

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми четвёртого года жизни
Тема: «На помощь сказочным друзьям»**

Воспитатель:
Коротаева Яна Константиновна

г. Екатеринбург

2022 г

Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми четвёртого года жизни
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Тема: «На помощь сказочным друзьям»

Возрастная группа: младшая группа (3 - 4 года)

Форма НОД: интегрированная;

Форма организации: групповая, индивидуальная,

Учебно-методический комплект: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика - Синтез, 2020.

Средства:

Игровые: - Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;

Наглядные: – Кубик (колобок), кубики, шарики, иллюстрации к сказкам.

Мультимедийные: – презентация.

Оборудование – ИКТ; CD – проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

Предварительная работа: восприятие художественной литературы - Сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», отгадывание загадок о животных, обогащение словаря, беседы с рассматриванием иллюстраций.

Цель и задачи	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий, посредством сенсорного развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат); - закреплять умение подбирать предметы по форме и цвету; - определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, воображение, наблюдательность и логическое мышление; - расширять и активизировать словарь детей. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим; - воспитывать аккуратность и самостоятельность в процессе работы. 	<p>Даша, Матвей - развивать умение отвечать на вопросы предложением</p> <p>Артем, Сафия – развивать концентрацию внимания</p> <p>Лиза – развивать умение слушать вопрос воспитателя до конца, не перебивая</p> <p>Ксюша, Маша – формировать правильную осанку при сидении за столом</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент Мотивация на совместную деятельность	Эмоционально включает в совместную деятельность. В: - В мире много разных сказок грустных и смешных, но прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случиться, наша сказка впереди. Сказка в гости постучится, скажем, сказке заходи. Ребята, а вы любите сказки?	Дети проявляют эмоциональную заинтересованность.	Готовность детей к общению со взрослым в совместной деятельности
Основная часть Проблемная ситуация	Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации. В: - Сегодня утром я встретила одну сказочную фею, и она очень хотела с вами увидеться. Но, не может прилететь и отправил вам видео - письмо. <u>Слайд № 1</u> <i>Ф. - Здравствуйте ребята! В сказочной стране случилась беда! Сказочным героям нужна ваша помощь!</i> Вовлекает в игровую деятельность. В. – Ребята, поможем друзьям из страны сказок? Тогда нам пора отправляться в путь! Как же мы найдем дорогу? Ф. – Вот, вам клубочек, куда он покатится, туда и вы идите. В. – Спасибо Фея! Ребята готовы к путешествию? Отпускаем клубочек, куда же он	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>прикатился? В какую сказку? <i>(ответы детей)</i> Предоставляет возможность детям найти решение. В.- Да ребята, мы попали в сказку «Три медведя». Слышите, ребята нас кто - то зовет, интересно, что же здесь случилось? (приглашает детей подойти к экрану) <u>Слайд № 2 «Три медведя»</u> <i>Медведица: Здравствуйте ребята. У нас в гостях была Маша, так пошалила, такой беспорядок в домике оставила. Помогите, пожалуйста, прибраться.</i> Объясняет задание. В. – Ребята поможем Настасье Петровне навести порядок? Как вы думаете, что нужно сделать? Вспомним сказку. Михайло Иванович какой? А, Настасья Петровна, Мишутка? <i>(ответы детей)</i>. Правильно, Михайло Иванович - большой, Настасья Петровна - поменьше, а Мишутка – маленький. Чтобы навести порядок нужно подобрать каждому медведю: свою чашку, ложку, стульчик и кроватку. Вовлекает в игровую деятельность Проверяет правильность выполнения задания. Поощряет детей. Молодцы, ребята, все выполнили верно. Отправляемся дальше, отпускаем клубок. В какую сказку привел нас клубочек? <i>(ответы</i></p>	<p>Рассматривают иллюстрацию из сказки «Три медведя», высказывают свои предположения.</p> <p>Расставляют посуду, мебель по признаку: большой, средний, маленький, высокий – низкий)</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p> <p>Сформировано умение определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий.</p>
--	--	---	--

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>В. – Ребята, а мы продолжаем наше путешествие. Пока мы отдыхали, клубочек прикатился к другой сказке. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. В. – Кто, скажет, как она называется. (<i>ответы детей</i>). Всё верно. Кто на этот раз просит нашей помощи? (приглашает детей подойти к экрану) Слайд № 5 «Теремок» <i>Медведь: Здравствуйте ребята. В сказке моей я сломал Теремок, все звери остались без дома. Помогите построить домик каждому зверьку.</i> Объясняет задание. В. – Посмотрите, ребята у каждого на столе лежит схема. Чтобы построить домик рассмотрим её. Какого цвета крыша, дом, окно, забор? Все ли они одинаковые? Какие? (<i>ответы детей</i>). Предоставляет возможность детям найти решение. В: - Ребята справились с заданием Медведя? Проверяет правильность выполнения задания. Поощряет детей. В. – У вас была сложная работа, но выполняли всё на отлично! В. – А нам пора в путь. Клубочек нас привёл ещё к одной сказке. Задает вопросы, стимулирующие процессы</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию из сказки «Теремок», высказывают свои предположения.</p> <p>Рассматривают схемы, выкладывают по схеме из палочек Кюизенера домики.</p> <p>Проявляют активность в процессе самостоятельной деятельности</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p> <p>Различают цвет, понятия длинный – короткий. Сформировано умение работать со схемой.</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p>
--	---	---	---

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>мышления. Вы узнали ее? <i>(ответы детей)</i>. Правильно это сказка «Колобок», что же случилось у него (приглашает детей подойти к экрану) <u>Слайд № 6 «Колобок»</u> <i>Колобок: Здравствуйте ребята. А, в моей сказке появился ещё один колобок... Он на меня совсем не похож, но уходить не хочет. Может, вы мне поможете?</i> Воспитатель показывает колобка в виде куба. Беседует с детьми. Проявляет уважение к детским высказываниям. К: - Здравствуйте, ребята! Я колобок, пришел к вам в гости. В: - Ой, кто это ребята, а вы как думаете это колобок? <i>(ответы детей)</i>. <i>Раздает всем детям кубики и шарики</i> Мы проверим сейчас. Сядем на ковер и покатаем. Почему один колобок катится, а другой нет? В: - Что мешает кататься кубу? <i>(ответы детей)</i>. В: - А почему кубик не может быть колобком? (Ответы детей: колобок катится по дорожке, а кубик не катится). В: Ну вот «колобок» - квадратный бок тебе пора в другую сказку. К: - В какую же сказку мне отправляться? В: - Ребята, в какой же сказке живет наш кубик?</p>	<p>Выполняют практическое задание, Обследуют шар, куб</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Различают шар, куб, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>
--	--	--	--

<p>Рефлексия</p>	<p>(ответы детей). Пойдем кубик с нами, может по пути мы встретим твою сказку. (бросает клубок, клубок катится к экрану, на экране появляется Фея сказок) <u>Слайд № 7</u> <i>Ф. Ребята, ну что ваше путешествие закончилось, вы справились со всеми заданиями.</i> В. Да Фея, ребята всем сказочным героям помогли, В. - Интересно вам было помогать героям из сказок? - Что делать было трудно? Довольны ли вы своей работой? (ответы детей) <i>Ф. Спасибо ребята, до свидания</i> Иницирует настрой детей на новое знание.</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения. Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения.</p>	<p>Проявляют умение анализировать свою деятельность.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>(ответы детей) В. – Я предлагаю вам придумать самим сказку для нашего кубика, и он сможет вернуться в сказочную страну, но не в сказку «Колобок», а уже в свою сказку.</p>	<p>Высказывают предположения</p>	<p>Проявляют любознательность, интерес к теме</p>