17.«Две тетери»- музыка М.Щеглоа, слова народные.
- 18.«Зима пришла»- музыка Н.Метлова, слова М.Клоковой.

## Игры

### *Сюжетно-ролевые игры:*

#### **«Перелетные птицы», «Появление птенчиков в гнезде».**

Задачи:

- формировать у детей способность принимать на себя роль птиц;
- умение драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

#### **«Зоопарк».**

Задачи:

- обобщить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Формировать представление у детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

#### **«Ветеринарная лечебница».**

Задачи:

- сформировать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;
- воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

### *Дидактические игры:*

#### **«Кто где зимует?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих».**

Задачи:

- уточнить названия птиц; закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, желание заботиться о них

#### **«Улетает - не улетает».**

Задачи:

- умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных; воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время.

### **«Чего не хватает?»**

*Задачи:*

- обобщить знания детей о внешнем виде птиц; воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)

### **«Кто как голос падает?»**

*Задачи:*

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь.

### **«Выложи птицу (животное, предмет) из геометрических фигур».**

*Задачи:*

- продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач; продолжать учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы и. д., используя геометрические фигуры; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

### **«Кто потерял?»**

*Задачи:*

- формировать знания детей о внешнем виде птиц; учить распознавать, какой птице принадлежат перья (петух, гусь, павлин, утка) из данной коллекции.

### **«Кто лишний».**

*Задачи:*

- формировать знания детей об объектах живой природы; учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

### **«Какой птицы не стало».**

*Задачи:*

- продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

### **«Что это за птица?»**

*Задачи:*

- уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

## ***Подвижные игры:***

### **«Живая и неживая природа».**

*Задачи:*

- закреплять знания детей об объектах живой и неживой природы.

### **«Воробушки и кот».**

*Задачи:*

- умение выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

### **«Перелетные птицы».**

*Задачи:*

-учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.

### **«Вороны».**

*Задачи:*

- учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.

### **«Ворона - воробей».**

*Задачи:*

-внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **«Совушка».**

*Задачи:*

- формировать у детей навыки торможения, наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

### **«Лиса в курятнике».**

*Задачи:*

- развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

### **«Наседка и цыплята».**

*Задачи:*

- совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развитие ловкости, внимания; действовать по сигналу; воспитание взаимовыручки, товарищества.

### ***Театрализованные игры:***

#### **«Сердитый гусь».**

*Задачи:*

-формировать у детей навыки обыгрывания литературного текста; поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

#### **«Птичий базар».**

*Задачи:*

-воспитывать детей умению действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Умению драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитание бережного отношения к природе.

### ***Игра-ситуация:***

#### **«Ты нашёл на улице слабую, замершую птичку - пожалей ее».**

*Задача:*

- развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и пантомимику.

#### **«Бывает-не бывает».**

*Задачи:*

-формировать у детей умение логически мыслить, фантазию, воображение.

### ***Хороводные игры:***

#### **«Дикие птицы».**

*Задачи:*

- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.

#### **«Птицы».**

*Задачи:*

- развивать координацию, ориентацию в пространстве, содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности, формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение поддерживать речевое общение.

**«Игры-забавы»:**

**«Маленькая птичка».**

*Задачи:*

- развитие активной речи и внимания ребенка.

**«Гуси летят».**

*Задачи:*

- формирование слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

**«Кукушка».**

*Задачи:*

- развить воображение, повышение настроения.

## Прогулка № 1: «Какие птицы прилетают на участок?»

*Задачи:*

- уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка;
- формировать умение по следам на снегу определять, кто прилетал к кормушке;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Кто сидит на кормушке?
2. Все ли птицы садятся на кормушку?
3. Где вы еще видите птиц?
4. Что они делают?
5. Как вы думаете, почему они не подлетают к кормушке?
6. А как ведут себя воробьи?
7. Как ведут себя птицы на кормушке?
8. Каких птиц вы знаете?
9. Можно ли узнать по следам на снегу, кто прилетал к кормушке?
10. Как называются птицы?

Словарная работа: птица, кормушка, клюют, прилетают, перелетают, взъерошенный, нахохлился.

*Приметы:*

Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу; вороны и галки садятся головой к югу -к теплу, на север - к холоду; ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе - перед снегом.

*Художественное слово:*

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
С. Есенин

*Подвижные игры «Воробушки и кот».*

Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

## **Прогулка № 2: «Как птицы передвигаются?»**

*Задачи:*

- уточнить представление о наличии ног у птиц и способах передвижения птиц в зависимости от длины ног.
- продолжать устанавливать причинно-следственные связи между длиной ног и способом передвижения,
- замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Сколько ног у птиц?
2. Чем они отличаются от ног животных?
3. Для чего нужны птицам ноги?
4. Сколько пальцев на их ногах?

Активизация словаря: птицы, когти, крючком, передвигаются, летают, ходят, прыгают, клюют корм, разгребают, добывают корм, цепляются.

*Художественное слово:*

Птичка, птичка, вот тебе водичка,  
Вот тебе крошки на моей ладошке.

*Подвижные игры: «Перелетные птицы»*

Цель: учить детей бегать, упражняться в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.

## **Прогулка № 3: «Наблюдение за вороной»**

*Задачи:*

- уточнять и расширять представления о разнообразии птиц;
- формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров);
- учить видеть особенности в их строении и поведении;
- закрепить умение сравнивать птиц объекты по характерным признакам,
- расширять знания о вороне, как она передвигается;
- углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании;
- воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, желание заботиться о них

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Кто это? Ворона это птица или животное?
2. Что есть у вороны? Какое туловище, голова, хвост, крылья?
3. Какого цвета у нее оперение, перышки?
4. Как передвигается ворона?
5. Зимующая или перелетная эта птица? Почему?
6. Как ворона кричит?
7. Чем она питается?
8. Где живет ворона?

Активизация словаря: птицы, воробьи, ворона, питается, хитрая, находчивая, оперение, предпочитает.

*Приметы:*

Вороны купаются в песке, воде - к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло - к снегопаду.

Поговорки и пословицы: вороне соколом не быть; осенью и у воронья пир.

*Художественное слово:*

Кричит ворона в небе: «Кар-р!

В лесу пожар! В лесу пожар!»

А было просто очень:

В нем поселилась осень.

Е. Интулов.

*Загадки.*

На дереве сидит, во все стороны глядит.

Кто куда идет - «кар-р-р» кричит.

(Ворона.)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ...

(ворона).

*Подвижная игра*

«Вороны».

Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.

## Прогулка № 4: « Наблюдение за воробьями»

### *Задачи:*

- углублять знания об особенностях внешнего вида воробья,
- углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;
- формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе;
- расширять знания о внешнем виде, чем питается, как передвигается, как чирикает и повадках воробья;
- обогащать словарный запас словами - действиями, словами-прилагательными, наречиями,
- активизировать внимание и память;
- воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.

### *Ход наблюдения:*

#### Вопросы:

1. Кто это? Воробей это птица или животное?
2. Что есть у воробья? Какое туловище, голова, хвост, крылья?
3. Какого она цвета оперение, перышки?
4. Как передвигается воробей?
5. Зимующая или перелетная эта птица? Почему?
6. Как воробей кричит?
7. Чем она питается?
8. Где живет воробей?

Активизация словаря: птицы, воробьи, бойкая, проворная, клюет,

#### *Приметы:*

Воробьи сидят, нахохлившись - к дождю; воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде.

#### *Поговорки и пословицы:*

И птица чует, что холод будет; у каждой пташки - свои замашки.

#### *Художественное слово:*

« Мой приятель воробей»

За что я люблю воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода

-Не улетает никуда!

И. Левин.

*Малоподвижная игра:* «Что происходит в природе?».

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Взрослый.

Дети.

Солнце что делает?

Светит, греет.

Ручьи что делают?

Бегут, журчат.

Снег что делает?

Темнеет, тает.

Птицы что делают?

Прилетают, поют.

## **Прогулка № 5: « Наблюдение и сравнение за воробьём и вороной»**

*Задачи:*

-расширять знания о зимующих птицах в процессе сравнения двух контрастных птиц (воробей и ворона) по внешнему виду, поведению, способу передвижения,

- распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам,

- формировать умение различать следы, оставленные на снегу, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;

-развивать интерес и наблюдательность,

-воспитывать наблюдательность и внимание, память.

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Чем отличаются птицы друг от друга?
2. Что можно сказать об окраске перьев у воробья, вороны?
3. Как передвигается воробей и ворона?
4. Чем отличаются ворона и воробей, чем они похожи.
5. Как ведут себя птицы во время еды?
6. Где им легче найти корм?
7. Что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки?
8. Как кричат птицы?
9. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?
10. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот большие следы?

Активизация словаря: воробей, крыльев, птица, ворона; слова-действия, слова-прилагательные, наречия, зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрьлось пухом, зимовать, чирикают, щебечут.

*Приметы:*

Вороны каркают - к оттепели; если воробьи прячутся под крышу - будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку - пойдет снег без ветра; ворона купается - к ненастью.

*Поговорки и пословицы:*

Вороне соколом не быть; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; глупа птица, которой свое гнездо не мило.

*Художественное слово:*

« Воробышки»

На дворе морозище - градусов под сорок.

Плачутся воробышки, до весны не скоро,

Что в морозы лютые плохо греют шубки...

Я принес воробышкам на тарелке крупки:

- Кушайте, воробышки, кушайте, хорошие.

Я бы вам и валенки подарил с калошами.

Но сказала мама: «Воробей ведь маленький.

Сразу, как запрыгает, - потеряет валенки».

В. Звягина.

*Загадки:*

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица. (Воробей)

Носит серенький жилет,

Но у крыльев - черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Карр! Карр! Карр!» (Вороны.)

*Подвижные игры:* «Ворона-воробей».

*Цель:* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Совместная деятельность родителей и детей**



## Работа с родителями

### Консультация «Покормите птиц зимой»

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблемам зимующих птиц.

**Задачи:** дополнить и обобщить знания родителей о зимующих птицах (внешний вид, чем питаются);

- воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-воспитателя.



Наши дети уже знают, что многие птицы с приходом осени улетают в теплые края. Но не лишним будет еще раз об этом вспомнить.

Почему одни птицы улетают, а другие остаются зимовать с нами?

Не спешите отвечать за ребенка, дайте ему возможность немного порассуждать, помогите наводящими вопросами.

Где живут утки и гуси? Правильно, у речек и прудов. Река для них - и дом, и столовая. А что происходит с реками зимой? Верно, они замерзают. Значит, нужно водоплавающим птицам искать себе другой дом.

А что летом кушают ласточки, чем кормят своих птенцов? Летящими насекомыми. А зимой насекомые летают? Нет, они прячутся от холода до весны. Выходит, что зимой многим птицам нечего есть, вот и ищут они себе дом в других местах, теплых и сытных.

Почему же тогда не улетают воробьи и синички, вороны и галки, сойки и дятлы? Просто все они могут зимой отыскать для себя пропитание: семена и плоды растений и даже насекомых с их личинками под корой деревьев. А если перебраться поближе к людям, можно поживиться остатками пищи, которые обязательно найдутся поблизости от жилья.

Поговорите с ребенком о тех птицах, которые остались зимовать. А еще лучше постарайтесь их увидеть и за ними понаблюдать. Прежде всего, это вездесущие воробьи.

Воробьиные стайки можно увидеть на облетевших кустах и деревьях практически всегда. Разучите стишок:

За что люблю я воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода,

Не улетает никуда.

(В. Левин)

Бойкие синички - тоже нередкие гости. Питаются они, в основном, насекомыми, которых вытаскивают из щелей в древесной коре. Посмотрите, как снуют синички вверх и вниз по стволам в поисках насекомых.

Понаблюдайте с ребенком за воронами и сороками. Эти птицы всеядны: и насекомых едят, и зерно, и всевозможные пищевые отходы.

Птичкам-невеличкам, которые остались зимовать вместе с нами, приходится не сладко. Все-таки добраться до корма непросто - он часто бывает, скрыт подо льдом и снегом. А зимой очень холодно, и птичке нужно больше еды, чем летом.

Наши дети уже знают о том, знает о той большой пользе, которую приносят птицы. Если они «подзабыли», расскажите им, как синички и другие маленькие пичужки спасают деревья от вредных насекомых. Чем больше птиц в лесу или в саду, тем целее деревья. Объясните ребенку, что зимой птицы погибают не от холода, а от голода. Ведь сытая птичка не замерзнет даже в самый сильный мороз. И если вы вместе с ребенком смастерите и повесите в парке, на опушке леса или возле дома кормушку, то вы не только сможете понаблюдать за птицами, но и сделаете доброе и нужное дело.

Если папа согласится помочь, можно соорудить кормушку по всем правилам. Для этого понадобится небольшая дощечка или фанерка, к которой нужно приделать низенькие бортики. Ее за четыре угла можно подвесить на ветке, а еще лучше - укрепить на деревянной "ножке", вбитой в землю. Тогда кормушка не будет раскачиваться от ветра. Не помешает и деревянная крыша.

Если кормушка висит в парке, и вы с ребенком не можете навещать ее часто, удобно сделать "автоматическую" кормушку. Для этого наполните кормом бутылку, переверните ее горлышком вниз и закрепите над столиком на расстоянии нескольких миллиметров. По мере того, как птицы будут съедать корм, из бутылки будет высыпаться новый. Чтобы бутылка не пугала птиц, предварительно обмажьте ее клеем ПВА, обваляйте в песке и высушите. Вот теперь она выглядит более естественно.

Если же сделать деревянную кормушку не получается, конструкцию можно значительно упростить. Например, прорезав большое окошко в пластиковой бутылке или картонном пакете из-под молока.

Чем же угостить птиц?

Лучшее лакомство - подсолнечные и тыквенные семечки.

Можно насыпать крошки белого хлеба. Такое угощение понравится любым птичкам.

Всевозможные крупы (пшено, овес, просо и др.) привлекут, скорее всего, только воробьев.

Снегири любят ягоды рябины и бузины.

Синичек можно побаловать кусочками несоленого сала или мяса. Только не кладите сало прямо на столик - уташат вороны. Подвесьте его на ниточках или проволочках к веткам деревьев. Так вороне схватить сало трудно, а синичка поклюет, уцепившись за кусочек лапками.

Кого можно встретить у кормушки?

Если она висит во дворе возле дома, то основными вашими гостями будут воробьи и синички. В лесную столовую могут пожаловать не только всевозможные синицы, но и дятел, и поползень.

Птицы очень быстро привыкают к кормушке и навещают ее постоянно. Если вы каждый день гуляете с ребенком примерно в одно и то же время, попробуйте провести такой эксперимент. Каждый день в определенные часы насыпайте в кормушку корм. И очень скоро вы заметите, что птицы знают время обеда и собираются у кормушки "вовремя", ожидая лакомства. Иногда прилетает сразу вся стайка, а бывает, несколько воробьев-разведчиков. Ребенку наверняка понравится возможность понаблюдать за пернатыми и их повадками во время обеда. Привыкнув к людям, птички будут подпускать вас достаточно близко. Только вести себя нужно очень-очень тихо.

## Консультация «Верные друзья - зимующие птицы»

**Цель:** дать рекомендации родителям о приобщении детей к объектам живой природы.

**Задачи:**

- формировать представления о зимующих птицах;
- умение рассказывать детям о птицах через художественное слово; привлекать детей к совместному изготовлению кормушек.

Много – ли найдется таких людей, кто не любит птиц? Эти милые создания радуют пением и щебетом, наполняя жизнью наши леса и парки.

Зимой на улице, во дворе и в парке ребенка ожидает много открытий. Пришло время познакомить детей с зимующими птицами, которых они не смогут увидеть в другое время года.

Во время прогулки с ребёнком обратите его внимание на птиц и спросите: «Посмотри, кто к нам прилетел? Почему они называются зимующими? К зимующим птицам относятся воробьи, вороны, сороки, поползни, синички, снегири, щеглы, голуби, свиристели. Чем эти птички друг от друга отличаются? ». Внимательно рассмотрите окраску птиц и отметьте, чем отличается окраска головы, хвоста, крылышек, туловища. А чем похожи?

Спросите у ребёнка: от чего же больше страдают и гибнут птицы зимой: от холода или от голода? Закрепите, что страдают наши пернатые друзья от голода. Зимой им трудно добывать корм. У птиц есть природные столовые: рябина, калина, яблоня. Но на всю зиму птицам этой еды не хватает. Потому пернатые друзья в эту пору особо нуждаются в нашей заботе, как же мы поможем нашим птицам. Им нужна наша помощь!

Зимняя подкормка птиц – старая традиция. Птицы быстро поняли, что возле человеческого жилья можно найти корм. Зимой даже лесные птицы тянутся к человеческому жилью. Голод заставляет на определённое время забыть о естественной осторожности.

Помочь птицам несложно, надо устроить кормушку.

Вы можете принять активное участие в изготовлении кормушек, проявив творчество и фантазию. Кормушки можно изготовить из дерева, из коробочек для сока, молока, пластиковых емкостей и других материалов. А ребёнок совместно с вами украсит их наклейками, шнуровками. Ребёнок испытает радость, восторг и гордость за совместную поделку и с удовольствием будет насыпать в кормушку корм и часами наблюдать за птицами.

При создании кормушек любых конструкций важно помнить главные правила:

1. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем и стать непригодным для птиц.
2. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.

Ребёнок закрепит полученные знания о зимующих птицах (умение узнавать и называть, увидит, чем питаются, будет узнавать по звучанию птиц) .

У каждой птицы есть свое любимое лакомство.

У синицы - сало.

У клеста - шишки, кедровые орешки.

У снегиря - ягоды рябины.

У голубя - семена подсолнечника.

Прислушиваясь к звучанию птиц, ребёнок узнает, что:

- Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он (чирикает).

- Ворона подает голос: «Кар», значит она (каркает).

- Синица подает голос: «Цвик-цвик», значит она (цвикает) и т. д.

Все это вызывает интерес к окружающему миру, способствует развитию у ребёнка связной речи, умению составлять рассказ, расширению и активизации словаря ребёнка по теме, закреплению в речи названий зимующих птиц, их частей тела, закреплению обобщающего понятия «Зимующие птицы», формирует реалистические представления о природе, воспитывает гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.

**И помните: Большой вклад в сохранение родной природы начинается с малой заботы о птицах!**

## Акция «Сделай кормушку - помоги птицам»

**Цель:** помощь зимующим птицам в виде установок кормушек и организации непрерывного подкорма на них.

### **Задачи:**

- формировать и закреплять знания правил поведения вблизи кормушек;
- из какого материала можно изготовить кормушки, чем можно прикармливать птиц в холодный период.

В холодное время года зимующим птицам очень трудно добывать себе пищу. Природный корм исчезает, но потребность в нем возрастает, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - прививать детям интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, учить беречь окружающий мир. Надеюсь, что вы выберете подходящий вариант и сделаете кормушку для птиц вместе с вашим ребенком. Ребёнку любого возраста такое занятие будет полезно и интересно.

*Об этом нужно помнить!*

Зима – суровое время года. Время подумать о птицах. Ведь зимой самое страшное для птиц - не холод, потому что у них вырастает подпушек под перышками. А самое ужасное – голод!

Мало корма находят птицы зимой, т. к. насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав 0 под снегом. Если им не помочь, они могут погибнуть. Кто же поможет птицам? Конечно же мы, люди.

Давайте сделаем для них кормушки и наполним их кормом, который они любят. Надо спешить! Дорог каждый час!

*Изготовим кормушку для наших пернатых друзей!*

Изготовить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из-под сока или молока, а если немного пофантазировать, то и из старой строительной маски тоже можно сделать превосходную кормушку. Но важно помнить несколько основных правил:

1. У кормушки должно быть 2 отверстия (вход и выход, чтобы птица не боялась залетать в кормушку.
2. Отверстия должны быть широкими, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.
3. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом.
4. У кормушки должен быть сделан порог, чтобы корм не рассыпался.
5. Не забудьте прикрепить шнурок, на котором будет висеть наша кормушка.

*Запомни несколько правил, которые необходимо соблюдать, когда кормишь птиц:*

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательнее в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма надо класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

## Информационный стенд



## Индивидуальные беседы с детьми

### Беседа 1. «Кто такие птицы?»

*Цель:*

- закрепить знания детей о птицах.

*Задачи:*

- развивать умение вступать в диалог;
- различать птиц - как объект живой природы;
- развитие мелкой моторики.

*Ход:*

1. Рассматривание иллюстраций « Птицы»
2. Чтение стихотворения А. Кондратьева«Воробей»
3. Выкладывание из пуговиц силуэта птицы.

### Беседа 2. «Какую птицу ты видел сегодня?»

*Цель:*

- уметь делиться впечатлениями.

*Задачи:*

- закрепить знания о городских птицах;
- развитие интереса к наблюдению за птицами;
- 

*Ход:*

1. Прилет птичек- игрушек
2. Отгадывание загадок о птицах
3. Дидактическая игра: «Найди зимующих птиц»
4. Игры с песком«Птички зернышки клюют».

### Беседа 3. «Что ты знаешь о птицах»

*Цель:*

- закрепить знания о птицах.

*Задачи:*

- умение отличать зимующих и перелетных птиц;
- обогащение разговорного словаря детей.

*Ход:*

1. Чтение рассказа Т. Домаренок «Кто разукрасил синичку?»
2. Дидактическая игра: «Сложи птицу».
3. Нанизывание красных бусин: « Ягоды рябины»

#### **Беседа 4. «Лесной доктор - кто он?»**

*Цель:*

- обогатить знания о лесных птицах.

*Задачи:*

- расширение представлений о птицах, их пользе даже зимой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитание бережного отношения к птицам.

*Ход:*

1. Поход в зимний лес.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Почему птичкам не холодно?»
3. Дидактическая игра: «Третий лишний».

#### **Беседа 5. «Как ты можешь помочь птицам зимой?»**

*Цель:*

- закрепить интерес к оказанию помощи птицам зимой.

*Задачи:*

- воспитание и закрепление бережного и заботливого отношения к птицам;
- уточнение и закрепление знаний, чем можно кормить птиц.

*Ход:*

1. Прилет снегиря к кормушке.
2. Дидактическая игра: « Подбери корм птицам».
3. Упражнение-лепка «Помоги дятлу найти еду»
4. Подвижная игра: « Попрыгай как...»

## Коллективные беседы с детьми

### Беседа 1. «Каких птиц вы видите зимой чаще, чем летом?»

*Цель:*

- развивать интерес к наблюдению за птицами.

*Задачи:*

- воспитание познавательного интереса к птицам;
- умение анализировать причинно- следственные связи отлета птиц и наступления зимы;
- умение делиться друг с другом.

*Ход:*

1. Приход куклы-лето и куклы-зима.
2. Дидактическая игра: «Какая птица улетает зимой?»
3. Хороводная игра: « Птицы»
4. Оригами « Воробей»

### Беседа 2. «Каких зимующих птиц вы знаете?»

*Цель:*

- обогатить знания детей о зимующих птицах.

*Задачи:*

- расширение представлений о многообразии живой природы, птицах;
- развитие разговорной речи;
- умение делиться своими знаниями о птицах.

*Ход:*

1. Дидактическая игра: «Найди зимующих птиц».
2. Лепка «Гусеница для синичек»
3. Игра- звукоподражание: « Кто как кричит?»

### Беседа 3. «Не дадим птичке умереть от голода и холода».

*Цель:*

- развивать желание заботиться о птицах.

*Задачи:*

- развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями;
- умение обыгрывать предложенную ситуацию.

*Ход:*

1. Игра- поход.
2. Исследование « Как можно помочь птичке?»
3. Упражнение-лепка « Зернышки в кормушке»
4. Малоподвижная игра: « Я знаю...»

#### **Беседа 4. «Птицы - наши друзья?»**

*Цель:*

-уточнить знания детей о пользе и вреде птиц.

*Задачи:*

- обогащение знаний детей о многообразии живой природы (птицах);
- умение анализировать и делать выводы из предложенной ситуации

*Ход:*

1. Рассматривание сюжетных картинок.
2. Сюжетная игра: « Много птиц и мало корма»
3. Сюжетная игра: « Нашествие гусениц»
4. Слушание произведения Э.Грига«Птичка»

#### **Беседа 5. «Такие разные птицы».**

*Цель:*

- знакомить с многообразным миром птиц.

*Задачи:*

- расширение знаний о разных видах птиц;
- умение соотносить среду обитания птиц и их внешний вид.

*Ход:*

1. Сюрпризный момент.
2. Дидактическая игра: «Где живет эта птица?»
3. Слушание музыкального произведения Боратенко «Куда летишь, кукушечка?»
4. Подвижная игра: «Лиса и цыплята»

**Художественная литература для чтения детям**

1. А. Кондратье «Воробей»
2. Т. Домарено «Кто разукрасил синичку?»
3. Н. Заболоцкий «Снегири»
4. В. Бианки «Птичья столовая»
5. Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»
6. : И. Беляков « Не робей, воробей!»
7. С. Есенин « А по двору метелица...»
8. Р. Новикова «Синичка»
9. В. Зотов «Снегирь»
10. С. Муллабаев «Следы на снегу»
11. С.Я.Маршак « Где обедал воробей?»

**Совместная деятельность с детьми**



Лепка «Синица»



«Снегири»



Пластилинография «Снегирь на ветке»

## Прогулка № 1: «Какие птицы прилетают к кормушке?»

*Задачи:*

- уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка;
- формировать умение по следам на снегу определять, кто прилетал к кормушке;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Кто сидит на кормушке?
2. Все ли птицы садятся на кормушку?
3. Где вы еще видите птиц?
4. Что они делают?
5. Как вы думаете, почему они не подлетают к кормушке?
6. А как ведут себя воробьи?
7. Как ведут себя птицы на кормушке?
8. Каких птиц вы знаете?
9. Можно ли узнать по следам на снегу, кто прилетал к кормушке?
10. Как называются птицы?

*Словарная работа:* птица, кормушка, клюют, прилетают, перелетают, взъерошенный, нахохлился.

*Приметы:*

Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу; вороны и галки садятся головой к югу -к теплу, на север - к холоду; ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе - перед снегом.

*Художественное слово:* Р. Новикова «Синичка»

Прилетела к нам синичка,  
Села прямо за окном.  
Эту маленькую птичку  
С нетерпением мы ждем.  
И чтоб стало ей полегче,  
Ведь исчезли червячки,  
Для нее кусочки сала  
Мы повесим на сучки.  
Глазом бусинкой сверкает,  
Смотрит, вертится, клюет.

От окошка улетаю,  
Песню весело поет.

*Подвижная игра: «Найди свой домик»*

Цель: Умнеть ориентироваться в пространстве;развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

## **Прогулка № 2: «Рассматривание синичек на кормушке»**

*Задачи:*

- продолжить знакомство с синицей, её повадками, средой обитания;
- расширять и закреплять знания детей, чем питаются синицы зимой;
- воспитание заботливого и бережного отношения к птицам;

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Что это за птица?
2. Как выглядит синица?
3. Чем питается?
4. Как люди заботятся о них?
5. Какую пользу приносят синицы?

*Активизация словаря:* прыгает, посвистывает, желтогрудая.

*Художественное слово:* С. Есенин « А по двору метелица...»

Поет зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Созвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,  
    И жмутся, поплотней.  
А вьюга с ревом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
    И злится все сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
    У мерзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
    Красавица весна.

*Подвижная игра: «Кот и воробышки»*

Цель: упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

### **Прогулка № 3: «Как передвигаются птицы?»**

*Задачи:*

- уточнить представление о внешнем строении птиц и способах передвижения птиц в зависимости от длины ног.
- продолжать устанавливать причинно-следственные связи между длиной ног и способом передвижения,
- замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Сколько лапок у птиц?
2. Чем они отличаются от ног животных?
3. Для чего нужны птицам ноги?
4. Сколько пальцев на их ногах?

*Активизация словаря:* птицы, когти, крючком, передвигаются, летают, ходят, прыгают, клюют корм, разгребают, добывают корм, цепляются.

*Художественное слово:* И. Беляков « Не робей, воробей!»

На дворе белым-бело,  
Землю снегом замело.  
Трудно птицам зимовать,  
Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,  
Подлетай, не робей!  
Видишь девочку? Она  
Принесла тебе зерна.  
Подошла к крылечку,  
Сыплет на дощечку.  
Подлетай, воробей,  
Угощайся, не робей!

*Подвижная игра: « Совушка»*

Цель: упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность.

#### **Прогулка № 4: «Какие звуки издают птицы?»**

*Задачи:*

-развивать у детей умение различать по голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей и т.д.);  
-учить наблюдать за поведением птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Какой голос у вороны? (синицы, воробья и т.д.)
2. Голос, какой птицы мы слышим сейчас?
3. Голос, какой птицы вам нравится больше?

*Активизация словаря:* щебечет, стрекочет, каркает, чирикает, тенькает.

*Художественное слово:* Н. Заболоцкий «Снегири»

Что за чудо: в зимний день  
Оживилась вся сирень.  
Красногрудые комочки  
Зашумели как листочки.  
Будто красных роз букеты  
На сирень забросил ветер.  
Стайки дружных снегирей  
Крошки кушают на ней.  
Вова с маленькой Танюшкой  
Птичкам сделали кормушки

*Подвижная игра: «Птички и кошка»*

Цель: упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.

## **Прогулка № 5: «Птичьи следы на снегу»**

*Задачи:*

- расширение знаний о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице они принадлежат;
- воспитывать наблюдательность и внимание.

*Ход наблюдения:*

Вопросы:

1. Почему зимой мы видим следы птиц, а летом нет?
2. Кому принадлежат эти следы?
3. Чем птичьи следы отличаются от следов животных?

Активизация словаря: отпечаток, прыгают, скачут, взлетают, прилетают.

*Художественное слово:* С. Муллабаев «Следы на снегу».

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы -

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница -

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

*Подвижная игра: «День и ночь»*

Цель: уметь действовать по сигналу, отличать ночных и дневных птиц.

## Игры

### Дидактические игры:

#### «Докажи, что это птица»

*Задачи:*

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать умение относить животных имеющих выделенные признаки к птицам.

#### «Кто летает, прыгает, плавает»

*Задачи:*

- уметь классифицировать объекты живой природы;
- развивать внимание, умение действовать в команде.

#### «Найди зимующих птиц»

*Задачи:*

- уметь классифицировать птица зимующих и перелетных;
- развивать познавательную активность.

#### «Павлиний хвост»

*Задачи:*

- закрепить знания о величине, цвете, расположение в пространстве;
- развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений;
- развивать зрительное восприятие.

#### «Что это за птица?»

*Задачи:*

- уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью;
- учить описывать птиц по характерным признакам;
- развивать память;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### «Чье это?»

*Задачи:*

- уметь соотносить перо к определённой птице;
- развивать внимание;
- уточнить внешний вид птиц.

#### « Сосчитай птиц»

*Задачи:*

- закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

#### « Сложи птицу»

*Задачи:*

- уметь составлять целое из частей;
- закрепить знания о внешнем виде птиц;
- развивать зрительное восприятие, мышление.

### **«Покажи такую же птичку»**

*Задачи:*

- уметь находить птиц по предложенной картинке;
- развивать внимание, зрительное восприятие

### **«Третий лишний»**

*Задачи:*

- закреплять знания о многообразии птиц;
- развивать внимание.

### **« Хор животных»**

*Задачи:*

- формирование умения взаимодействовать друг с другом, сплочивание детского коллектива;
- учить различать голоса животных и птиц;
- развивать слуховое восприятие.

### **« Уточка зовет своих утят»**

*Задачи:*

- формировать навыки драматизации;
- уметь обыгрывать предложенную ситуацию;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

### **« Подбери корм птицам»**

*Задачи:*

- закрепить знания о зимующих птицах;
- уметь подбирать корм к определенной птице
- воспитание бережного отношения к птицам.

### **«Какая птица улетает зимой?»**

*Задачи:*

- Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище;
- умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных;
- развивать чувство ответственности к объектам живой природы.

## ***Театрализованная игра:***

### **«Где обедал воробей?»**

*Задачи:*

- развивать творческие способности детей;
- уметь обыгрывать стихотворение С.Я. Маршака;
- развивать интерес к городским птицам (воробьи).

### **« Наши друзья»**

*Задачи:*

- способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах;
- выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;
- учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам

### **« Что сначала, что потом»**

*Задачи:*

- Развивать понимание простых причинно-следственных отношений;
- формировать умение строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому;
- активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;
- воспитывать умение сопереживать;
- формировать коммуникативные навыки.

### **« Угадай по описанию»**

*Задачи:*

- развитие творческих способностей у детей;
- развитие воображения, мышления;
- закрепление знаний о птицах.

### ***Хороводная игра:***

#### **« Птицы»**

*Задачи:*

- развивать координацию, ориентацию в пространстве;
- развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи;
  - обогащать двигательный опыт детей;
  - воспитывать желание выразительно двигаться;
  - быть аккуратным в движениях и перемещениях.

### ***Игра-забава:***

#### **«Маленькая птичка»**

*Задачи:*

- умение обыгрывать предложенную ситуацию;
- ориентироваться в пространстве.

#### **« Угадай, какая птица поёт?»**

*Задачи:*

- Умение определять по звуковой записи голоса птиц;
- определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее);
- воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

### ***Игра- звукоподражание:***

#### **« Кто как кричит? »**

*Задачи:*

- Развивать у детей слух, навыки звукоподражания;
- учить произносить слова отчётливо и внятно;
- воспитывать любовь к птицам.

### ***Игра- имитация:***

#### **« Большая и маленькая птичка »**

*Задачи:*

- Побуждать к подражанию птицам;
- совершенствовать медленную и ускоренную ходьбу.

### ***Подвижная игра:***

#### **« Зимующие и перелетные птицы »**

*Задачи:*

- расширять представление о многообразии птиц;
- умение быстро ориентироваться в предложенной ситуации;
- развитие двигательной активности.

#### **« Лиса и цыплята »**

*Задачи:*

- учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги;
- бегать врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга;
- развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

#### **« Как передвигаются птицы »**

*Задачи:*

- уметь подражать способам передвижения птиц;
- развивать двигательную активность;
- умение быстро ориентироваться в предложенной ситуации.

#### **« Попрыгай как... »**

*Задачи:*

- учить детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги;
- уметь передавать образ птиц и зверей в движениях.

***Игра- драматизация:***  
**« Птичка кормит птенцов»**

*Задачи:*

- уметь драматизировать в предложенной ситуации;
- уметь привлекать к игре других детей для обыгрывания;
- закреплять знания детей о выкармливание птенцов взрослыми птицами.

***Малоподвижная игра:***

**« Я знаю...»**

*Задачи:*

- Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида;
- развивать умение объединять предметы по общему признаку.

**« Не зевай»**

*Задачи:*

- формирование слухового восприятия;
- умение слушать другого ребенка;
- закрепление знаний о птицах.

**«Птицы, звери»**

*Задачи:*

- Упражнять детей в умении называть объекты определённой группы;
- развивать внимание, слуховое восприятие;
- умение действовать в команде.

## Работа с родителями

### Консультация «Бережное отношение к природе через заботу о зимующих птицах»

**Цель:** привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

**Задачи:**

- умение рассказывать детям о птицах через художественное слово, прогулки и наблюдения;
- привлекать ребенка к совместному изготовлению кормушек;
- воспитание ответственности и бережного отношения к птицам.

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

В зимний период времени привлечите ребенка к изготовлению кормушки. Ежедневно подсыпайте корм для птиц и наблюдайте, какие птицы прилетают к вашей кормушке. Объясните ребенку, что нужно систематически сыпать корм для птиц. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя ребенку жизнь зимующих птиц. Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки, походы на природу. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В

непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни птиц. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на подкармливание птиц, на чтение добрых стихов и рассказов о птицах, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

## Консультация «Азбука поведения в лесу»

**Цель:** дать представление о правилах поведения в лесу.

**Задачи:**

- приобщение родителей к нормам поведения в природе;
- воспитание бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Лес- это верный наш помощник в борьбе за урожай. Деревья хранят влагу, поддерживают полноводность наших рек, смягчают климат, останавливают жаркие пески, рост оврагов, являются могучими зелеными лабораториями, вырабатывающими кислород. Охрана леса- долг и обязанность каждого человека.

Это должен помнить каждый человек:

1. Не повреждайте кору деревьев!

( Раны на стволе дерева - двери для проникновения и размножения множества вредителей и болезнетворных микроорганизмов).

2. Не рвите в лесу, на лугу, в поле большие охапки цветов!

( Срывая для букета самые крупные и красивые цветы, мы уносим с луга самые лучшие семена, а из-за этого может исчезнуть луговая красота).

3. Не рвите бесцельно цветы!

Лекарственные растения - это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Сбирать растения нужно грамотно, со знанием дела.

4. Не разрушайте муравейники!

Муравьи- санитары леса. Они разносят семена растений, рыхлят почву, спасают лес от пожара, уничтожают массу вредных насекомых.

5. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел!

Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг - не луг.

6. Не ловите животных и птиц, не уносите их домой!

Животные в природе – не потерянные и не брошенные, они живут своей жизнью. Никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

7. Ягоды и орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки!

Ягоды – источник пищи не только для человека, но для животных. Сбор ягод в букетики дорого обходится растениям; они долго болеют и даже могут погибнуть.

8. Не обрывайте ягоды дикорастущих растений бесцельно!

Несъедобными плодами бузины, рябины, крушины, жимолости кормятся птицы.

9. Не трогайте ядовитые растения руками, научитесь различать их!

Ядовитые растения опасны для человека только тогда, когда он их ест, берет в руки и нюхает.

10. Не сбивайте несъедобные грибы, ими лечатся животные!

Мухоморы и поганки нужны лесу: их грибница питает влагой и азотом корни деревьев, с которыми они растут рядом. Нужны грибы и животным, они ими лечатся.

11. Не собирайте березовый сок!

Если поранить весной ствол березы, из него начинает сочиться по каплям прозрачная, чуть сладковатая жидкость – березовый сок. Это вредно для дерева. Растение истощается, так как лишается своих запасов, необходимых для образования молодых побегов и листвы (сок несет питательные вещества для этих органов). Через ранку попадают микробы, которые вызывают различные заболевания дерева. Сама рана долго не заживает.

12. Не уничтожайте дождевых червей!

Дождевые черви существенно улучшают структуру и увеличивают пористость почвы.

13. Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте пауков!

Много личинок, гусениц вредителей истребляют пауки.

14. Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их!

Птицы – враги вредных насекомых. Они уничтожают их в огромных количествах, особенно в период выкармливания своих прожорливых птенцов.

15. Не оставляйте после себя мусор! Никогда не выбрасывайте его в водоем!

Отдыхая в лесу, помните, что вы находитесь в гостях у природы. Всегда ли вы приводите в порядок то место, на котором отдыхали? Брошенная бумага разлагается в течение 2-х лет, консервная банка – не менее – 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать сотни лет, так как нет бактерий, которые могут его разложить.

16. Не разрешайте детям бегать, где попало! Оставляйте нетронутые островки природы!

Когда в лес приходит много людей, сильно уплотняется верхний слой почвы, где находится основная масса тонких всасывающих корней растений. При уплотнении почвы корни «задыхаются», испытывают недостаток влаги.

17. Не разводите в лесу костров, будьте осторожны с огнем!

Большой вред лесу причиняют костры. Непогашенный костер может стать причиной страшного бедствия – лесного пожара. Если пламя находится поблизости от стволов деревьев, оно сильно их нагревает. Высокая температура вызывает гибель дерева. Огонь отпугивает зверей, птиц.

18. Не бросайте банки, бутылки в лесу, уносите их с собой!

Брошенные осколки банок, бутылок способны, как мины, «сработать» даже через 100 лет. Сколько уже людей получили травмы из-за стекол, которые прорезают обувь? В солнечную погоду осколки стекол способны сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

19. Не включайте на полную мощность транзисторы и магнитофоны! Не шумите в лесу, в парке!

Включенные на полную мощность транзисторы тревожат зверей и птиц, они покидают свои гнезда и норы. При этом молодь не поспевает за взрослыми, теряется и нередко гибнет. От колебаний воздуха, издаваемых транзисторами и магнитофонами, чистотой более 600 герц, не могут подняться в воздух шмели, жуки, пчелы и другие насекомые.

## Консультация «Зимние прогулки»

**Цель:** привлечь родителей и детей к совместным прогулкам.

**Задачи:**

- формирование экологического воспитания через наблюдения, прогулки, походы и т.д.;
- закрепление знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.

В зимнее время года родители мало времени уделяют прогулкам с детьми. Объясняют это тем, что зимой холодно и скучно.

Но если внимательно осмотреться кругом, сколько можно обнаружить всего интересного в зимней природе!

Ясный солнечный день. Обратите внимание на красоту зимнего пейзажа. Ослепительно ярко светит солнце, вокруг всё белым- бело, снег искрится, переливается, а по синему небу, плывут белые облака. Мороз и солнце – день чудесный! Воздух морозный и чистый.

Очень красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их кружевами. Любуясь деревьями, попросите ребёнка высказать своё впечатление. Он обязательно скажет, что «красиво, как в снежном царстве». Но зимний лес не дремлет: на снегу можно увидеть множество следов. Рассмотрите с ребёнком следы - выясните кому они принадлежат (птицам, животным).

Рассмотрите птиц, которые летают в лесу. Предложите ребёнку покормить птиц, перед этим выясните у ребёнка, что он знает о зимующих птицах.

В парке найдите разные виды деревьев - берёзу, ель, рябину. Рассмотрите их, чем похожи, а чем отличаются. Обратите внимание на сосны и ели. Спросите ребёнка, изменились ли они с приходом зимы? Нет, они не сбросили свои хвоинки, как лиственные деревья свои листья. Объясните, что маленьким иголочкам нужно меньше влаги и света, поэтому они и не сбрасывают иголки. Так сосны, ели и будут зимовать в зелёном наряде.

А как красивы рябины зимой. На заснеженных ветках горят красные гроздья ягод.

Полакомиться ягодами прилетают птицы. Понаблюдайте за этими птицами и увидите много интересного. Обратите внимание на окраску оперения птиц. Снегирь - самый заметный щёголь, у него ярко- красная грудка. У синички - жёлтая, с чёрным галстуком, голову её украшает чёрная шапочка. Выделяются на белом снегу чёрно – серые вороны, серые воробьи, чёрные галки. Внимательно наблюдайте за их повадками. Посмотрите, как снуют синички вверх и вниз по стволам деревьев в поисках насекомых, которых даже зимой ухитряются достать своим острым клювом из под коры. Если синичка найдёт крупное зёрнышко, то она долбит его, зажав в лапках, а вот снегирь легко разбивает крупное семя своим могучим клювом. Воробьи – очень шумные, весёлые, дерутся из - за корма, а иногда они молча сидят на ветках деревьев нахохлившись. Это им холодно, они так греются. Ребёнку очень понравится возможность наблюдать за птицами. Он сразу заметит, что одни птицы храбрые, другие пугливые; одни мирные, а другие драчуны.

Объясните детям, что птицам, которые остались зимовать не сладко, ведь добраться до корма непросто - он часто бывает, скрыт под снегом. Птиц нужно подкармливать. Сделайте вместе с ребёнком кормушку для птиц и покормите их.

Что бы наблюдения ребёнку не наскучили, и он не замёрз, проводите их не долго и чередуйте с игрой. Например, вы рассматриваете следы на снегу, предложите малышу сделать свои, протоптать дорожку, также с помощью следов можно вытоптать несложный рисунок – ёлочку, солнышко, домик. Поиграйте в следопыта: мама идёт по снегу, делая мелкие шажки, а задача малыша – идти за ней след в след, точно попадая в мамин шаг.

Наблюдая за птицами, поиграйте в игру «Птицы». Дети с удовольствием будут имитировать голоса и движения птиц.

Детям очень понравится игра «Клад». Скажите малышу, что сегодня на прогулке вы будете искать клад. Давайте ему команды: «Пройди прямо, повернись налево и пройди ещё несколько шагов, повернись на право, наклонись», чтобы направить его к тому месту, где вы предусмотрительно спрятали для него сюрприз (какой, придумайте сами). Для детей постарше можно дать заранее нарисованную на бумаге карту поиска, а место сокровищ обозначить крестиком.

Интересных и познавательных вам прогулок!



# Лепбук «Зимующие птицы»

