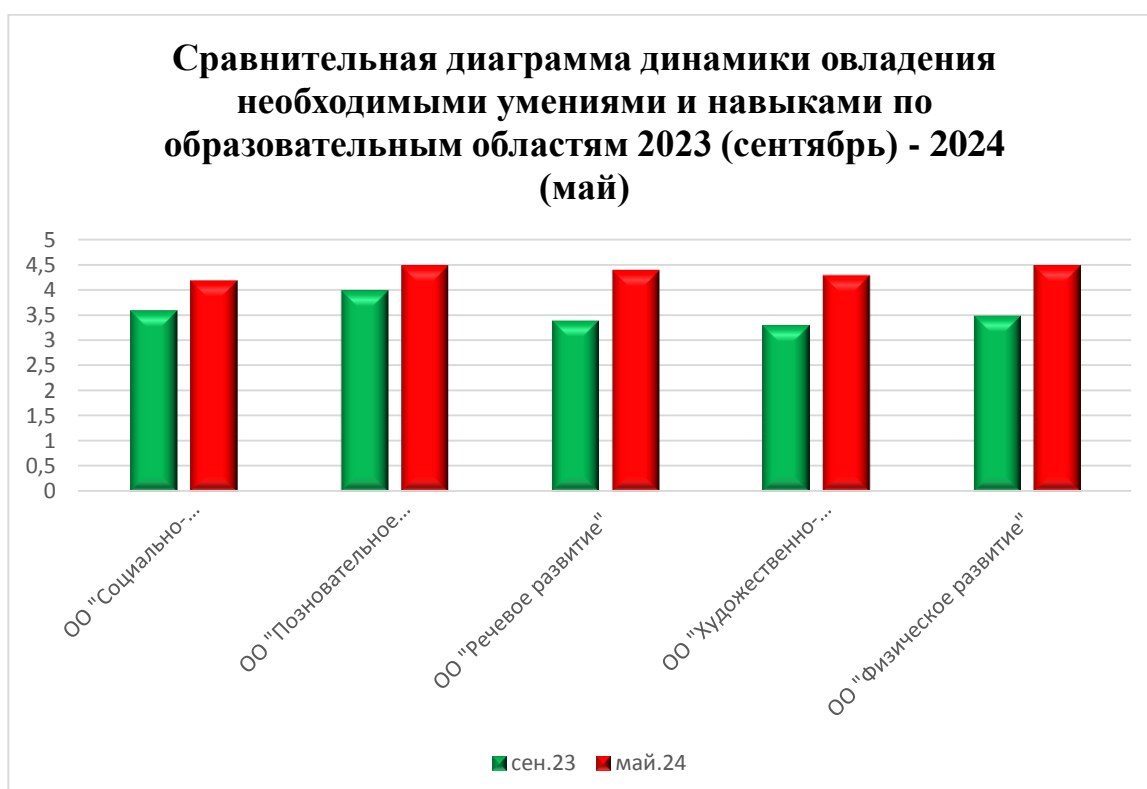
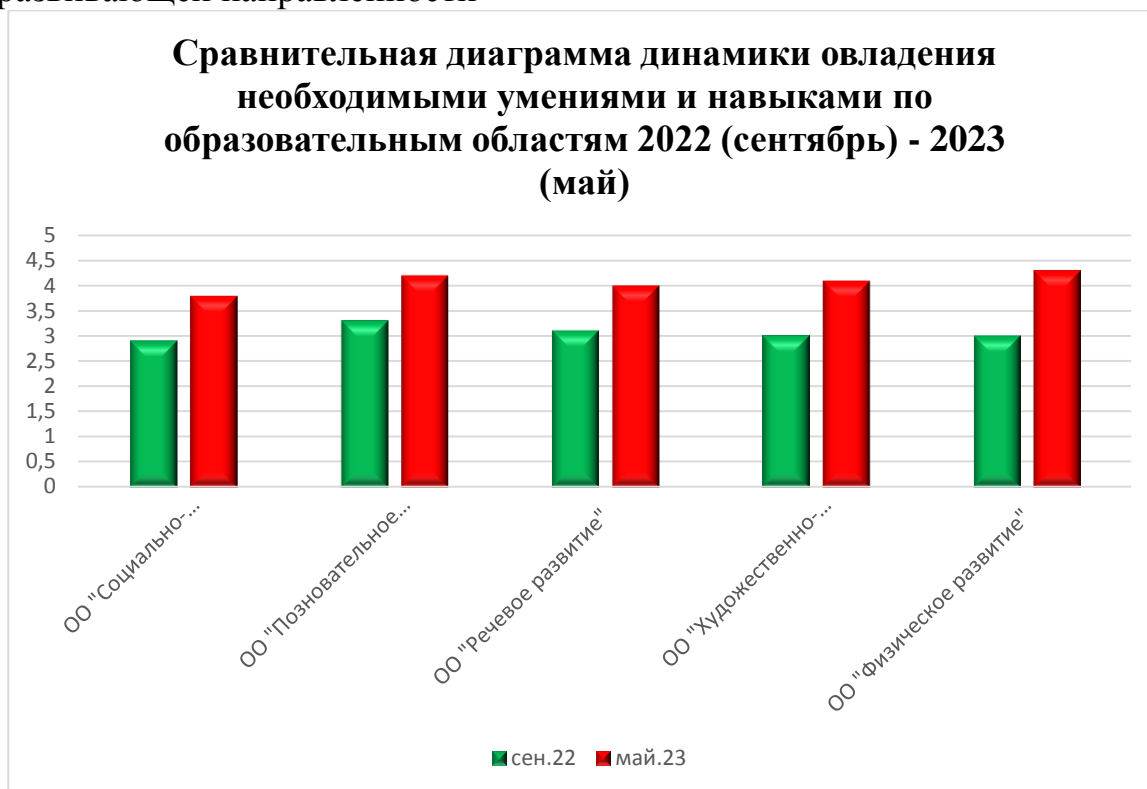


Оценка индивидуального развития воспитанников группы общеразвивающей направленности «Звездочки»

2022 – 2024 г.г

Усвоения программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития.

Созданные условия и комплекс проводимых мероприятий позволил достичь положительной динамики в освоении детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности



Аналитическая справка по освоению ООП ДО МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510 2022 (сентябрь) – 2024 (апрель)

Мониторинг освоения программы проводился по методике Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группе детского сада». На основании результатов проведенного педагогического мониторинга по освоению программного материала на конец учебного года выявлена стабильная положительная динамика по всем образовательным областям развития детей.

2022 – 2023 уч. г. (группа младшего дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Материал освоен дошкольниками в основном уровне выше среднего. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности. Дети проявляют интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Определяют некоторые виды растений. Знают смысл обозначений слева - справа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Дети могут правильно держать

карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Воспитанники умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу. Умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками младшей группы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

2023 – 2024 уч. г. (группа среднего дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу учебного года дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Дети научились уважать и быть благодарными к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Дети группы активно принимают участие в трудовой деятельности взрослых, оказывали посильную помощь, проявляли заботу, внимание. Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы и т.д.) Все дети проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежде. Умеют оказывать необходимую хозяйственную помощь: полить растения и пр. Дети начали объединяться в игры, занимать ведущие роли в сюжетно-ролевых играх. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы), называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Дети задают вопросы, владеют несколькими действиями обследования предметов. Выделяют структуру плоских фигур. Характеризуют животных и растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Большая часть детей научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Дети проявляют значительный интерес к книгам. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, поставленные педагогом, используют простые формы объяснительной речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Воспитанники умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, правильно держать кисть для рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких

видов движений как, прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической скамье, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности. У детей ярко развито отношение к здоровью и человеческой жизни. В двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Дети сохраняют вертикальное положение туловища при ходьбе и беге. Проявляют настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.