

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 510  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми четвертого года жизни

**Тема: «В поисках ключа»**

*Воспитатель:* Коротаяева Яна Константиновна

г. Екатеринбург

2022 г

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности  
с детьми четвертого года жизни  
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Тема:** «В поисках ключа»

**Возрастная группа:** младшая

**Форма НОД:** интегрированная

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Игровые:** дидактические игры «Найди фигуре домик», «Угадай цвет», «Построй лесенку»

**Наглядные:** сундук с замком, ключ, карта, плоскостные картинки, карточки-символы, демонстрационные игрушки животных (мишка, лиса, заяц, ежик).

**Музыкальные:** фонограмма.

**Оборудование и материалы:** палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, магнитная доска, столы

**Предварительная работа:** ознакомление детей с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, дидактические игры с ними.

		<i>воспитанников группы</i>	
<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник), цвету, величине.</li> <li>- Продолжать развивать умение составлять изображение из палочек по схеме.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, наблюдательность.</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки в процессе общения детей друг с другом, а также в общении с взрослым.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любознательность и интерес к новому.</li> <li>- Воспитывать умение слушать своих товарищей не перебивая их.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) у Саши, Алисы.</li> <li>2. Упражнять Америку, Лизу выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание.</li> <li>3. Формировать способность к диалогической речи; приобщать отвечать на вопросы словом и предложением Катю, Даниила.</li> </ol>	
<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент	<p>Дети заходят в группу вместе с педагогом. Педагог приветствует детей, концентрирует внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Сколько гостей сегодня в зале и все улыбаются. А вы умеете улыбаться? А здороваться? Давайте поздороваемся с нашими гостями.</li> </ul> <p>Воспитатель обращает внимание на сундук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, смотрите, какой чудесный сундучок. А на нем висит замок.</li> <li>- Как же нам его открыть?</li> <li>- Как узнать, что там лежит?</li> </ul>	<p>Дети слушают и выполняют действия, предложенные педагогом.</p> <p>Приветствуют друг друга и гостей.</p> <p>Дети сосредотачивают внимание. Рассматривают сундук.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p>	<p>Дети эмоционально настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Вовлечение детей и заинтересованность.</p>
Мотивационный момент	<p>Воспитатель разворачивает карту и читает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, хитрая лисичка приготовила для вас подарок, который находится в этом сундуке, но потеряла ключ от замка. Она хочет, чтобы мы отправились на поиски ключа с помощью этой карты.</li> <li>- На пути мы встретим лесных друзей лисички, которые будут задавать нам разные задания. Только решив все задания, мы сможем найти ключ и открыть</li> </ul>	<p>Замечают карту, прикрепленную к сундуку.</p>	<p>Умение принимать решение самостоятельно.</p>

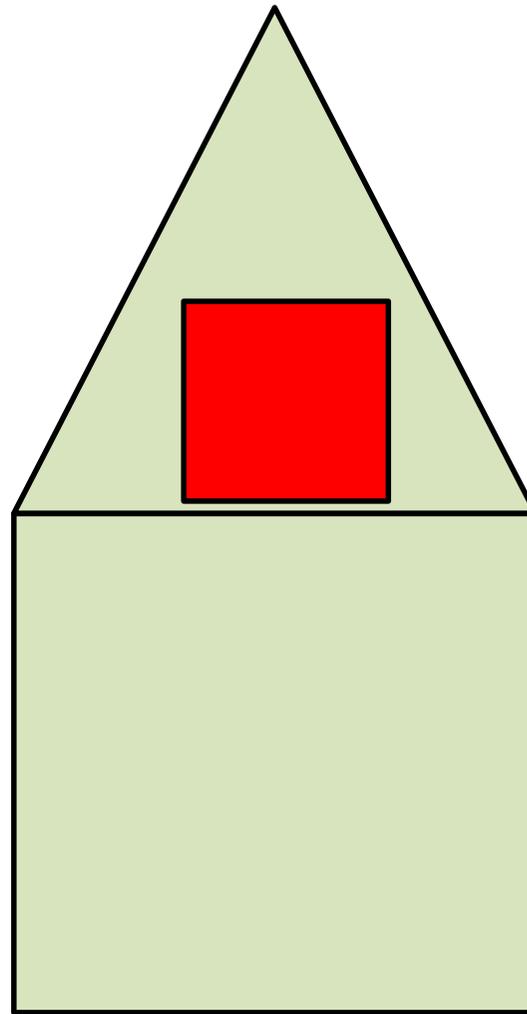
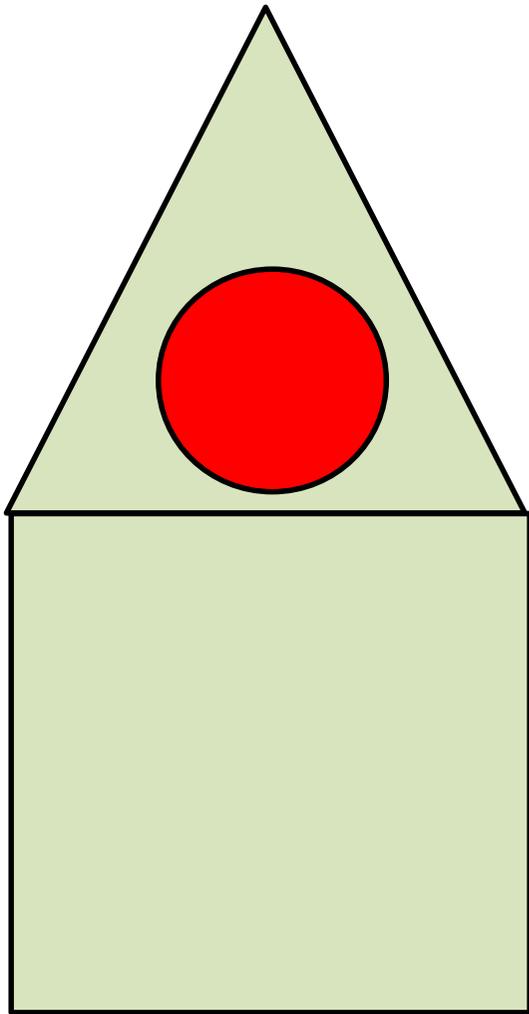
	<p>сундук.</p> <p>- Вы готовы отправиться со мной на поиски ключа?</p> <p>- Ребята, подскажите, к кому мы должны отправиться?</p> <p>- Правильно. Нам нужно отправляться к зайчику. В путь!</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Совместно с воспитателем рассматривают карту.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Делают выбор.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
<p>Основная часть</p> <p>Актуализация знаний игровая технология «Блоки Дьенеша»</p>	<p>Воспитатель подводит детей к зайчику.</p> <p>- Ребята, зайчик приготовил для вас первое задание. Д/и «Найди фигуре домик».</p> <p>- Перед вами домики, в каждом из домиков живет геометрическая фигура, чтобы найти правильно ей домик, нужно сравнить с формой окошка на крыше и разложить все фигуры по своим домикам.</p> <p>Воспитатель просит детей назвать фигуры, которые изображены на крышах домиков.</p> <p>Предлагает детям разделиться на две группы (мальчиков и девочек) и приступить к выполнению задания.</p> <p>- Какой фигуре не хватило домика?</p> <p>Вывод: треугольнику не хватило домика.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием! У нас появилась первая подсказка.</p> <p>- Какой формы у нас будет ключ?</p> <p>- Ребята, давайте откроем нашу карту и посмотрим к кому мы двигаемся дальше?</p> <p>- Правильно. Мы идем к медвежонку.</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Дети называют фигуры.</p> <p>Дети делятся на две группы (мальчики, девочки).</p> <p>Выполняют игровое задание в группах.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога и делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Следуют за воспитателем.</p>	<p>Умение различать и называть геометрические фигуры по форме.</p> <p>Умение работать в команде.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Воспитатель с детьми идут к медведю.</p> <p>Педагог показывает движения, проговаривая текст: «По тропинке в лес шагаем Ножки выше поднимаем. На пути у нас ручей Ты его преодолей!»</p>	<p>Слушают воспитателя и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Осваивают последовательность действий.</p> <p>Проявляют желание участвовать в игре.</p> <p>Готовы к смене</p>

	<p>Мы по бревнышку пройдем И в ручей не попадем! Впереди у нас болото Упасть в него нам неохота. Мы по кочкам, прыг да скок Вот и попали мы в лесок! Здесь стоит красивый дом, Живет мишка в доме том!»</p>		<p>деятельности.</p>
<p>Актуализация знаний игровая технология «Блоки Дьенеша»</p>	<p>Воспитатель подводит детей к медвежонку. Озвучивает задание. - Ребята, нам нужно отгадать какого цвета блок загадал медвежонок? Просит назвать детей все цвета разложенных блоков (синий, красный, желтый). Показывает детям карточки-символы, с помощью которых, дети должны отгадать загаданный цвет. Задаёт вопрос: - Почему вы выбрали этот цвет? Вывод: зайчик загадал блок желтого цвета. -Какого цвета у нас будет ключ? А формы? -Правильно, ключ у нас будет треугольный, желтого цвета. Педагог поощряет детей и предлагает дальше отправиться в путь.</p>	<p>Слушают задание.  Отвечают на вопрос.  Анализируют.  Делают выводы, отвечают на вопрос.</p>	<p>Умение выявлять, абстрагировать и называть цвет предмета. Коммуникативные умения.</p>
<p>Актуализация знаний игровая технология «Палочки Кюизенера»</p>	<p>- Ребята, у нас осталось последнее задание, которое приготовил ежик. Выполнив его, мы получим заветный ключ. Педагог приглашает детей занять свое место за столом. Озвучивает задание. - Ребята, помогите ежику добраться до домика. Вам нужно построить лесенку из цветных палочек, которые лежат у вас на столах. Воспитатель наблюдает за детьми во время выполнения задания, помогает при необходимости. Педагог просит назвать:</p>	<p>Дети рассаживаются на места. Слушают задание.  Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>Умение составлять изображение из палочек по схеме. Различать предметы по величине.</p>

	<p>- Какого цвета самая большая палочка?  - Какого цвета самая маленькая палочка?  Вывод: синяя палочка – самая большая, красная палочка – самая маленькая.  - Мы выполнили все задания, за это ежик отдает нам ключ от сундука.  Воспитатель показывает детям ключ.  - Какой у нас с вами ключ? (блок большой треугольник, желтого цвета)</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.  Делают выводы.</p>	
<p>Заключительная часть  Открытость– ориентация на дальнейшую деятельность</p>	<p>Подходит с детьми к сундуку, открывают его.  Достаёт альбомы для игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.  - Ребята, посмотрите, сколько альбомов для игры и занятий с палочками и блоками. Их мы отнесем в группу. Обязательно научимся новому и интересному.</p>	<p>Дети следуют за педагогом.</p>	<p>Эмоциональный отклик на проведенную деятельность.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним, какие задания мы сегодня выполняли?  - Было ли вам трудно сегодня?  - Вам понравилось выполнять задания?  - Как вы думаете, кто сегодня постарался лучше всех?  Давайте ему похлопаем.  Воспитатель выслушивает ответы детей. Благодарит их за работу.  - Я считаю, что вы все сегодня большие молодцы, очень старались!</p>	<p>Делятся впечатлениями.  Выражают собственные мысли.</p>	<p>Умеют осуществлять элементарную самооценку собственной деятельности.</p>

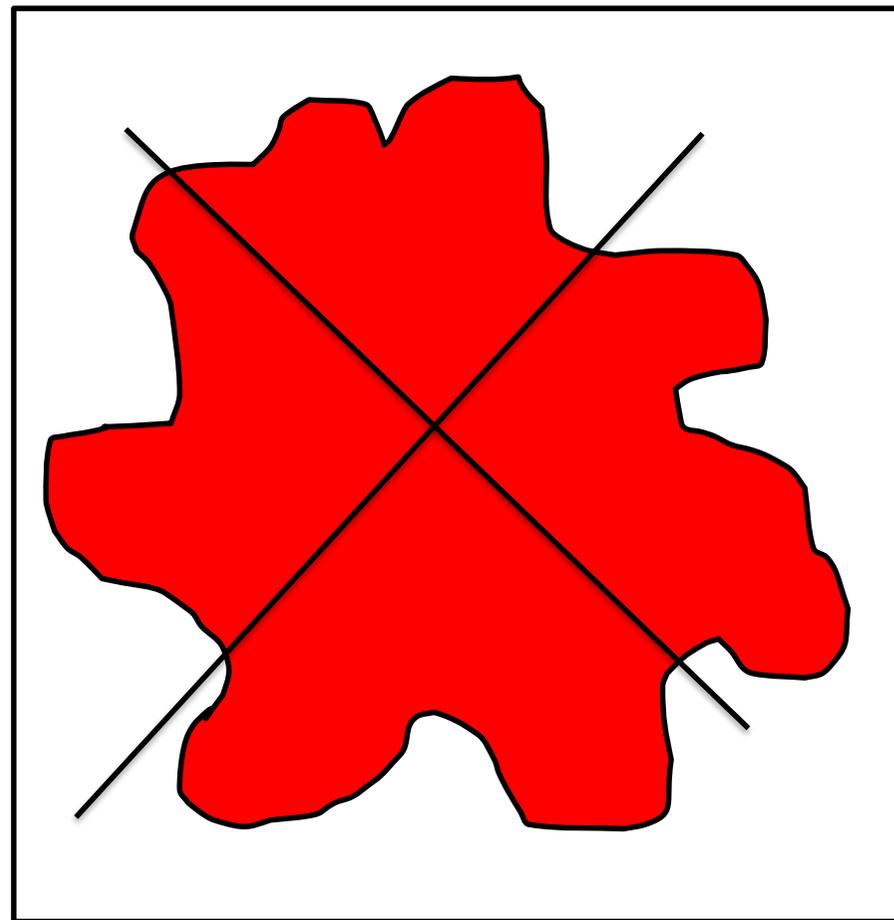
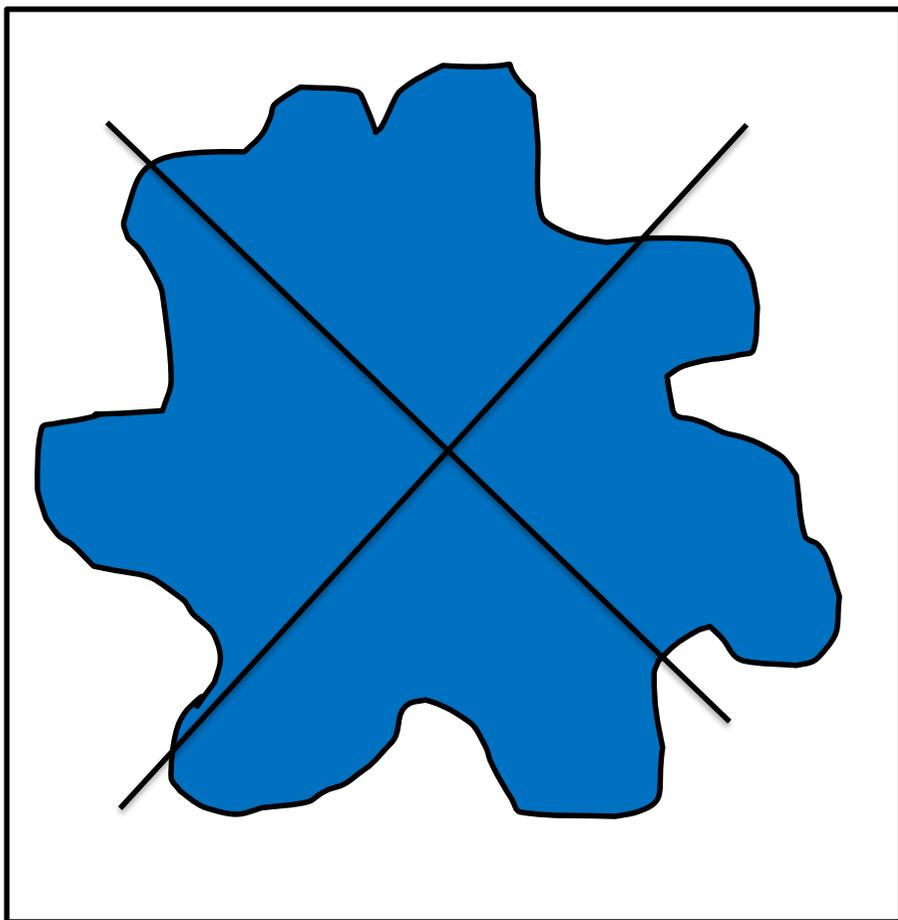
**Дидактическая игра «Найди фигуре домик».**

**Цель:** упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знания о геометрических фигурах.



**Дидактическая игра «Угадай цвет»**

**Цель:** развивать умение выявлять, абстрагировать и называть цвета предметов. Развивать умение соотносить карточку-символ с соответствующим блоком



### Дидактическая игра «Построй лесенку»

**Цель:** упражнять в умении сравнивать палочки по величине, закрепить знание цветов. Закрепить умение составлять изображение из палочек по схеме.

