

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 510

# Что мы видим...

Составитель:  
Воспитатель  
Коротаева Я.К



г. Екатеринбург  
2023 год

## *Пояснительная записка*

При ознакомлении детей с окружающим миром особое место отводится методу наблюдения.

**Наблюдение** - целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира.

Всякое наблюдение обязательно предполагает, чтобы ты видел, слышал, осязал объект (предмет, явление, процесс), то есть воспринимал его.

Сущность наблюдения заключается в умении детей всматриваться в предметы и явления, выделять в них существенное и второстепенное, замечать в окружающем происходящие изменения, устанавливать их причины.

Процесс наблюдения решает следующие задачи:

1. Формировать знания детей о природе.
2. Учить наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира.
3. Развивать наблюдательность, память, мышление.
4. Воспитывать эстетические чувства.

Этот метод находит свое признание с давних времен, широко используется на прогулках. Именно во время прогулок через прикосновение к живому окружающему миру дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание беречь и сохранять её.

Наблюдение за явлениями природы не должно быть случайными, их надо заранее продумывать, планировать, применяя разнообразные формы организации (фронтальные, групповые, индивидуальные).

Наблюдение как метод обучения играет большую роль для разностороннего развития ребенка. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий.

Наблюдение обогащает сознание детей новыми знаниями, помогает постепенно познать окружающий его мир, дает материал сознанию для определения сходства и различия.

Наблюдение, обеспечивает постепенное накопление и систематизацию знаний, способствуют выработке в ребенке самостоятельности, организованности, дисциплинированности, инициативности.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них удивление, радость, восторг.

Кроме того, наблюдение предметов и явлений природы невозможно без движений, а значит, использование этого метода при ознакомлении с природой способствует физическому развитию ребенка.

В процессе наблюдения рождается и крепнет бесценное свойство человеческой личности - наблюдательность.

### **Тема: «Морковка от зайчика»**

**Задачи:** расширять представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Материалы и оборудование:** игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.

**Предварительная работа:** экскурсия на огород; рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением; игры с муляжами овощей; лепка моркови; подвижная игра «Зайка беленький сидит».

#### **Ход:**

В групповую комнату приходит Зайчик (*игрушка*). Он держит в лапках большую морковь.

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (*зайчик*). Давайте поздороваемся с ним.

Зайчик здоровается с детьми.

*Воспитатель.* А что же Зайчик принес? (*морковку*). Правильно, принес морковку.

Зайчик. Морковка выросла в огороде, на грядке. Морковь растет в земле, поэтому ее очень трудно достать. Мне помогли вытащить морковку из земли мои друзья. Мы вместе тянули, тянули морковку из земли - еле-еле вытянули! Эту морковку я принес вам. Посмотрите, какие у нее красивые зеленые листочки и длиненький оранжевый корешок. У моркови кушают корешок. Морковка вкусная и полезная, но очень твердая. У меня крепкие зубы, поэтому я могу грызть твердую морковку.

Зайчик дает детям (*по очереди*) рассмотреть и потрогать морковку.

*Воспитатель.* Ребята, морковка мягкая или твердая? (*твердая*). Правильно, морковка твердая. Она оранжевого цвета, а ее листочки – зеленые. По форме морковка похожа на длинную сосульку. Покажите, какая морковка длиненькая.

Дети показывают, разводя руки в стороны.

*Зайчик.* Ребята, а вы хотите попробовать морковку?

*Воспитатель.* Конечно, дети хотят попробовать твою морковку. Спасибо, Зайчик, ты очень добрый. Ребята, прежде чем кушать морковку, что нужно сделать? Правильно вымыть руки.

Дети моют руки. Затем Зайчик предлагает им подойти к столу, на котором стоят розетки с тертой морковью и попробовать ее.

*Воспитатель.* Зайчик принес морковку, а повара на кухне натерли ее на терке, чтобы вам легче было жевать.

*Зайчик.* Ребята, вам понравилась морковка?

Дети благодарят Зайчика за вкусную морковку.

*Зайчик.* Кушайте на здоровье, морковь очень полезна для детей и взрослых, а еще для - зайчиков.

Зайка прощается с детьми и уходит.

**Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»**

**Задачи:** дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

**Материалы и оборудование:** кукла Маша и одежда для нее.

**Предварительная работа:** наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом; рассматривание осенних листьев; игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик»; рисование солнышка и дождика; рисование осенних листочков

**Ход:**

Воспитатель, приглашая детей на прогулку, показывает им куклу и говорит, что кукла Маша просит взять ее на улицу. Обращает внимание ребят на то, что Машу нужно одеть по погоде. Вместе с детьми воспитатель смотрит в окно и определяет погоду на улице, задавая вопросы: «На улице дует ветер? А солнце светит? Идет дождь?» Педагог обобщает ответы детей (говорит, какая сегодня погода). Дети предлагают, как нужно одеть Машу на прогулку в соответствии с погодой на улице.

*Воспитатель.* Машенька, сейчас осень, поэтому на прогулку нужно одеваться теплее: сначала надеть колготки и штанишки, затем – сапожки, после этого – плащ, шапочку и шарфик. Если на небе есть тучи, то может пойти дождь, поэтому нужно взять зонтик. Осенью погода быстро меняется: утром может светить солнце, а потом пойдет дождь или подует ветер.

Выйдя с детьми на улицу, воспитатель уточняет, правильно ли ребята определили погоду, задавая им вопросы: «На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Идет ли дождь? Дует ветер или тихо?»

Далее воспитатель просит детей показать Маше деревья, растущие на участке и нарвать их. Если они затрудняются, называет деревья, которые растут на участке, и просит ребят повторить их названия (*береза, клен, тополь*).

*Воспитатель.* Ребята, покажите Маше, где у дерева ствол. (*дети показывают.*) Машенька, посмотри, у всех деревьев крепкий, высокий ствол. На нем много веток, а на ветках много листьев.

Педагог просит детей показать ветки и листья и спрашивает: «Какого цвета листья на деревьях?» (*зеленые, желтые, красные, оранжевые.*)

*Воспитатель.* Осенью листья с деревьев опадают на землю. Когда дует сильный ветер, он срывает листья с деревьев. В теплую погоду, когда светит

солнце, листочки тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю. Покажите, как листочки кружатся в воздухе.

Дети кружатся на месте, изображая листочки.

*Воспитатель.* Дети, посмотрите под ноги. На земле и на траве много разноцветных листьев и поэтому на участке очень красиво. Педагог предлагает детям походить по листочкам, послушать, как они шуршат под ногами, найти и принести листочки, которые им понравились.

*Воспитатель.* Покажите Машеньке какие у вас в руках красивые листочки. У Тани, Вани и Пети красные листочки, у Оли, Саши и Наташи зеленые листочки, у Артема, Маши и Сережи желтые листочки.

Кукла Маша. Какие красивые листочки вы нашли! А теперь давайте поиграем в игру «Мы осенние листочки».

Дети вместе с воспитателем и куклой Машей произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения:

«Мы – листочки, мы – листочки, *(дети стоят кружком с листочками в руках.)*

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели. *(дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(дети бегают, помахивая листочками.)*

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок. *(дети приседают на корточки, поднимают листочки над головой.)*

Ветер снова подул *(дети снова разбегаются, помахивая листочками.)*

И листочки быстро сдул.

Покрутил их, покружил

И на землю опустил». *(дети подбрасывают листочки вверх, кружатся, приседают.)*

Педагог просит детей собрать все листья в букет и подарить их Маше.

Кукла Маша благодарит ребят и вместе с ними возвращается после прогулки в группу.

### ***Тема: «Листопад»***

***Задачи:*** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций об осеннем времени года; рисование осенних листочков; чтение художественной литературы.

## Ход:

В теплый ясный день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья – все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (*листья шуршат под ногами*). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик к земле, то другой кружиться – кружиться и медленно ложиться на землю. Подул ветер, и, листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад, листья желтые летят...

Листья легкие. Поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Педагог кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку? «Подумай!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев – целый букет! Посмотрите, какой у нас букет – пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?»: Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке Вере Петровне – она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень:» (*ответ детей: желтая*). «Золотая осень!» - конкретизирует педагог.

Можно пропеть детям припев песни:

«Листья желтые над городом кружатся,  
С тихим шорохом нам под ноги ложатся,  
И от осени не спрятаться, не скрыться,  
Листья желтые, скажите, что вам снится?»

«Как вы думаете, что будет снится осенним красивым листьям:» - обращается к детям воспитатель, предлагает каждому задуматься. высказаться: приходит на помощь: «Наверное, листьям будет снится, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Воспитатель показывает детям оставшиеся листья и предлагает сделать из них маленькой Олечке красивый пояс (*быстро скрепляя листья веточкой, педагог тут же наряжает девочку*). Воспитатель предлагает: «Набирайте красивые листья, подходите ко мне. Я буду делать вам пояса. Отбирайте самые красивые крупные листья – тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я не успею». Воспитатель делает всем

ребятам шапочки, веночки, сумочки. Дети, получившие свою поделку, могут идти играть, но некоторые ребята остаются, наблюдая за действиями взрослого. Затем педагог предлагает детям сгрести в охапку листья, подбросить и громко продекламировать:  
«Листопад, листопад, листья желтые летят...»  
Проводиться подвижная игра «Листопад».

### **Тема: «У цветочной клумбы»**

**Задачи:** Познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки (календула); показать им детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (*цветок*), длинный, короткий (*стебель*).

**Предварительная работа:** чтение произведений; рассматривание картин и иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; рисование цветов на занятиях и в совместно-самостоятельной деятельности.

#### **Ход:**

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любимся цветами. А кто мне покажет красный цветок?» дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цветок, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цветы высокие, до макушки не достать (подводит их к рудбекии (*золотые шары*)), а другие низкие (*все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды*). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (*настурцию, ноготки*). Покажите высокие (флоксы, георгины)» Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок: У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? (*дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы*). А теперь покажите их листья».

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» - говорит воспитатель.

Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и желтые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выложить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

В конце проводится игра «Вейся, веноч!»

Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, составляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы

георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают названия цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

***Тема: «Что нам осень подарила?»***

***Задачи:*** Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

***Материалы и оборудование:*** Ведерки, корзина.

***Предварительная работа:*** Рассматривание картин и иллюстраций об осеннем времени года; чтение произведений; проведение дидактической игры «Фрукты и овощи».

***Ход:***

В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко – желтая, осень. Декламирует:

«Здравствуй, осень!  
Здравствуй, осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, осень, спросим:  
Что в подарок принесла?»

Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пойдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается – это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее – синее небо, и белые легкие облачка – все нам подарила осень»

Затем педагог обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы – все нам подарила осень.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды – все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинах. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

Воспитатель сажает возле «берлоги» большого игрушечного медведя. Проводиться игра «У медведя во бору».

***Тема: «Ласковый щенок Тишка»***

***Задачи:*** познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка.

***Материалы и оборудование:*** игрушка щенок, угощение для щенка.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций в книгах; чтение художественной литературы; проведение дидактической игры «Домашние животные».

***Ход:***

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Минут через 20 воспитатель незаметно выносит щенка (*можно взять мягкую игрушку, а не живого щенка*) и ставит его на дорожку участка. Дети замечают его, радуются. Педагог уточняет: «В гости пришел», берет на руки, предлагает погладить. Все дружно решают, кто у щенка мама. Рассматривают его шерстку, называют части тела, дают имя – Тишка. «Ласковый, не рычит на нас! Знает, мы добрые люди», - уверенно говорят малыши.

Воспитатель напоминает детям, что гостей всегда угощают. Все вместе подходят к кухне, просят дать щенку угощение. Повар выносит конфетку и кусочек вареного мяса. Педагог спрашивает у детей, чем угостить Тишку. Дети молчат. Взрослый приходит на помощь: «А мы сейчас посмотрим, что выберет Тишка!» Все благодарят повара, идут на веранду и наблюдают, как щенок ест мясо. «Острые зубы! – уточняет взрослый. – Немного подрастет и будет грызть кости».

Когда Тишка доест мясо, воспитатель предлагает: «Давайте отнесем малыша маме – собаке, а то она волнуется, почему щенок так долго не возвращается домой». Все отправляются к собаке, отпускают щенка, наблюдают, как мама – собака ласкает сыночка: лижет его, умывает, расчесывает. «Щенок маленький, он еще не умеет лаять, только скулит от радости», - объясняет взрослый. Все слушают, как щенок скулит.

Затем дети возвращаются на участок и играют самостоятельно, а в конце прогулки проводится подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»

***Тема: «Хмурая осень»***

***Задачи:*** познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

**Материалы и оборудование:** зонт.

**Предварительная работа:** рассматривание плаката «Осень»; чтение художественной литературы; рисование дождя на занятиях; проведение дидактических игр на развитие чувства ритма.

**Ход:**

Собираясь на прогулку; воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались».

Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».

Педагог спрашивает: «Что значит «хмурый день»?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья.

Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук – тук-тук! (*дети повторяют песню осеннего дождя*) Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина».

Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, говорят ему: «В-в-в!» Педагог уточняет: «Сердитый ветер – воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».

Педагог подводит итог: ничего нет радостного, когда серое небо все покрыто тучами, солнышка не видно, когда ветер воет, дождь идет; это все – хмурый осенний день. Затем читает начало стихотворения А. Плещеева «Осень»

Под навесом (*на веранде*) проводится игра «Птичка и дождь».

Можно организовать рисование палочками на мокром песке:

нарисовал дом – хочешь, рисуй дольше, а хочешь,

выкладывай его по контуру камешками, ракушками и пр.

**Тема: «Рыбка плавает в воде»**

**Задачи:** дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума.

**Материалы и оборудование:** аквариум с золотой рыбкой; корм для рыб.

**Предварительная работа:** рассматривание ракушек и камушек в аквариуме; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».

**Ход:**

Педагог приносит в групповую комнату аквариум с золотой рыбкой и приглашает детей подойти к аквариуму.

*Воспитатель.* Ребята, кто это? Правильно, это рыбка, она называется золотая. Рыбка живет в аквариуме и плавает в воде.

Педагог предлагает детям тихо, чтобы не напугать рыбку, понаблюдать за ней.

*Воспитатель.* Что есть у рыбки? (*ответы детей.*) у рыбки есть туловище, хвост и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками. Есть ли у рыбки ноги? (*ответы детей.*) Нет, у рыбки ног нет, поэтому она не может ходить. Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка может плавать в воде. Теперь я насыплю в воду немного корма, а вы внимательно посмотрите, будет ли рыбка есть. Как рыбка ест корм? (*ответы детей.*) рыбка хватается ртом и проглатывает его. Рыбке нужно давать очень мелкий корм, чтобы она не подавилась. Для этого корм аккуратно измельчить пальчиками. А как вы думаете, рыбка видит корм? Чем рыбка видит корм? (*ответы детей.*) В аквариуме есть растения, камушки и ракушки. Рыбка иногда прячется за камушками и отдыхает.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбкой и высказать свои впечатления; комментирует их ответы.

Затем предлагает детям взять немного корма, измельчить его пальчиками и покормить рыбку. Обращает их внимание на то, что этот корм кушают только рыбки, людям нельзя брать его в рот и есть.

Когда дети покормят рыбку, педагог напоминает им, что после этого необходимо вымыть руки с мылом.

Аквариум с рыбкой оставляют в этот день в группе, чтобы дети могли в свободное время понаблюдать за рыбкой.

**Зима**

**Тема: «У кормушки»**

**Задачи:** дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Материалы и оборудование:** кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (*семечки, зернышки, хлебные крошки*).

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами, прилетающими на участок; рисование «Корм для птичек»; подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль».

**Ход:**

Начинается занятие в группе. Воспитатель сообщает детям, что рано утром, когда она пришла в детский сад, в почтовом ящике лежало письмо (показывает красивый конверт) и спрашивает: «Вы хотите узнать, что лежит в конверте? Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем».

Педагог достает из конверта письмо и читает его детям: «Здравствуйте ребята, я маленький гномик, а зовут меня Тоша. Я такой маленький, что иногда меня совсем не видно. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил сделать вам подарок.

А что я вам подарил, вы знаете, когда выйдете на улицу. Подарок я оставил на участке. Когда вы пойдете гулять, то обязательно найдете на участке этот подарок. До свидания. Желаю вам удачи! С уважением гномик Тоша»

*Воспитатель.* Вы хотите узнать, что же Тоша оставил нам в подарок? Тогда скорее идем одеваться на прогулку! (Занятие продолжается на улице)

Выйдя с детьми на участок, педагог предлагает им внимательно посмотреть вокруг и найти подарок. Хвалит ребят, которые первыми заметят на участке кормушку для птиц, висящую на дереве.

Воспитатель. Вот какой подарок оказывается оставил нам гномик Тоша. А кто из вас знает, что это такое?

Педагог снимает кормушку и показывает ее детям.

Воспитатель. Правильно это кормушка. А для кого эта кормушка? Это кормушка для птиц. Зимой, когда холодно и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди развешивают кормушки и насыпают в них корм для птиц: зернышки, семечки, хлебные крошки.

Воспитатель показывает детям кормушку и сопровождает свои действия рассказом: «Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпают корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые подвешивают на дерево. А почему Тоша повесил кормушку на дерево? (ответы детей.)

Птички летают высоко, так им легче будет увидеть корм. А еще на дереве им никто не помешает клевать зернышки – ни кошки, ни собаки их не достанут. Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц».

Педагог предлагает детям заранее взять приготовленный корм для птиц: зернышки, семечки, хлебные крошки. И насыпать его в кормушку; объясняет: «Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы они были маленькие, так как у птиц тоненький и острый клюв и они могут клевать только мелкую пищу».

После того, как дети насыпят корм в кормушку, педагог снова вешает ее на дерево и говорит: «Завтра на прогулке мы посмотрим, склевали ли птички корм, который мы им насыпали. А может уже сегодня мы увидим птичек, которые прилетят

на нашу кормушку. Тоша будет очень рад, что мы нашли его подарок и насыпали в кормушку корм для птиц». Если на кормушку прилетят птицы, необходимо обратить на это внимание детей, понаблюдать за птицами, спросить у ребят, какие птички прилетели на кормушку; поощрять детскую наблюдательность.

### ***Тема: «Снеговичок и елочка»***

**Задачи:** расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками; ель (*растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника*).

**Предварительная работа:** новогодний праздник; разучивание стихотворений о природе; рисование елочки; лепка неваляшки и снеговика.

### ***Ход:***

Воспитатель приглашает детей подойти к елке. Под елкой стоит вылепленный из снега (*или игрушечный*) маленький Снеговичок. Дети здороваются с ним.

*Воспитатель.* Снеговичок, а тебе не холодно здесь стоять?

*Снеговик.* Я мороза не боюсь, меня слепили из снега, поэтому я не мерзну холодной зимой. Спасибо, что пришли ко мне в гости. Я хочу показать вам мою подружку Елочку. Ей тоже очень приятно, что вы пришли к нам в гости.

Педагог предлагает детям аккуратно потрогать иголки ели и сказать: «Здравствуй, Елочка!»

*Воспитатель.* Какие ветки у Елочки? (*ответы детей.*) ветки колючие. На них очень много острых иголок, но если вы потрогаете их аккуратно, то пальчики не уколет и Елочке не сделаете больно. Елочка зеленая и пушистая, на ней много веточек, а на веточках – иголки. Внизу веточки длиннее, чем на верхушке.

Если на земле лежат елочные ветки, воспитатель может размять в руке иголки и дать детям понюхать запах настоящей елки.

*Воспитатель.* Какого цвета елочные иголки? (*ответы детей.*) от других деревьев елка отличается тем, что зимой и летом на ней всегда зеленые иголки. Другие деревья стоят зимой без листьев, только снег укрывает их от холода, согревает в зимние дни и ночи. А у елки всегда зеленые иголки – и зимой и летом. Поэтому люди придумали загадку про елочку: «Зимой и летом одним цветом».

*Снеговичок.* Зимой я люблю Елочку, а летом меня здесь нет, ведь я бы просто растаял под теплыми солнечными лучами. Я слышал, что у вас в

детском саду был праздник, и было весело. А у нас с Елочкой не было праздника. Мы тоже мечтаем о веселом празднике!

*Воспитатель.* Дети, какой был недавно праздник? (*ответы детей.*) Правильно, Новый год. Дед Мороз приносил вам подарки, и елка на празднике была нарядная, украшенная разноцветными игрушками и огоньками. Снеговичок, ты не расстраивайся, мы сейчас украсим твою Елочку – на ее зеленый наряд повесим разноцветные льдинки, и она станет еще красивее.

Воспитатель предлагает детям украсить Елочку заранее приготовленными льдинками (*с петьками*). Вместе со Снеговичком дети украшают елку ледяными игрушками.

*Воспитатель.* Ну вот, Елочка стала нарядной.

Сейчас мы и тебя, Снеговичок, украсим льдинками.

Снеговичок благодарит детей за то, что они украсили его и Елочку льдинками.

### ***Тема: «Котенок Пушок»***

***Задачи:*** дать детям представления о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.

***Материалы и оборудование:*** панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; рисование клубочка для котенка; рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок»; рассказывание стихотворения В. Берестова «Котенок»; слушание песенки «Кошка».

***Ход:***

Воспитатель приглашает детей в русскую избу (за неделю до занятия желательно провести экскурсию по русской избе). Обращает внимание на печку: «Посмотрите, это печка. Взрослые топят печь, чтобы в доме тепло. Когда на улице очень холодно, на печку забираются дети и греются. Ой, ребята, посмотрите, на печке кто-то есть».

Воспитатель показывает детям игрушечного котенка и говорит:

«Уж ты котенка – коток,  
Котя, серенький лобок,  
Поздоровайся с детьми,  
Сколько деток, погляди!»

Это маленький котенок. Как вы думаете, почему он лежит на печке? Конечно, ему здесь очень нравится, здесь тепло. На печке тепло и котенку хорошо, словно он рядом со своей мамой – кошкой».

Воспитатель предлагает детям погладить котенка и спрашивает: «Какой котенок?» (*мягкий, пушистый, маленький.*)

Воспитатель читает потешку:

«Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красоты.  
Глазки смелые,  
Зубки белые.

Какие у котика глазки? Какие у котика зубки? Какого цвета у котика шерстка? (*ответы детей.*) Этого котенка зовут Пушок. Он пушистые и очень мягкий, поэтому хозяева назвали его Пушком. Только на его мягких лапках есть коготки – цап-царапки. Как вы думаете, для чего котенку такие острые коготки? (*ответы детей.*) Котенок может играть с бантиком. Котенок может царапаться, если ему что-то не нравится. А если его ласково погладить, он никогда не поцарапает нас. (*воспитатель гладит котенка.*) Давайте погладим котенка.

Котята любят, когда их гладят по шерстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котенок?»

Котенок мурлычет: мур-мур-мур.

*Воспитатель.* А что котенок любит кушать? (*ответы детей.*) маленькие котята любят молочко. Как котенок попросит молочка?

Котенок мяукает: мяу-мяу-мяу!

*Воспитатель.* Повторите, как котенок мяукает. Когда ему нальют молочка, котенок язычком лакает молоко, а потом начинает облизываться, умываться. А где котята любят спать? Котята любят спать рядом со своей мамой. А кто у котят мама? Правильно, кошка. Если рядом с котенком нет мамы – кошки, то он ложится там, где спокойно и тепло – на кровати, на коленях хозяина, на печке. Хорошо, когда у котенка в доме есть свое место, где его никто не будет тревожить. Котенок играет, когда ему хочется, а если захочет спать, то уходит и ложится на свое место. Давайте положим котенка обратно в корзинку, пусть он спит. Ребята, у кого из вас дома есть котенок?

Воспитатель дает детям возможность высказать свои впечатления о котятах (*кошках*), которые живут у них дома. Рассказывает им о том, что брать на руки можно только со своими котятами. Когда котята сытые, они любят играть: бегать за веревочкой, к которой привязан бантик, а иногда и за своим хвостиком. Маленькие котята очень озорные, они играют, как дети, радуя нас. Мама – кошка учит своих деток быть ловкими и быстрыми.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки».

Взрослый назначает одного ребенка на роль кошки, остальные дети – «мышки». «Мышки» сидят в норках (*сидят на стульчиках вдоль стены*). У другой стены на скамейке сидит «кошка». «Мышки» тихонько бегают около «кошки», пока она спит. Как только «кошка» начнет просыпаться, они бегут в свои «норки» (на стульчики).

Воспитатель медленно произносит:

«На скамейки у дорожки (дети – «мышки» тихонько бегают.  
Ребенок – «кошка» сидит с закрытыми глазами на скамейке.)

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает (ребенок – «кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за детьми.)

И мышат всех догоняет:

Мяу! Мяу! Мяу!» (дети садятся на стульчики.)

«Кошка» не ловит «мышек», а только бегают за ними.

### ***Тема: «Зима холодная»***

***Задачи:*** формировать у детей первые связанные представления об этом времени года.

***Материалы и оборудование:*** ведерки, лопатки, куклы в зимней одежде.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций о зиме; чтение художественной литературы.

### ***Ход:***

Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда.»

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся потеплей, чтобы мороз его не заолодел. Вот она какая, зимушка – зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: « В-в-в! В-в-в!» Повторите, как поет – завывает сердитый зимний ветер.

Педагог просит проверить, какой сегодня снег. Дети берут лопатки, набирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Воспитатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя – решают все и договариваются делать снежную горку для кукол.

Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала – и начинают «работать».

Воспитатель вырубает из снега горку (*высота 40 – 60 см*). Дети помогают: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Куклы сидят тут же, «наблюдают» за работой детей, радуются.

Как только постройка завершена, все относят инвентарь на место, собрав ведерки, лопатки, отряхнув их от снега. Кто-то начинает катать кукол с горки. Кто-то украшает ее края цветными льдинками вместе со взрослым. Педагог следит. Чтобы дети, катая кукол. Соблюдали очередность, уступали друг другу.

Увидев, что интерес детей к игре ослабевает. Воспитатель организует подвижную игру «дед Мороз». После игры дети опять переходят к самостоятельной деятельности.

### ***Тема: «Снегопад»***

***Задачи:*** познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.

***Материалы и оборудование:*** лопатки для игры со снегом, материалы для украшения.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций о зиме; чтение произведений; проведение дидактических игр на развитие чувства цвета и ритма.

***Ход:***

Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» - сообщают они воспитателю. «Правильно! – говорит воспитатель. – Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке. И на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу. А другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите. Как звездочка!» - говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку. Упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает поставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка – подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее нет! Вот какая звездочка – малютка»;

Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение З. Рождественской «Звездочка – малютка», повторив дважды его концовку:

*Села и растаяла на моей ладошке.*

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? – спрашивает педагог. – А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки – пушинки! Катюша, Коля, Мариша – вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки – пушинки полетают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка – зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка – зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

Закончив наблюдение, дети играют в подвижную игру «Снег кружится», а затем переходят к самостоятельной деятельности.

Спустя некоторое время педагог предлагает желающим расчистить площадку перед верандой от свежевыпавшего снега. Дети выбирают себе по желанию лопаткой или движки и вместе со взрослыми убирают снег: одни сдвигают снег к снежному валу, другие бросают его наверх (*педагог показывает действия*). Затем по желанию можно подмести площадку.

Закончив расчищать площадку, дети могут вместе с педагогом украшать ее, расставляя по снежному валу разноцветные флажки, раскладывая между ними разноцветные ленты, выкладывая по склону узоры из разноцветных льдинок. Воспитатель хвалит их, благодарит за усердие.

Одни дети играют, другие наблюдают за действиями товарищей.

Педагог может обратиться к подгруппе из 3-5 детей и, протянув руку навстречу падающему снегу, предложив отгадать:

«Белая, пушистая, на руку упала и пропала. Что это такое? Угадали?»

Прогулка продолжается.

### ***Тема: «Птицы зимой»***

***Задачи:*** формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

***Материалы и оборудование:*** лопатки, муляжи птиц, хлебные крошки.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций о зимующих птицах; чтение художественной литературы.

***Ход:***

Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: Нет мошек, червячков, только могут помочь – покормить их.

Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички – невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им

посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а сами отойти и понаблюдать.

Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше – у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что – вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята».

А вот и шум – гам начался – это воробьи из – за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращает к детям, предлагает им на участке разных птиц (*муляжи*). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья.

Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы – голубей, маленькие – воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса... Затем воспитатель предлагает отгадать загадку?

«На суку сижу,  
«Кар! Кар!» - кричу.  
Чик – чирик!  
С ветки прыг.  
Клюй, не робей!  
Кто это?»

Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.

Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, чтобы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»

Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с воспитателем вырубает из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно

сделать бортик, вот так!» После завершения постройки все относят лопатки на место. Воспитатель предлагает поиграть в игру

«Собачка и воробьи». После игры дети переходят к самостоятельной деятельности, а у педагога появляются возможность позаниматься с отдельными детьми, закрепляя их знания о частях тела птицы. Можно повторить детям загадки о птицах.

**Тема: «Морозный солнечный денек»**

**Задачи:** рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

**Материалы и оборудование:** муляжи зверей, лопатки, украшения.

**Предварительная работа:** рассматривание картин о Новогоднем празднике; чтение произведений.

**Ход:**

Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: «В-в-в! (*дети повторяют за взрослыми*) А сегодня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?»

Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается».

Затем все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригласите зверушек в гости, скажите им: «Приходите в гости, будем очень рады!» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька – лиса! Скачи быстро, зайка – попрыгай-ка! И ты, мишка - топтышка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».

Затем все участвуют в игре «На елку».

После игры воспитатель предлагает украсить участок к новомуднему празднику снежной клумбой и спрашивает: «Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?»

Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать – сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

Построив клумбу, все украшают ее «цветами» - разноцветными льдинками. Полубовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.

**Тема: «В гостях у нас Снегурочка»**

**Задачи:** познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.

**Материалы и оборудование:** кукла-Снегурочка, санки, лопатки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций; чтение произведений.

**Ход:**

На фоне снега выделяется пушистая зелень елки. Воспитатель обращается к детям: «Смотрите, все деревья, кусты стоят голые, одна елочка зеленеет, красуется. Она к нам на новогодний праздник приходила в гости. Помните? А как она была украшена? Посмотрите, какие у нее колючие иголки, потрогайте ладошкой! А как пахнет елочка? (*чуть приминает в руках елочные иголки и дает детям понюхать*). Нравится? Елочка пушистая. Ветки ее называются лапами, они густые, зеленые. Елочка – красавица, детям очень нравится!» Дети повторяют эти слова. Все отмечают, что зима любит елочку, укутывают ее сугробами. Высокие сугробы, елочку еле видно.

Затем педагог обращает внимание детей на белый ствол березы, предлагает им обнять, погладить березу, ощутить ее гладкую, шелковистую поверхность и уточняет: белая березка. Дети обхватывают березу руками, решают, какой у нее ствол: толстый или тонкий. Затем находят на участке другие березы, отмечают, какая из них самая толстая (*вдвоем обхватывают ствол*), самая высокая.

Проводятся перебежки с целью уточнения названия деревьев. «Раз, два, три – елку найди!» Все перебегают от елки к елке, ждут следующей команды: «Раз, два, три – к березки беги!» Воспитатель спрашивает, как дети узнали, что это береза (*елка*); объясняет, что к деревьям и кустам надо относиться бережно, не ломать их ветки.

Бегая по участку, дети замечают на дорожке Снегурочку (*воспитатель незаметно выставляет большую куклу – Снегурочку*). Дети радуются, подробно рассматривают ее наряд, вспоминает новогодний праздник, а затем его разноцветными лединками, все время обращаются к Снегурочке: «Нравится тебе домик? Теперь ты от нас не уйдешь в лес?»

После окончания постройки дети начинают играть со Снегурочкой: возить на санках, показывать свой участок, рассказывать о назначении сооружений. Затем все переходят к свободной игре.

В конце прогулки проводится игра «Коза рогатая».

**Тема: «Кролик серенький, заяка беленький»**

**Задачи:** закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать отношение к животным, желание заботиться о них.

**Материалы и оборудование:** игрушки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение произведений; проведение дидактических игр «Дикие и домашние животные» и т.д.

**Ход:**

Дети выходят на прогулку. Но их ждет сюрприз: на веранде в клетке сидит кролик. Воспитатель не торопится, предоставляет детям возможность высказать свое отношение к животному. Затем бережно достает кролика из клетки, прижимает к себе: «Кузя не знает вас, боится». Дети наперебой успокаивают: «НЕ бойся, мы добрые!»

После таких высказываний каждый (*даже робкий*) ребенок не боится гладить животное, определяет: серенький, мягкий, пушистый; пальцем проводит вдоль ушей (*длинные*), трогает хвостик (*маленький, короткий*). Дети угощают кролика, отмечая: нюхает, грызет, жует, сидит; показывают, как он скачет. Старшие дети вместе с педагогом считают: два уха, один хвост, четыре лапы. Можно продолжить наблюдение, сказав детям, что у кролика Кузи живет в лесу братец – заяц.

Все идут по участку, отыскивают муляж зайца, сравнивают, похож ли братец – заяц на своего братца – кролика Кузю. Дети сами отмечают, как братцы передвигаются, чем любят лакомиться. Воспитатель уточняет: заяц летом носит серую шубку, а зимой белую. Почему? Какого цвета зима? А шубка зайца? Педагог подводит детей к правильному выводу: «Сидит беленький заяц в снегу, его не видно, никто не обидит».

Воспитатель обращается к детям: «У кого белая шубка, как у зайца? У кого серая, как у братца кролика? А теперь все дружно попрыгайте, как зайцы и кролики».

Затем все переключаются на постройку теремка, вспоминают сказку, уточняют, что зверюшки зимою в теремке не замерзнут. Из снежного сугроба (*или вала*) вырубают куб, а в нем – полочки. Воспитатель предлагает детям одного за другим персонажей сказки (*приготовленные заранее игрушки*). Дети расставляют их, решая, кто будет жить высоко, кто низко. Только медведя никуда не посадишь – очень большой, не помещается! Пусть сидит рядом.

Воспитатель говорит: «Вот какие молодцы! Всем нашли жилье в теремке. Теперь никто не замерзнет. А у медведя шуба теплая, ему не холодно сидеть у теремка. У кого из вас шуба такого же цвета? Кто у нас медвежонок? А как бегают хитрая лисичка – сестричка? Шуба у нее нарядная, рыжая. Посмотрите, у Тани такая же шапка. Ну-ка, Таня, побегай, как лисичка – сестричка».

В конце прогулки игра «Зайнышка, выйди в сад».

**Тема: «Где спит медведь?»**

**Задачи:** учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.

**Материалы и оборудование:** муляжи зверей, лопатки для игр со снегом.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций о зиме, о диких животных; чтение художественной литературы; проведение дидактических игр «Дикие и домашние животные».

**Ход:**

Дети вышли на прогулку в холодный, ветреный, пасмурный день. Воспитатель говорит: «Умелые руки не знают скуки! И правильно, скучать некогда. Нужно построить лабиринт, чтобы было всем интереснее играть».

Лабиринт можно быстро соорудить в отдаленном тихом уголке участка. Воспитатель прокладывает дорожки. Дети очищают их лопатками, движками, сбрасывают снег на валы. Затем украшают снежные валы поверху и по склонам красочными шнурами, лентами, разноцветными льдинками. По окончании работы дети ставят инвентарь на место. Педагог говорит: «Кончил дело – гуляй смело!».

Малыши начинают свободно играть – бегать по лабиринту, догонять друг друга.

Но вот педагог подзывает к себе детей и таинственно спрашивает: «Что за сугроб такой огромный вырос в самом дальнем уголке участка под елкой? Никто не знает? Давайте потихоньку подойдем и осторожно поглядим на него».

Подойдя к елке, взрослый читает стихотворение. И. Токмановой «Как на горке – снег, снег..» дети удивлены, смотрят на сугроб. Воспитатель напоминает: «Когда была осень, кругом падали красивые разноцветные листья – был листопад. Мы с вами бродили по листьям, вслушивались, как они шуршат под ногами. Потом собрали листья, отнесли сюда – здесь мишка облюбил себе место для сна. Мы помогли строить дом. Кто помнит, как называется дом медведя? Берлога. Где спит зимой медведь? Правильно, в берлоге». Педагог еще раз читает стихотворение и спрашивает: «А почему нельзя шуметь? А когда вы спите, можно шуметь? А вы не шумите, когда дома бабушка или дедушка спит? Молодцы, нужно заботиться обо всех, кто хочет спать, – пусть спит, отдыхает, сил набирается. И медведь в берлоге спит всю зиму. Проснется сильным, отдохнувшим».

Затем педагог подводит детей к муляжам зверей, расставленным по участку (*кроме медведя – он спит*); рассказывает: «Холодно и голодно зимой зверушкам в лесу. Земля покрыта снегом: не растет трава, нет грибов и ягод. На снегу не растет морковь и капуста для зайчика. Рыщут по лесу волки (*дети показывают*), бегают лисицы (*дети показывают*), скачут зайцы (*дети показывают*),

- все ищут добычу. А кругом только белый снег да трескучий мороз. Один медведь умный залег в своей теплой берлоге и спит. Ему не страшны ни мороз, ни вьюга. Спит себе всю зиму!».

Возвращаясь с детьми к веранде, воспитатель предлагает желающим вылепить из снега комнату для кукол. Если дети не хотят, то можно вспомнить сказку «Три медведя» и по ее сюжету развернуть постройку столовой.

Во время совместных действий педагог уточняет: чей стул построили? У кого стул больше: у Михаила Петровича или Елизаветы Петровны? У кого самое маленькое креслице?

Дети сами ставят на стол чашки, ложки разной величины, охотно делятся своими знаниями с окружающими.

Можно сразу же сделать и спальню для всей медвежьей семьи, если есть желание и интерес у детей, а можно продолжить строительство на следующий день. Дети заканчивают постройку, показывают ее своим куклам, и все дружно идут кататься с горки, катать на санках кукол.

В конце прогулки проводится игра «Мыши водят хоровод».

## ***Весна***

### ***Тема: «Петушок и его семейка»***

***Задачи:*** расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

***Материалы и оборудование:*** панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята; пластилин, доски для лепки, салфетки.

***Предварительная работа:*** игры с игрушками – курочкой, петушком, цыплятами; наблюдения за домашними животными (*при наличии условий*); чтения стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»

### ***Ход:***

В групповой комнате оформлена объемная панорама птичьего двора. Дети стоят около панорамы.

Воспитатель рассказывает потешку про петушка и курочку:

«Как у наших у ворот,  
Петух зернышки клюет,  
Петух зернышки клюет,  
К себе курочку зовет!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  
Всех курочек напою!»

Во время чтения потешки педагог показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения животного.

*Воспитатель.* Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? (*Ку-ка-ре-ку!*) Покажите, как петушок ходит. (*дети показывают.*) Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком? Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются?

Педагог обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки – маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки – маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает), а у курочки нет. Петушок по размеру больше чем курочка. А что одинаковое и у петушка и курочки? Чем они похожи? У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет? Курочка зовет цыпляток. Как она зовет цыпляток? Вот они, цыплятки – желтые ребятки».

На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыплят.

*Воспитатель.* Какие цыплята у мамы – курочки? (*маленькие, желтенькие, пушистые*)

Педагог предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и порадоваться их появлению. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята – это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.

*Воспитатель.* Как вы думаете, чем можно угостить петушка,

курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них – червяков и маленькие зернышки.

Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц. После выполнения задания ребята кладут в кормушку для цыплят, курочки и петушка вылепленный корм; протирают салфетками руки.

*Воспитатель.* Предлагает детям поиграть в игру «Курочка хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Один ребенок изображает кошку. Кошка садится в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате. Воспитатель говорит:

«Вышла курочка – хохлатка,  
С нею желтые цыплятки,  
Квохчет курочка: «Ко-ко,  
Не ходите далеко».

Ребенок – «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями.

Приближаясь к «кошке», педагог говорит:

«На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка...  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет».

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определенный угол комнаты – в свой домик, к «курице – маме».

«Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говоря: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. «Кошка» не ловит «цыплят», а только бежит за ними.

### ***Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»***

***Задачи:*** дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.

***Материалы и оборудование:*** фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки; нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций с изображением солнышка.; чтение потешки «Солнышко, ведрышко»; наблюдения за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды.

***Ход:***

Воспитатель говорит детям: «Утром мы с вами играли с солнечным зайчиком, он прискакал к нам, когда на улице стало ярко светить солнышко. Давайте посмотрим, есть ли сегодня на улице солнце?»

Педагог предлагает детям посмотреть в окошко и определить погоду; говорит: «Наступила весна. Когда мы гуляли на улице, солнышко согрело нас своими теплыми лучами. Солнышко дает нам свет и тепло, приносит радостное настроение».

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: «Светит... (дети заканчивают предложение: «Солнце».) Появилась... (травка.) Распустились на деревьях... (листочки.) Расцвели... (цветы.) Появились... (жучки.) Поют... (птицы.) все радуются появлению солнышка: и птички, и жучки, и травка, и цветы! А вам, ребята, нравится, когда светит солнышко?»

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» (во время чтения педагог выполняет движения, а дети повторяют за ним):

«Смотрит солнышко в окошко, (дети поднимают головы.)

Светит в нашу комнатку. (разводят руки в стороны.)

Мы захлопали в ладошки, (хлопают в ладоши.)

Очень рады солнышку». (кружатся.)

*Воспитатель.* Все радуются появлению солнышка. Давайте нарисуем солнышко.

Педагог предлагает детям взять кисточки и нарисовать лучики вокруг заранее нарисованного на большом листе солнечного круга.

Воспитатель читает потешку – закличку, дети (по возможности) повторяют за ним:

«Солнышко, солнышко,

Красное ведрышко,

Высоко взойди,

Далеко посвети:

На темные лесочки,

На сырые борочки,

На речку, на поля,

На синие моря,

На зеленый огород

На весь народ».

*Воспитатель.* Вот у нас появилось большое красивое солнышко, которое мы повесим у себя в группе.

Нарисованное солнышко вывешивается на видном месте.

Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Воспитатель закрывает нарисованное солнышко вырезанной из бумаги «тучкой» и говорит детям, что тучка закрыла собой солнышко и пошел дождь. Воспитатель раскрывает большой зонт и зовет детей спрятаться под зонтиком, чтобы не промокнуть и не заболеть.

Педагог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети разбегаются по комнате. На сигнал: «Дождик! Скорей под зонтик» дети бегут к воспитателю и прячутся под большим зонтом. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять». Игра повторяется.

***Тема: «Солнышко пригревает»***

***Задачи:*** дать детям первые представления о ранней весне.

***Материалы и оборудование:*** лопатки для игр со снегом.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций о весне; чтение произведений о весне.

**Ход:**

Дети вышли на прогулку. Педагог обращается к ним: «Посмотрите, как у нас сегодня красиво. Солнышко улыбается, все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огоньками: желтыми, красными, зелеными. А поднимите снег на лопатке – он тяжелый, мокрый. Это солнце постаралось, пригрело так, что снег потихоньку начал таять. Значит, скоро весна придет. Солнце греет все сильнее. Пощупайте скамейку, теплая? А теперь свою шубку? (рукав темной шубы?) А теперь ствол дерева. Теплый? Солнышко трудиться, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет».

Воспитатель обращает внимание детей на синее – синее небо, на белые легкие облачка, которые медленно плывут, не торопятся, любуются сверху на детишек. Весна идет!

Все вместе подходят к зданию детского сада, останавливаются у окна. Воспитатель говорит: «Посмотрите. С подоконника свешиваются сосульки». Дети отмечают, какие они. Педагог уточняет: длинная, короткая, толстая, тонкая. «Видите, солнышко пригревает и сосульки тают, поют свою песенку: кап – кап! (подставляет пустое ведро, чтобы было лучше слышно). Поют сосульки песенку, зовут весну». Сбив несколько сосуллек лопаткой, можно разрешить детям подержать их в ладошке.

Педагог предлагает: «Давайте очистим дорожку от снега, чтобы было где бегать, играть». Все берут лопатки, движки и вместе с воспитателем расчищают дорожку, затем относят инвентарь на место, начинают игру.

Спустя некоторое время проводится подвижная игра «Птичка, раз! Птичка, два!»

**Тема: «Где чей дом?»**

**Задачи:** закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья..

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение произведений; проведение дидактических игр «Кто где живет?» и т.д.

**Ход:**

Дети пришли на прогулку в парк (на территории детского сада). Воспитатель рассказывает детям, что наступила весна, солнышко пригревает, посылает на землю свои веселые теплые лучи. Он наклоняет ветку куста с крупными почками: «Это домик листика, называется почка. Лучик стучится в домик: «Эй, листик! Хватит спать, просыпайся! Весна пришла, тепло принесла!» услышал листик выглянул – и впрямь весна! А лучики бегают,

спешат, стучатся то в один домик – почку, то в другой!» как называется домик у листика – вопрос к старшим детям.

Если есть возможность, малыши наблюдают, как дети старших групп вместе со взрослыми закрепляют на дереве скворечник – домик для скворца: «Живи тут, скворец, пой песни, радуй всех».

Педагог рассказывает: «Увидели это вороны, закаркали громко – громко: «Что же мы сидим, на небо глядим? Ведь весна на дворе, пока и нам дома себе делать – гнездо видать». Стали они гнезда вить из веточек, из палочек, из перышек. Стараются вороны. Вот какие большие гнезда получились, высоко на дереве, чтобы никто не достал (*показывает*)». Все вместе повторяют, как называется дом скворца, дом вороны.

Воспитатель продолжает рассказ: «А лучики трудятся, пригревают, везде поспевают, никого не пропускают. Добрались лучи и до берлоги медведя.

Стучат – стучат, а медведь спит крепко – крепко и ничего не слышит. Что делать? Как быть? Солнце тогда стало еще сильнее греть, да так, что вместо снега побежали ручьи. Бежали – бежали веселые ручьи и прямо в берлогу забежали, где медведь спал. Весь бок ему намочили. Не нравится мишке мокрым лежать, проснулся он, вылез из берлоги, удивился: тепло, хорошо. «Спасибо тебе, доброе солнышко, что про меня не забыло, вовремя разбудило!».

Педагог читает потешку «Солнышко – колоколнышко», а потом спрашивает у детей: где спал медведь? Как называется его дом? А как называется дом у птиц? А у листиков? Цветов? А у лисы, у собаки?

Дети переходят к самостоятельным действиям, затем поводится игра «Непослушный козел».

### ***Тема: «Кругом вода!»***

***Задачи:*** показать детям разнообразные действия с талым снегом.

***Материалы и оборудование:*** лопатки, дополнительный материал для игры с водой.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций о весне; проведение опытов со снегом.

***Ход:***

Дети выходят на участок и видят: ярко светит солнце, щебечут птицы, журчат кругом ручьи, звенит капель. Педагог читает стихотворение Г. Бойко «Солнышко» и предлагает: «Послушайте, как поет песню вода: кап – кап – кап! А теперь вожака поет другую песенку (подставляет пустое ведро под водосточную трубу). С-с-с! (*дети повторяют*). А почему так много воды кругом? Снег тает. Это весна пришла, тепло принесла».

По предложению воспитателя дети выкладывают лопаткой снег на асфальт, наблюдают, как он быстро превращается в лужицу с ручейками.

Потом педагог предлагает посмотреть, что произойдет с льдинкой (*выливает ее из лужицы, выкладывает на асфальт*).

Все вместе отмечают: маленькие ручейки, большой ручей. Педагог уточняет, узкий или широкий ручей. Узкий можно перешагнуть. Старшие дети прокапывают канавки, соединяя два узких ручейка в один широкий.

Воспитатель с малышами двигается вдоль широкого ручья, наблюдая за движением воды. Старшие дети устраивают запруды в ручье, наблюдают, что получится. Воспитатель предлагает набрать на участке камешки, веточки, палочки. Дети пускают эти предметы по воде, дополнив их шишками, желудями, кусочками ваты, бумажками, корабликами, каждый раз отмечая: тонут или плывут застревают.

Затем проводится игра «Два гуся». После игры дети продолжают играть самостоятельно.

### ***Тема: «Веселые воробьи»***

***Задачи:*** расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.

***Материалы и оборудование:*** кормушка, корм для птиц.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций о весне, о птицах; чтение художественной литературы; проведение дидактических игр.

#### ***Ход занятия:***

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на то, что солнышко греет все сильнее и сильнее, тает снег; кругом бегут ручьи, поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, поизносят: «Ж-Ж-Ж-ж – ж!» пускают по ручью бумажки, щепки, ветки, кораблики.

Воспитатель показывает детям большую лужу. Вместе с ними измеряет лопаткой ее глубину в разных местах, определяет, где лужа глубокая, где мелкая. Воспитатель напоминает, что в лужу ногами становиться нельзя.

Стайка воробьев усыпала куст. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. «Что – то другим говорят!» - решают дети. «Радуются весне, теплу, солнцу!» - уточняет взрослый. Попрыгав по веткам, все птички дружно перелетают на другой куст.

Педагог предлагает: «Птичкам тепло, но земля еще покрыта снегом, нет ни травинок, ни червячков, ни мошек – нечего им есть. Давайте угостим веселых воробышков!» Все идут к кормушке, насыпают корм, крошки, а потом наблюдают, как в птичьей столовой даже тесно стало – столько птиц слетелось. Дети перечисляют знакомых птиц, отмечают особенности их поведения.

Воспитатель предлагает детям подвижную игру «Веселый воробей». После игры дети самостоятельно снова переходят к играм.

### ***Тема: «Солнышки на травке»***

**Задачи:** познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций в книгах; чтение произведений.

**Ход:**

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель говорит, что снег растаял, лужи и ручейки высохли, стало сухо и тепло. И сами дети и взрослые сняли шубы, надели пальто, тоненькие шапочки, вместо валенок – ботинки (*сапожки*), вместо варежек – перчатки; подчеркивает: это красавица весна привела теплое лучистое солнышко.

Дети увидели первые одуванчики, зашумели, стали показывать на них. Взрослый улыбается, слушает высказывания детей, а затем подводит итог:

«Солнышко пригрело землю, разбудило зеленую травку, а вместе с зеленой травкой показались на свет и желтые цветы – одуванчики. Открыли они глазки, подняли головки, смотрят на солнышко, улыбаются. Солнышко желтое и одуванчики желтые, у солнышко есть лучики и у одуванчиков лучики. Маленькие солнышки по траве разбежались, радуются».

Педагог срывает один одуванчик и показывает старшим детям: Стебель, головка цветка, а листики остались в траве. Дети сравнивают стебли одуванчика: длинный или короткий.

Дети по желанию находят и показывают всем самый крупный и мелкий одуванчик.

Педагог читает стихотворение М. Полянской «Одуванчик».

Затем на веранде воспитатель проводит подвижную игру «Солнечные зайчики».

В конце прогулки воспитатель предлагает каждому ребенку сорвать один одуванчик. Учит, как правильно нужно рвать: чем длиннее стебель, тем лучше.

Дети протягивают цветы. Педагог считает: «Один! Один! Еще один! Еще один одуванчик! И получился красивый весенний букет». Все дружно решают подарить его няне. Если в группе есть именинник, букет собирают для него.

### ***Тема: «Желтые, пушистые»***

**Задачи:** познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.

**Материалы и оборудование:** игрушечные цыплята и курочка.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Домашние животные», «Курочка и цыплята»; чтение произведений.

**Ход:**

При выходе на прогулку воспитатель объявляет, что детей ждет сюрприз, и предлагает им самим отыскать его. Вскоре все ребята собираются вокруг установленного на траве вольера с цыплятами.

Дав детям возможность выказать свою радость, педагог задает им вопросы: цыпленок большой или маленький? Какого он цвета? Как подает голос? Наблюдая, дети перечисляют, что делают цыплята (*бегают, пищат, клюют*). Старшие дети дополняют высказывания малышей, называя части тела цыпленка (*клюв, лапки, хвостик*); как зовут его маму, папу; как курица созывает цыплят.

Взрослый осторожно берет одного цыпленка и предлагает каждому ребенку бережно провести пальчиком по его пушистой спинке. Некоторые дети притрагиваются к головке, клювику цыпленка. Воспитатель уточняет: зубов у цыплят нет, только маленький клювик. Все вместе решают, что цыплята – как желтые пушистые шарики, они похожи на одуванчики.

Воспитатель читает стихотворение Т. Волгиной «Где чей дом?».

Затем педагог предлагает детям покормить цыплят (*насыпают мелко порубленное яйцо*), зовет: цып – цып – цып! (*дети повторяют*). Все смотрят, как цыплята клюют. Воспитатель говорит: «Поклевывали цыплята, пить захотели». Дети наливают воды, следят, как пьют цыплята, запрокидывая головки вверх (*показывают сами*).

Дети с помощью педагога уточняют, как мама – курица зовет цыпленка, как цыпленок откликается. Старшие дети отмечают: у цыпленка две маленькие тоненькие лапки, клювик, зубов нет. Дети, оставшиеся у вольера, еще раз показывают взрослому разнообразные движения цыплят: как клюют, пьют, бегают.

Дети переходят к самостоятельной деятельности. Затем взрослый проводит подвижную игру по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»

**Тема: «Где моя мама?»**

**Задачи:** повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей: учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.

**Материалы и оборудование:** игрушка щенок, лопатки, леечки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение произведений; проведение дидактической игры «Чей малыш?».

### **Ход:**

Дети выходят на участок и оглядываются вокруг: тепло, сухо, солнышко пригревает, птицы поют – весна. Воспитатель рассказывает: «Вы вышли гулять, и маленький щенок Тишка тоже вышел. Говорит ему мама: «Не ходи далеко, заблудишься! А кто мама у щенка, знаете? Не послушался Тишка, побежал, побежал по дорожке (*ведет детей к тихому уголку участка*). Тепло, хорошо. И не заметил малыш, как ушел далеко – далеко, даже дома не видно (*Как называется дом собаки?*) Заплакал щенок: «Где моя мама? А мамы нет! Вот беда! (*Все вышли на полянку*). Видит, скачут, прыгают, бегают по травке – муравке зайчата. (*Покажите, как зайчата радуются весне?*). Подбежал к ним щенок, спрашивает: А у вас какая мама? (*Ну-ка расскажите, какая у зайчат мама*). Выслушал их Тишка, огорчился: Нет! Это не моя мама! Идет он дальше, смотрит: утята в речке плавают, крылышками, как радостно кричат. Спрашивает их щенок: Какая ваша мама? (*Скажите, как зовут маму утят, что она ест, покажите, как ходит вперевалочку*). Понял щенок, что это не его мама. Побежал дальше, а на солнышке сидят котята: жмурятся от солнца, греются, мурлыкают. (*Как поют песенки?*) Спрашивает щенок: Какая ваша мама? (*Скажите, как зовут маму котят, как она зовет своих деток, что любит есть?*) Нет, и это не моя мама! \_ вздохнул щенок и побежал дальше. Вдруг он слышит: Гав! Гав! (*Кто это?*) Мама, мама! Я нашелся, я не буду больше убегать от тебя! – закричал Тишка»

Воспитатель обращается к детям: « Как вы думаете, будет его мама ругать за то, что он убежал? (*Каждый вариант ответа нужно прокомментировать*). Нельзя от мамы убегать! А вы слушаетесь маму? Мама самая добрая, самая ласковая, самая нежная и милая».

Педагог самостоятельно играют. Затем воспитатель предлагает им полить песок в песочнице, чтобы можно было из влажного песка возводить всевозможные постройки.

В конце прогулки можно предложить детям подвижную игру «Мы веселые ребята»

### **Тема: «Дождик песенку поет»**

**Задачи:** создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций о дожде; чтение произведений; проведение дидактических игр на развитие чувства ритма.

### **Ход:**

Вышли дети на улицу – и бегом на веранду: дождь барабанит по крышам, пузырится в лужах.

Воспитатель приглашает всех ребят послушать, как радостно барабанит дождь по крыше веранды:»Тук – тук! Тук-тук-тук!» дети смотрят, как весело скачет дождь по дорожке, как хлюпает в луже, как на воде получаются пузыри.

Вдруг загредел гром. Дети повторяют за взрослым: «Бам! Бам! Трах – тах-тах!» А воспитатель весело произносит стихотворение Н. Байралова:

«Туча, туча, помолчи.  
Ты над нами не рычи!  
Мы тебя не боимся!»

А дождик радостно скачет, весело поливает все вокруг. Хотя и идет дождь, а тепло. Весна! Вечна зеленая, нарядная. Дождь утихает. Теперь он не стучит, не барабанит, а поет песенку: кап – кап! А вскоре и совсем затих. Тут и солнышко раздвинуло тучи, посмотрело вниз, улыбнулось, и все вокруг засияло, засверкало.

«Ну-ка ! – предлагает воспитатель, - пойдём по участку, посмотрим, кто умылся? Кто напился?» дети подходят к цветочной клумбе, а там цветочек поднял головку, улыбается. Кто напился? Кто умылся? А цветочек что отвечает? Воспитатель: «Я напился, я умылся».

Все вместе идут дальше, подошли к дереву. Воспитатель: «Давайте все вместе спросим: Кто умылся, кто напился?»

Дети спрашивают травку: «Кто умылся? Кто напился?» И отвечают за нее сами.

Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера «дождик»

Дети повторяют: «Кап! Кап! « Педагог говорит: «Весна пришла!»

В конце прогулки проводится игра «Кто как кричит?»

### ***Тема: «Там и тут, одуванчики цветут...»***

**Задачи:** формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

**Материалы и оборудование:** кукла Маша, одуванчики.

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними явлениями в природе; рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков; рисование одуванчиков.

**Ход:**

Собираясь на прогулку, дети берут с собой куклу Машу.

На улице воспитатель обращает внимание ребят на красоту окружающей природы: поют птицы, ярко светит солнце, появилась травка, на деревьях распустились листочки, расцвели одуванчики.

*Воспитатель.* Дети, покажите Маше распутившиеся одуванчики. Машенька, посмотри, сколько одуванчиков на нашем участке.

Педагог приглашает детей подойти поближе к одуванчикам и присесть около них.

*Воспитатель.* Дети, покажите Машеньке стебель одуванчика. Аккуратно потрогайте стебель и скажите, какой он.

Педагог обобщает ответы детей: «Стебель длинный и гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. А что еще есть у одуванчика? Правильно, листочки. Какие листочки у него?»

Педагог обобщает ответы детей: зеленого цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают елочку, краешки листочков резные.

*Воспитатель.* Что еще есть у этого растения? Маша, посмотри на удивительные красивые цветочки желтого цвета! Ребята на что похожи эти цветы? (На солнце.) Действительно, цветы похожи на маленькие солнышки. А вот этот цветок совсем не желтый. (*воспитатель показывает одуванчик, на котором вместо желтых лепестков уже созревшие семена – белые пушинки.*) Дети, как вы думаете, это одуванчик?

Воспитатель обобщает ответы детей, затем читает стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»:

«Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик  
Подрстет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого желтого цветочка появились легкие пушинки – семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом из них вырастают новые одуванчики».

Педагог показывает детям, как можно подуть на цветок, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны. Затем предлагает каждому ребенку аккуратно сорвать один стебелек с пушинками – семенами

и показать Машеньке, как пушинки будут разлетаться в разные стороны, если на них подуть. Обращает внимание ребят на то, что для того чтобы пушинки не попадали в глаза другим детям, нужно дуть в ту сторону, где никого нет. Кукла Маша говорит детям, что ей очень понравилось, как они раздували семена одуванчика. Затем предлагает каждому ребенку аккуратно сорвать один стебелек с пушинками – семенами и показать Машеньке, как пушинки

будут разлетаться в разные стороны, если на них подуть. Обращает внимание ребят на то, что для того чтобы пушинки не попадали в глаза другим детям, нужно дуть в ту сторону, где никого нет.

Кукла Маша говорит детям, что ей очень понравилось, как они раздували семена одуванчика. Затем воспитатель собирает у детей стебельки и говорит, что этими стебельками они покормят животных в уголке природы (*кролика, черепаху*).

*Воспитатель.* Посмотрите, как красиво – на зеленой поляне распутившиеся желтые одуванчики! А для того чтобы было красиво, нужно беречь цветы и без надобности их не рвать!

Педагог предлагает кукле Маше и детям поиграть в игру «Одуванчики».

Дети изображают легкие семена одуванчиков. Кукла Маша дует на «семена», а дети – «семена» разлетаются (*разбегаются*) в разные стороны и затем плавно опускаются на землю, садятся на корточки).

### ***Тема: «Наблюдение за рыбками»***

***Задачи:*** учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности их строения и поведения; правильно вести себя во время наблюдения; помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы, а также слушать пояснения воспитателя.

***Материалы и оборудование:*** картина «Дети кормят рыбок».

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций; чтение произведений.

***Ход:***

Дети рассматривают рыбок, удобно расположившись вокруг аквариума. Воспитатель напоминает, что не следует придвигаться близко к аквариуму, водить по стенкам руками или стучать по ним, так как это может напугать рыбок.

Воспитатель предлагает детям наблюдать за рыбками и негромко рассказывать о том, что они заметят. Уточняет и дополняет ответы детей. Активизирует в их речи слова и обороты: *стеклянный аквариум, плавают, хватают – глотают корм ртом; хвост помогает рыбке плавать, вверх всплыли, близко подплыла, смотрит* и т. п.

Воспитатель насыпает рыбкам корм, дети смотрят, как рыбки глотают его.

Малыши рассаживаются спиной к аквариуму. Им показывают картину «Дети кормят рыбок» и рассказывают об изображенном. Затем воспитатель проводит беседу по картине. Он спрашивает: «Что делают дети? (*кормят рыбок*). Что лежит в банке, которую держит мальчик? (*лежит корм, мальчик высыпает его к рыбкам*). Где живут золотые рыбки? (*в стеклянном аквариуме*). Сколько их? (*много*). Дети отмечают также, что рыбки глотают

корм; что девочка заглядывает в аквариум; что ребята заботятся о золотых рыбках и не забывают кормить их.

### ***Тема: «Наблюдение за комнатными растениями»***

**Задачи:** помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, стебли, ствол (у фикуса); учить различать широкий большой лист и узкий длинный; дать детям понятие о том, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно.

**Материалы и оборудование:** комнатные растения.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение художественных произведений; проведение дидактических игр «Цветок» и т.д.

**Ход:**

Перед детьми фикус и аспарагус. Воспитатель называет растения. Отмечает, что фикус похож на маленькое деревце, у него большие широкие листья, их не очень много; есть ствол. У аспарагуса ствола нет, много листочков, они длинные и узенькие.

Воспитатель просит нескольких детей показать фикус, аспарагус, большой и широкий лист, длинный и узкий, предлагает повторить названия растений, их частей.

Затем педагог объясняет, что растения растут. Он показывает маленькое растение и ставит его рядом с большим – фикусом. Говорит, что фикус рос и стал вот таким большим, так что теперь похож на дерево. Предлагает посмотреть как растения «пьют» воду. Объясняет, что у фикуса и травки есть в земле корешки. Этими корешками они и «пьют» в земле воду. Педагог поливает растения. Дети наблюдают, как быстро исчезает вода, обмениваются впечатлениями.

Далее воспитатель осторожно тряпочкой протирает листья у растений. Показывает, как осторожно надо протирать листья фикуса, чтобы не сломать их. Дети отмечают, что листья у растений теперь чистые.

### ***Лето***

**Тема: «Лето красное пришло!»**

**Задачи:** закреплять представления детей о временах года; учить бережно относиться ко всему живому.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение художественных произведений.

**Ход:**

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель обращает внимание на то, как ярко светит солнышко, веет теплый ласковый ветерок: «Это лето красное к нам пришло. Кругом красиво: зеленая травка, цветы. Птицы щебечут. Все лету рады. Небо синее – синее, белые облачка плывут, а солнце улыбается, греет всех, любит. Посмотрите, какие вы нарядные (*обращает внимание детей на яркую одежду, бантики, туфельки, сандалии*) – лето красное пришло».

Воспитатель ведет детей на полянку, а по дороге поет «по солнышку...» Выйдя на полянку, отмечает, какая красивая она стала, вся в цветах. Лето красное пришло, все разукрасило. Уточняет знания детей о названиях цветов. Все вместе решают, кто из ребят похож на одуванчик (*желтое платье, рубашки*), кто на ромашку (*белое платье*).

Прилетела бабочка (*мотылек*). Дети радуются ей. Воспитатель спрашивает, какого цвета ее крылышки. Предупреждает: трогать ее нельзя, бабочка крохотная, хрупкая, можно нечаянно поломать крылышки. Живут бабочки и мотыльки всего один день – пусть летают, порхают радуются свету и теплу.

Воспитатель читает стихотворение Л. Модзалевского «Мотылек».

Под ногами в густой траве муравьи спешат, бегут, каждый чем – то занят. Осторожно разводя руками траву, педагог комментирует: «Все уважают муравьев за то, что они все время трудятся, никого не обижают. Мы тоже отойдем, не будем им мешать. Только посмотрим, куда они спешат, что делают».

Понаблюдав за муравьями, дети идут дальше, слушают, как поют в густой листве птицы – они тоже рады теплому лету!

Налетел теплый ветерок. Закивали головками цветы, зашумели листвою деревья: «Здравствуй, лето! Лето красное! Лето прекрасное!»

В конце проводится подвижная игра «Цыплята и собачка»

### ***Тема: «Музыкальные ребята»***

***Зажачи:*** формировать у детей правильное отношение к живым объектам; учить не бояться, не обижать их.

***Материалы и оборудование:*** игрушки лягушки.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций в книгах; чтение произведений.

***Ход:***

Дети вышли на прогулку после дождя, смотрят: солнце спряталось за тучи, все кругом промокло. Птиц не слышно. Лужи под ногами! Дети стараются обходить лужи. Вдруг на дорогу из травы выпрыгнули две лягушки. Через дорожку прыг – прыг! И опять нырнули в густую травку. Теперь не найти!

Воспитатель радостно восклицает: «Здравствуйте, лягушки – поскакушки! Как хорошо, что вы к нам в гости пожаловали, а то нас комары налетают, всех кусают!»

Придав правильный настрой, педагог рассказывает, что лягушки никого не обижают, приносят пользу. Дети узнают, где живут лягушки, почему радуются, когда идет дождь (*кожа у них нежная, она должна быть влажной, не высыхать*).

Воспитатель подводит итог: «Все люди оберегают лягушек, и мы – тоже.

Пусть чаще приходят к нам в гости. Мы их не обидим. Мы добрые!»

Педагог читает стихотворение. П. Золотова «Музыкальные ребята».

Затем воспитатель спрашивает: «Кого вы видели? Какого цвета лягушки – поскакушки? Покажите, как они прыгали. Как вы думаете, где они были? А теперь куда лягушки – подружки поскакали? Как они распевают свои веселые песни?» педагог загадывает загадку о лягушках. Дети отгадывают ее и радуются.

После возвращения на веранду проводится подвижная игра «Музыкальные ребята»

Если снова пойдет дождь, можно организовать игры на веранде. Вместе с воспитателем дети произносят:

«Дождик, дождик,  
Кап! Кап! Кап!  
Мокрые дорожки,  
Нам нельзя идти гулять,  
Мы промочим ножки!»

### ***Тема: «Тонут - плавают»***

***Задачи:*** уточнять знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.

***Материалы и оборудование:*** таз с водой, кувшин, разные предметы.

### ***Ход:***

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель отмечает, что лето красное, лето жаркое пришло. Воспитатель читает детям стихотворение В. Берестова:

«Лето, лето  
К нам пришло!  
Стало сухо  
И тепло».

Дети начинают играть самостоятельно. Затем педагог проводит подвижную игру «Козлята и волк».

Ближе к концу прогулки, когда солнце припечет, можно оставить детей в одних трусиках и панамках. На траве в тени деревьев или на веранде

воспитатель организует игру с водой. «Кто поможет принести воду в бассейн?» Дети охотно соглашаются помочь.

Они берут ведерки. Вместе с воспитателем приносят воду (*набирают до отметки, несут, не обгоняя друг друга*), выливают ее в бассейн. Тут же стоит кувшин с теплой водой. Воспитатель предлагает детям на ощупь определить воду в кувшине и в бассейне: где теплая, где холодная. А где воды больше: в кувшине или в бассейне?

Разбив холодную воду, педагог говорит: «Буду наливать воду из кружки в бутылочку. Видите, я старалась, а вода все равно пролилась. Что же делать? Умные люди придумали воронку, через которую можно лить воду, быстро наполнить бутылочку и не пролить. Попробуйте! Только лейте воду тонкой струйкой! Вот как вода запела свою песенку: с-с-с-! Как поет вода свою песенку? В бутылочку можно налить воду, в чашечку – просто набрать, а в сито? Почему не набирается? Правильно, дно у сита в маленьких дырочках, вот вода и проливается! А в воронку можно набрать? А почему? Конечно, у воронки нет доньшка! Посмотрите, я буду пускать в воду разные предметы (*пластмассовый шарик, резиновая игрушка, металлическая машинка, бумажный кораблик, кирпичик из строительного материала, камешки, шишки, ракушки, травинка, веточка*), а вы угадайте: тонут они или будут плавать».

Педагог поясняет, что легкие предметы плавают (*дает подержать их*), тяжелые – тонут (*дает подержать их в руках*). Затем предлагает: «Возьмите в руки самолеты (*один бумажный, один металлический*), какой будет плавать, какой утонет?»

Далее следует предлагать сравнивать предметы с грузом и облегченные предметы и игрушки. Дети сами убедятся, какие из них тонут, а какие плавают.

### ***Тема: « Ждем гостей»***

***Задачи:*** уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как.

***Материалы и оборудование:*** игрушки, угощения для зверей.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций в книгах.

***Ход:***

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Спустя некоторое время воспитатель сообщает детям: «Сегодня к нам придут гости. Давайте подготовимся к их приходу. Где мы будем их встречать? Где угощать? Придумали? Конечно, лучше всего на веранде. Пойдем, все красиво уберем. Кто пол подметет? Кто посуду помоеет? А кто тарелки расставит? Давайте подумаем, кого, чем будем угощать.

Придет медвежонок. Что ему на стол поставим? Правильно, мед. Давайте сюда мед! (*в баночке налит крепкий чай*).

Прискачет зайчик. Ему что? Правильно, положим на тарелку морковь (*дети лепили ее сами*). Морковку он будет...? (*Дети отвечают: «Грызть»*).

Прилетит птичка – невеличка. Чем ее угостим? Конечно, насыплем ей зернышек. Зернышки она будет...? (*клевать*).

Прибежит козленок. А ему что подадим? Правильно, травки свежей, душистой. Травку он будет...? (*жевать*).

Придет кисонька – мурысенька. Что ей предложим? Молоко кисонька будет...? (*лакать*).

А белочке? Орешки, она их будет...? (*щелкать*).

А вы будите чай пить? Где чайник? Чашки и блюдца? Всем есть угощение? Вы готовы встречать гостей? Как же вы готовы, когда еще не нарядились?

Ну-ка, наряжайтесь скорей! (*дети выбирают себе наряды: юбки, косынки, бусы, веночки*). Только нарядились, а тут и гости пожаловали. Как мы встречаем гостей: «Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим! Добро пожаловать! Рады вас видеть!» (*гости заходят, приносят букет одуванчиков*).

Воспитатель продолжает: «А теперь рассаживайте гостей. Куда посадим зайчика? Помните, что мы ему приготовили. А какое угощение приготовили медвежонку? Сажайте его к меду поближе! Расселись все гости. Букет цветов поставили на стол. Попили, поели все и пошли танцевать (*каждый ребенок берет в руки кого-то из гостей – игрушек*)».

В конце прогулки проводится игра «Зайка серый».

### **Тема: «Сыплем, лепим»**

**Задачи:** пополнить знания детей о свойствах песка (*сухой сыплется, из влажного можно лепить*); учить детей пользоваться лейкой.

**Материалы и оборудование:** ведерки, лопаточки, различные предметы для игр с песком.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций; чтение произведений.

### **Ход:**

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель говорит: «Сегодня мы с вами будем играть с песком, какие у меня красивые: сита, воронки, пластмассовые бутылочки. Давайте насыплем в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно, через воронку. Пользуйтесь совочками, не набирайте много песка, будьте аккуратны. А у тебя нет воронки, Саша? И песок не насыпается в бутылочку без нее? Давай я тебе помогу. Видишь, без воронки трудно

насыпать песок. Песок сухой, сыплется тонкой струйкой. А кто хочет насыпать песок в сито? Что, не получается? Почему? Просыпается песок! Через сито можно только просеивать песок. Песок сухой, сыпучий! А теперь посмотрите, я налью на песок немного воды и помешаю его совочком. Песок стал влажный. Видите, даже по цвету он другой. Сразу видно, где сухой, а где влажный песок. Попробуйте насыпать его в бутылочку. Почему не сыплется? Он не сыпучий, не сухой, он влажный. А через сито его можно просыпать? Нет? Почему? Он не сыпучий, не сухой. Он влажный. А как вы узнаете, влажный или сухой песок?» Из влажного песка можно делать постройки»

Воспитатель показывает, как утрамбовать песок, затем с одного края выбирать часть песка. Получаются маленькие домики. Тут будут жить мышата. Вместе с детьми набирает камешки, сажает в каждую норку «мышонка». Вот какие у мышат домики – норки!

Воспитатель показывает старшим детям, как можно сделать из песка дом с окнами и дверью.

По желанию дети могут через сита и воронки сыпать сухой песок или из влажного песка делать много норок для мышат, домики для кукол.

Можно предложить детям принести воду в лейках и увлажнять песок. После полива дети перекапывают песок и продолжают играть с ним.

Затем проводится подвижная игра «Кошка и мышки».

### ***Тема: «Красная девица в темнице»***

**Задачи:** дать детям представление о растениях на огороде (*морковь*), учить заботиться о растениях.

**Материалы и оборудование:** муляж моркови, леечки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин «Фрукты и овощи»; чтение произведений; загадывание загадок.

**Ход:**

Как только дети вышли на прогулку, воспитатель предлагает пойти на огород, посмотреть, что там растет.

Воспитатель: «Посмотрите, как высоко поднялись листья моркови, какие они высокие, кудрявые, зеленые. А где же сама морковка? Вот она где! Спряталась в земле, а коса на улице. Ишь, какая красная девица сидит в темнице. Давайте потянем! Не вытянешь! Присядьте, поглядите, где еще спряталась морковка – красная девица. И здесь, и здесь. Только ее никак не вытащишь, земля твердая. Нужно ее полить. Давайте принесем воду. В чем будем нести? Правильно, в лейках».

Все берут лейки и идут за водой. Воспитатель следит, чтобы дети набирали воды не больше отметки. Дети дружно несут воду к огородной грядке. Воспитатель учит детей: «Лейку наклоняйте медленно, чтобы вода не проливалась через край. Идите за мной не спеша».

Педагог идет первым, за ним продвигаются дети и повторяют:

«Ты, водичка, лей, лей!  
Ты, морковка, пей, пей!»

Вода быстро исчезает в земле, дети прислушиваются, как она льется мягкой струей: шшшш!

Педагог говорит: «Вот она, показалась красная девица из своей темницы. И у тебя, Катя, показалась! И у тебя, Миша тоже! Теперь тащите медленно красную девицу из темницы. Вытащили!» Загадывает загадку о моркови.

Дети относят лейки на место.

Все подходят к раковине, моют руки и идут на веранду. Воспитатель моет морковь: «Смотрите, какая она стала чистая! Даже блестит. Какого цвета? Морковь длинная, оранжевая, а еще какая: Проведите рукой: гладкая, крепкая. Потрогайте, какая она крепкая. Твердая, не мягкая. Я ее нарежу, и будем все вместе грызть».

Воспитатель чистит и режет морковь на дощечке с усилием: «Вот какая твердая, сочная» Выкладывает нарезанные кусочки на тарелку, в которой заранее приготовлена нарезанная морковь: «Какая на вкус морковь? Правильно, сладкая. А еще какая? Правильно, сочная, твердая. А кто любит грызть морковку?

Дети. А еще кто? Зайцы, кролики, козлята».

В конце прогулки проводится игра «Мой козлик».

### ***Тема: «Зоопарк»***

***Задачи:*** закреплять представления детей о животном мире; уточнить знания детей о том, чем питаются живые существа.

***Материалы и оборудование:*** мягкие игрушки зверей, украшения для участка.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций в книгах; проведение дидактической игры «Зоопарк».

***Ход:***

На свободном участке воспитатель заранее располагает все знакомые детям объекты: крупные мягкие игрушки и некоторых представителей живого уголка. Украшает участок гирляндами, флажками, шарами, включает музыку.

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня у всех праздник, все пойдут в зоопарк. Спрашивает у детей: «Кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? Что там видел?» Затем уточняет, что в нашем зоопарке живут всякие птицы, рыбы, звери.

Звучит музыка. У входа в «Зоопарк» развеваются флажки, ленты, на ветках сидят разноцветные птички (*сделанные из бумаги*). Дети и взрослый входят в «зоопарк»

Дети обращают внимание на клетки, подвешенные невысоко на ветках кустарников. В клетках прыгают птицы. Все рассматривают птиц, просят обезьянку спуститься вниз.

Затем все идут дальше, подходят к столику, на котором стоит аквариум с рыбками, рассматривают рыбок, отмечают их движения, вспоминают, чем их кормят.

Среди ветвей над аквариумом замечают белочку (*мягкую игрушку*). Дети вспоминают, чем ее угощают.

Под следующим кустом стоит клетка с кроликом. Все рассматривают его, угощают травкой. Невдалеке из кустов выглядывает лиса (*мягкая игрушка*). Дети грозят ей: «Не обижай нашего кролика!»

В траве ползают черепахи, в вольере сидят цыплята. На деревьях разноцветные птицы. В большой ванне крокодил, а в берлоге под елкой медведь (*мягкие игрушки*).

Воспитатель не спешит уводить детей из «зоопарка», еще раз проходит с ребятами от одного объекта к другому. С младшими детьми уточняет: кто это, что и как ест, как передвигается, как подает голос? У старших спрашивает: птица это или зверь? Сколько у каждого из них лап? Есть ли крылья, зубы, клюв? Как зовут детенышей птички, медведя, зайца, лисы?

Вернувшись на участок, дети играют самостоятельно.

В конце прогулки проводится подвижная игра «Бусинки».

### ***Тема: «Что нам лето подарило?»***

***Задачи:*** закреплять представления детей о растительном мире (*прогулка проводится в виде экскурсии по участку*).

***Материалы и оборудование:*** корзина, муляжи фруктов и овощей, букет с цветами.

***Предварительная работа:*** рассматривание картин и иллюстраций в книгах; чтение художественной литературы; проведение дидактических игр «Фрукты и овощи» и т.д.

***Ход:***

При выходе на прогулку воспитатель говорит: «ребята, лето красное, лето жаркое с нами дружит. Давайте пройдем по участку, посмотрим, что нам лето подарило».

Дети идут, отмечают: вся земля покрыта... чем? (*зеленой травой, травушкой – муравушкой шелковой*). А в траве растут цветы, Какие? (*дети уточняют их названия, цвет*).

Воспитатель обращается к детям: «посмотрите, какие нарядные стоят деревья, все покрыты листьями. Ласковый ветерок подует, и листочки... что делают? (*дети отвечают: радуются, шепчутся, смеются*). Вот какое лето красное, щедрое. А что еще оно подарило – посмотрим».

Подходят к огородным грядкам. Воспитатель уточняет, какие овощи любят на солнце, какие прячутся в листьях, какие сидят в земле.

Дальше все идет к фруктовым деревьям, к кустам с ягодами, и каждый раз педагог подчеркивает: «Это нам лето красное подарило!»

Воспитатель продолжает: «Лето нам подарило и красивые цветы на клумбе. Кто какие знает, называйте». Все идет вокруг клумбы. Дети называют цветы, уточняют их цвет. Педагог срезает несколько цветков для букета.

Воспитатель: «А еще лето красное, лето щедрое и вас подрумянило, поджарило. Вы загорели, стали, как маленькие шоколадки» и читает стихотворение «Мы на солнце загорели».

Дети идут на веранду, садятся вокруг стола. Взрослый ставит на стол букет цветов и корзинку, полную фруктов и овощей (*по возможности отобрать по 3-4 плода и 2-3 овоща*). Дети отвечают на вопросы педагога: что это – фрукт или овощ, где растет, какой на вкус, на цвет.

В конце воспитатель ставит на стол арбуз. Дети рассматривают его, потом арбуз разрезают и едят. Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «Арбуз»

В конце прогулки проводится подвижная игра «Слышим – делаем».

### ***Список литературы***

1. О.В. Дыбина. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: изд. Мозаика-Синтез, 2006.
2. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. «Учим детей наблюдать и рассказывать». – Ярославль: изд. Академия развития, 1997.
3. Л.Н. Павлова. «Знакомим малыша с окружающим миром». –М.: изд. Просвещение, 1987.
4. О.А. Соломенникова. «Занятия по оформлению элементарных экологических представлений». –М.: изд. Мозаика-синтез, 2008.

**5. С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: изд. Мозаика-Синтез, 2005.**