

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 510  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности  
с детьми четвёртого года жизни  
Тема: «На помощь сказочным друзьям»**

Воспитатель:  
Коротаева Яна Константиновна

г. Екатеринбург

2022 г

Конструкт непрерывной образовательной деятельности  
с детьми четвёртого года жизни  
(образовательная область «Познавательное развитие»)

**Тема:** «На помощь сказочным друзьям»

**Возрастная группа:** младшая группа (3 - 4 года)

**Форма НОД:** интегрированная;

**Форма организации:** групповая, индивидуальная,

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика - Синтез, 2020.

**Средства:**

**Игровые:** - Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;

**Наглядные:** – Кубик (колобок), кубики, шарики, иллюстрации к сказкам.

**Мультимедийные:** – презентация.

**Оборудование** – ИКТ; CD – проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

**Предварительная работа:** восприятие художественной литературы - Сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», отгадывание загадок о животных, обогащение словаря, беседы с рассматриванием иллюстраций.

Цель и задачи	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><b>Цель:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий, посредством сенсорного развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>- закреплять умение подбирать предметы по форме и цвету;</li> <li>- определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий.</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику, воображение, наблюдательность и логическое мышление;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей.</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим;</li> <li>- воспитывать аккуратность и самостоятельность в процессе работы.</li> </ul>	<p>Даша, Матвей - развивать умение отвечать на вопросы предложением</p> <p>Артем, Сафия – развивать концентрацию внимания</p> <p>Лиза – развивать умение слушать вопрос воспитателя до конца, не перебивая</p> <p>Ксюша, Маша – формировать правильную осанку при сидении за столом</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<b>Организационный момент</b> Мотивация на совместную деятельность	Эмоционально включает в совместную деятельность. В: - В мире много разных сказок грустных и смешных, но прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случиться, наша сказка впереди. Сказка в гости постучится, скажем, сказке заходи. Ребята, а вы любите сказки?	Дети проявляют эмоциональную заинтересованность.	Готовность детей к общению со взрослым в совместной деятельности
<b>Основная часть</b>  Проблемная ситуация	Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации. В: - Сегодня утром я встретила одну сказочную фею, и она очень хотела с вами увидеться. Но, не может прилететь и отправил вам видео - письмо. <u><b>Слайд № 1</b></u> <i>Ф. - Здравствуйте ребята! В сказочной стране случилась беда! Сказочным героям нужна ваша помощь!</i> Вовлекает в игровую деятельность. В. – Ребята, поможем друзьям из страны сказок? Тогда нам пора отправляться в путь! Как же мы найдем дорогу? Ф. – Вот, вам клубочек, куда он покатится, туда и вы идите. В. – Спасибо Фея! Ребята готовы к путешествию? Отпускаем клубочек, куда же он	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>прикатился? В какую сказку? <i>(ответы детей)</i>  Предоставляет возможность детям найти решение.  В.- Да ребята, мы попали в сказку «Три медведя». Слышите, ребята нас кто - то зовет, интересно, что же здесь случилось?  (приглашает детей подойти к экрану)  <b><u>Слайд № 2 «Три медведя»</u></b>  <i>Медведица: Здравствуйте ребята. У нас в гостях была Маша, так пошалила, такой беспорядок в домике оставила. Помогите, пожалуйста, прибраться.</i>  Объясняет задание.  В. – Ребята поможем Настасье Петровне навести порядок? Как вы думаете, что нужно сделать? Вспомним сказку. Михайло Иванович какой? А, Настасья Петровна, Мишутка? <i>(ответы детей)</i>.  Правильно, Михайло Иванович - большой, Настасья Петровна - поменьше, а Мишутка – маленький. Чтобы навести порядок нужно подобрать каждому медведю: свою чашку, ложку, стульчик и кроватку.  Вовлекает в игровую деятельность  Проверяет правильность выполнения задания.  Поощряет детей.  Молодцы, ребята, все выполнили верно.  Отправляемся дальше, отпускаем клубок. В какую сказку привел нас клубочек? <i>(ответы</i></p>	<p>Рассматривают иллюстрацию из сказки «Три медведя», высказывают свои предположения.</p> <p>Расставляют посуду, мебель по признаку: большой, средний, маленький, высокий – низкий)</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p> <p>Сформировано умение определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий.</p>
--	--	---	--



<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>В. – Ребята, а мы продолжаем наше путешествие. Пока мы отдыхали, клубочек прикатился к другой сказке.          Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.          В. – Кто, скажет, как она называется. (<i>ответы детей</i>). Всё верно. Кто на этот раз просит нашей помощи? (приглашает детей подойти к экрану)  <b>Слайд № 5 «Теремок»</b>  <i>Медведь: Здравствуйте ребята. В сказке моей я сломал Теремок, все звери остались без дома. Помогите построить домик каждому зверьку.</i>          Объясняет задание.          В. – Посмотрите, ребята у каждого на столе лежит схема. Чтобы построить домик рассмотрим её. Какого цвета крыша, дом, окно, забор? Все ли они одинаковые? Какие? (<i>ответы детей</i>).          Предоставляет возможность детям найти решение.          В: - Ребята справились с заданием Медведя?          Проверяет правильность выполнения задания.          Поощряет детей.          В. – У вас была сложная работа, но выполняли всё на отлично!          В. – А нам пора в путь. Клубочек нас привёл ещё к одной сказке.          Задаёт вопросы, стимулирующие процессы</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию из сказки «Теремок», высказывают свои предположения.</p> <p>Рассматривают схемы, выкладывают по схеме из палочек Кюизенера домики.</p> <p>Проявляют активность в процессе самостоятельной деятельности</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p> <p>Различают цвет, понятия длинный – короткий.          Сформировано умение работать со схемой.</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p>
--	---	---	---

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p>	<p>мышления. Вы узнали ее? <i>(ответы детей)</i>.          Правильно это сказка «Колобок», что же случилось у него          (приглашает детей подойти к экрану)  <b><u>Слайд № 6 «Колобок»</u></b>  <i>Колобок: Здравствуйте ребята. А, в моей сказке появился ещё один колобок... Он на меня совсем не похож, но уходить не хочет. Может, вы мне поможете?</i>          Воспитатель показывает колобка в виде куба.          Беседует с детьми.          Проявляет уважение к детским высказываниям.          К: - Здравствуйте, ребята! Я колобок, пришел к вам в гости.          В: - Ой, кто это ребята, а вы как думаете это колобок? <i>(ответы детей)</i>.  <i>Раздает всем детям кубики и шарики</i>          Мы проверим сейчас. Сядем на ковер и покатаем.          Почему один колобок катится, а другой нет?          В: - Что мешает кататься кубу? <i>(ответы детей)</i>.          В: - А почему кубик не может быть колобком?          (Ответы детей: колобок катится по дорожке, а кубик не катится).          В: Ну вот «колобок» - квадратный бок тебе пора в другую сказку.          К: - В какую же сказку мне отправляться?          В: - Ребята, в какой же сказке живет наш кубик?</p>	<p>Выполняют практическое задание, Обследуют шар, куб</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Различают шар, куб, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>
--	---	--	--



<p>Рефлексия</p>	<p>(ответы детей). Пойдем кубик с нами, может по пути мы встретим твою сказку. (бросает клубок, клубок катится к экрану, на экране появляется Фея сказок) <b><u>Слайд № 7</u></b> <i>Ф. Ребята, ну что ваше путешествие закончилось, вы справились со всеми заданиями.</i> В. Да Фея, ребята всем сказочным героям помогли, В. - Интересно вам было помогать героям из сказок? - Что делать было трудно? Довольны ли вы своей работой? (ответы детей) <i>Ф. Спасибо ребята, до свидания</i> Иницирует настрой детей на новое знание.</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения. Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения.</p>	<p>Проявляют умение анализировать свою деятельность.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>(ответы детей) В. – Я предлагаю вам придумать самим сказку для нашего кубика, и он сможет вернуться в сказочную страну, но не в сказку «Колобок», а уже в свою сказку.</p>	<p>Высказывают предположения</p>	<p>Проявляют любознательность, интерес к теме</p>