

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 510  
(МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510)

## **Сборник подвижных игр для детей четвертого года жизни**

Составитель:  
Коротаева Я.К. воспитатель  
МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 510



г. Екатеринбург  
2022 год

## Тучи и ветер

**Цель:** развивать у детей внимание, упражнять в умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Материал и оборудование:** нагрудники в виде тучек.

**Ход игры:** Дети изображают кругообразными движениями рук над головой и движениями всего тела большие и маленькие тучи. Потом они быстро бегут - как тучи, которые гонит по небу ветер.

## Лужи

**Цель:** развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Материал и оборудование:** обручи или веревка.

**Ход игры:** Воспитатель рисует на земле различные черточки и кружки. Затем берет ребенка за руку и бегаёт, перепрыгивает с ним через нарисованные препятствия.

## Кукла прыгает

**Цель:** упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах.

**Материал и оборудование:** кукла.

**Ход игры:** Взрослый держит ребенка за обе руки лицом к себе и вместе с ним прыгает с ноги на ногу, или одновременно на обеих ногах. Можно выполнять упражнение, не держась за руки.

## Состязания голубей

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, упражнять в метании предметов на дальность.

**Материал и оборудование:** бумажные «голуби».

**Ход игры:** Взрослый вместе ребенком бросают голубей вдаль.

## Воробьи

**Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах и с места вперед и назад.

**Материал и оборудование:** маски воробьев.

**Ход игры:** Ребенок прыгает на месте на обеих ногах и с места вперед и назад. Взрослый вначале держит ребенка под мышки, а позже за плечи, лицом к себе. Освоив этот способ, можно держать ребенка только за одну руку и прыгать вместе с ним.

## Кошечка крадется

**Цель:** упражнять детей в ползании на четвереньках, имитируя кошечку.

**Материал и оборудование:** маски котят.

**Ход игры:** Ребенок ползает на четвереньках. Потом он останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову к земле (кошечка пьет).

## Змея ползет

**Цель:** упражнять детей в подлезании через веревку, побуждать к самостоятельной деятельности.

**Материал и оборудование:** веревка, игрушка – змейка.

**Ход игры:** Взрослый укрепляет веревку в горизонтальном положении низко над землей и побуждает ребенка проползти под ней на животе, помогает и страхует его.

## Тоннель

**Цель:** учить детей подлезать под предметы, не задевая их, побуждать к самостоятельному выполнению движений, поощрять малышей за успешные действия.

**Материал и оборудование:** дуги.

**Ход игры:** Ребенок изображает поезд, который проезжает через тоннель. Ребенок подлезает под препятствия.

## Мишка

**Цель:** упражнять детей в лазанье по наклонной лестнице или доске.

**Материал и оборудование:** наклонная лестница или доска, маски мишек.

**Ход игры:** Ребенок лезет по наклонной лестнице, наклонной доске, по лавочке и т. п. Взрослый при этом приговаривает: «Лезет, лезет мишка со ступеньки на ступеньку.

Лезет, лезет мишка - вот и влез высоко».

## Кегли

**Цель:** развивать у детей ловкость, внимание, глазомер.

**Материал и оборудование:** пластмассовые кегли, мячи.

**Ход игры:** Воспитатель ставит кегли и предлагает сбить их мячом.

## Перекатывание мяча

**Цель:** упражнять детей в умении ловить и катать мяч друг другу, развивать внимание и глазомер.

**Материал и оборудование:** мячи.

**Ход игры:** Взрослый и ребенок сидят на земле (ноги врозь, напротив друг друга) и перекатывают мяч друг другу.

## А ну-ка, отними!

**Цель:** упражнять детей в прыжках и ловле, вызвать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений.

**Материал и оборудование:** удочка или палочка с веревочкой, конфета или небольшая игрушка.

**Ход игры:** Воспитатель готовит удочки - палочки с веревкой. На конце веревки привязывает конфету или небольшую игрушку. Держит удочку так, чтобы конфета находилась примерно на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается поймать конфету ладонями.



## Цыплята и курочки

**Цель:** упражнять в умении подлезать под веревку, вызывать интерес и желание выполнять совместные действия.

**Материал и оборудование:** маски цыплят и курочек.

**Ход игры:** Натяните веревку между двумя деревьями или столбами на высоте примерно в половину роста малыша. Цыплята - маленькие, курочки - большие. Встаньте по разные стороны веревки с ребенком. Если вы позовете ребенка тонким голосом - "цып-цып-цып", малыш должен стать "маленьким" - присесть на корточки и пройти или проползти под веревкой. А если вы позовете его "взрослым" голосом, он должен перешагнуть или перелезть через веревку. Персонажей игры можно менять.

## Раз ступенька, два ступенька!

**Цель:** развивать ловкость, повысить двигательную активность, упражнять детей в перешагивание через ступеньки.

**Материал и оборудование:** лестница с перекладиной.

**Ход игры:** Воспитатель одним концом кладет лестницу на землю, а другим - на невысокое возвышение. А теперь - вперед, перешагивая через перекладины. С каждой новой ступенькой ногу надо поднимать все выше и выше - это нелегко, но зато развивает ловкость.

## Деревья растут

**Цель:** повысить двигательную активность, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.

**Материал и оборудование:** маски деревьев.

**Ход игры:** Ребенок изображает дерево. Пальма - руки подняты вверх ладонками вниз, плавно покачиваем руками. Елочка - руки вниз и в стороны, напряженные, ладонки подняты вверх. Дуб большой - расставляем ноги пошире, руки поднимаем вверх, согнув в локтях. Но сначала деревце маленькое - садимся на карточки. Но вот оно растет выше и выше - поднимаемся вверх и тянемся на носочках.

# Тучка и солнышко

**Цель:** обогащать двигательный опыт, поддерживать интерес и желание выполнять движения совместно с другими детьми, вызывать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** зонтик.

**Ход игры:** «Тучка солнышко закрыла,  
Наших деток намочила!  
Ну-ка, все сюда бегом,  
Вас накрою я зонтом!  
(Проговаривая слова игры, воспитатель раскрывает зонтик.  
Предлагает малышу спрятаться под ним. Убирает зонтик)  
Тучка спряталась за лес,  
Смотрит солнышко с небес,  
И такое чистое,  
Тёплое, лучистое»

# Веселые катята

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** маски котят.

**Ход игры:** «Все котятки мыли лапки:  
Вот так, вот так!  
Мыли ушки, мыли брюшки:  
Вот так, вот так!  
А потом они устали,  
Сладко-сладко засыпали:  
Вот так, вот так!»

# Где звенит?

**Цель:** развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

**Материал и оборудование:** колокольчик, погремушка, бубен.

**Ход игры:** Ребенку необходимо угадать по звуку предмет, который находится в другом углу комнаты. Затем попросите его подражать звукам, которые он услышал «динь-динь», «тук-тук» и др.

# Мы топаем ногами

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, вызывать интерес и желание выполнять действия совместно со всеми детьми.

**Материал и оборудование:** игрушки, кегли или кубики.

**Ход игры:** Дети становятся друг напротив друга. Кубики, поставленные по кругу. Взрослый медленно произносит стишок, а ребенок выполняет движения в соответствии с текстом:  
«Мы топаем ногами.  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем.  
Мы руки подаем  
И бегаем кругом,  
И бегаем кругом»  
По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.

# Лягушата

**Цель:** побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в прыжках на двух ногах.

**Материал и оборудование:** маски лягушат.

**Ход игры:** В центре площадки взрослый веточкой рисует круг или обозначает его шнуром, веревкой — это болото. Малыш — лягушонок стоит боком к кругу.  
«Вот лягушки по дорожке  
Скачут вытянувши ножки,  
Ква-ква,ква-ква-ква,  
Скачут вытянувши ножки»  
Малыш прыгает на двух ногах по кругу. А по окончании стихотворения прыгает в круг.

# Поймай меня

**Цель:** развивать двигательную активность, ловкость и внимание.

**Материал и оборудование:** обруч, мячик.

**Ход игры:** Дети убегают, а взрослый ловит их обручем.

## Ребята - акробаты

**Цель:** упражнять детей в лазанье по гимнастической лестнице, стимулировать самостоятельность.

**Материал и оборудование:** гимнастическая лестница.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям влезть на лестницу как можно выше.

## Попрыгунчики

**Цель:** развивать двигательную активность, упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Материал и оборудование:** маска зайчика или птички.

**Ход игры:** Держать малыша за руки и прыгать вместе с ним.

## Волшебная дорожка

**Цель:** развивать внимание и ориентировку в пространстве, умение действовать по словесному указанию взрослого.

**Материал и оборудование:** небольшие коврики или различные картинки из бумаги.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает изображения по комнате на небольшом расстоянии друг от друга. Пусть малыши перепрыгивают с одного на другой!

## Пузыри

**Цель:** развивать двигательную активность, хватательные движения рук.

**Материал и оборудование:** мыльные пузыри.

**Ход игры:** Взрослый пускает мыльные пузыри, дети стараются их поймать. Кто быстрее поймает?



# Формула 1

**Цель:** развивать двигательную активность, упражнять детей в подлезании под предметами.

**Материал и оборудование:** дуги для подлезания.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям представить, что они – машины. Победит тот, кто первым придет к финишу, одолев, пять «кругов». Во время гонок можно включить музыку – будет очень весело!

# Перелетные птички, летим!

**Цель:** развивать двигательную активность, учить детей действовать по сигналу.

**Материал и оборудование:** маски птичек.

**Ход игры:** Воспитатель просит детей представить, что они птички. По сигналу «полетели!» малыши, подняв ручки-крылья в стороны, «вылетают» из гнезда и бегают. После слова «дождь» возвращаются в гнездышко и укрываются от непогоды.

# Зашагали ножки по дорожке!

**Цель:** упражнять детей в самостоятельной ходьбе, учить ходить в одном направлении.

**Материал и оборудование:** дорожка.

**Ход игры:** Воспитатель встает на расстоянии от ребенка. Он ласково манит к себе ребенка со словами:  
«Зашагали наши ножки  
Прямо по дорожке, топ-топ.  
Вот мы как умеем, топ-топ,  
Ну-ка, веселее, топ-топ.  
Это наши ножки, топ-топ,  
Шагают по дорожке».

## Дождик

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, поощрять самостоятельность, инициативу, учить действовать по сигналу.

**Материал и оборудование:** стульчики.

**Ход игры:** Дети сидят самостоятельно на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку воспитатель говорит:  
«Дождик, дождик,  
Хватит тебе, дождик, лить,  
Сидят дома деточки,  
Словно птички в клеточке.  
Солнышко, солнышко,  
Посвети немножко,  
Выйдут детки погулять,  
Станут бегать и играть».  
Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают и делают «пружинку», подражая взрослому. Под слова воспитателя «Опять пошел дождь» ребята бегут в домики.

## Пролезь в обруч

**Цель:** развивать умение лазать.

**Материал и оборудование:** обручи, маски мышек.

**Ход игры:** Взрослый держит обруч вертикально и предлагает ребенку пролезть в него («Мышка пролезла в норку»). Взрослый поощряет ребенка:  
«Вот какая мышка ловкая»

## Великан

**Цель:** способствовать развитию мышц спины, вызывать удовольствие от общения со взрослым.

**Материал и оборудование:** игрушки (мячик, мишка, кукла).

**Ход игры:** Воспитатель берет какой-либо предмет, например мишку, мячик и т.п. Держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).

## Птичка

**Цель:** учить сюжетно – образительной деятельности, развивать ускоренную ходьбу, вызывать радость от общения со взрослым.

**Материал и оборудование:** маски птичек.

**Ход игры:** Дети изображают птичек, сидя на корточках.

Взрослый поет:

«Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай,

Улетела птичка – ай!»

Как только прозвучат последние слова, детки-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

## Передай мяч

**Цель:** учить передавать мяч руками и принимать его, развивать внимание, развивать самостоятельность в действиях.

**Материал и оборудование:** мячики.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу и по сигналу взрослого передают мяч соседнему ребенку, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т.д.

## Медведь и дети

**Цель:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, развивать самостоятельность.

**Материал и оборудование:** маска медведя.

**Ход игры:** Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Взрослый произносит текст:

«Миша по лесу гулял,

«Стали деточки плясать,

стали ножками стучать.

Мишка, Мишка, вставай,  
наших деток догоняй»

Миша деточек искал,  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку задремал,  
Стали деточки плясать,  
Стали ножками стучать.  
Мишка, Мишка, вставай,  
наших деток догоняй»

Под эти слова дети бегают, топают ножками, выполняют движения по своему желанию.

## Поезд

**Цель:** учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.

**Материал и оборудование:** нагруднички в виде вагончиков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый - паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Малыши двигают руками в такт со словами «чу-чу-чу».

## По ровненькой дорожке

**Цель:** упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу.

**Материал и оборудование:** дорожки разной длины.

**Ход игры:** Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.

1.

«По ровненькой дорожке, *(идут по дорожке)*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два»

2.

По камешкам, по камешкам, *(прыгают)*

По камешкам, по камешкам,

Раз-два, раз-два»

3.

»По ровненькой дорожке, (останавливаются)

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом –

В нем мы живем.»

## Прятки

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым.

**Материал и оборудование:** колокольчик.

**Ход игры:** Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:  
«Я по комнате хожу,  
Машу я не нахожу.  
Ну куда же мне идти?  
Где мне Машеньку найти?»  
После этих слов ребенок кричит: «Ау-ау!» - или звонит в колокольчик. Взрослый находит его.

## Катится колобок

**Цель:** развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

**Материал и оборудование:** коврик для пола.

**Ход игры:** Дети изображают колобков. Они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы перевертывая его и приговаривая:  
«Вот и покатился колобок.  
Катится, катится, не догнать его».

## Попади в обруч

**Цель:** учить бросать в цель, выдерживать направление броска, вызывать удовольствие от выполнения движения.

**Материал и оборудование:** обруч, мячики.



**Ход игры:** Взрослый предлагает детям бросать мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять и опять бросить.

## Комарики и лягушата

**Цель:** учить выполнять действия по слову взрослого, Поощрять самостоятельность, инициативу детей, вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал и оборудование:** шапочки или нагрудные эмблемы с изображениями комариков и лягушки, стульчики, платочки.

**Ход игры:** Дети-комарики летают по группе, произнося: «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья, после слов взрослого: «Сел комарик на кусточек,  
На еловый на пенечек,  
Свесил ножки под листочек, спрятался!»  
Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит:  
«Где же комарики?  
Я их сейчас найду!  
Ква-ква!»  
Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка находит комариков со словами: «Вот они!» Но комарики разлетаются, лягушка пытается их поймать.

## Зайчик в домике

**Цель:** упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола, учить действовать по сигналу.

**Материал и оборудование:** обручи, маски зайчат.

**Ход игры:** Обручи лежат на полу. Это домики зайчиков. Зайчики прыгают, бегают. На слова взрослого: «Серый волк!» — дети бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».

## Куры и кошка

**Цель:** учить сюжетно – ообразительной деятельности, быть внимательным и действовать по сигналу, приучать к самостоятельным действиям.

**Материал и оборудование:** маски курочек, кошки.

**Ход игры:** Дети изображают курочек.  
Воспитатель - кошка.  
«Выходите, курочки,  
Собирайте крошки,  
Жучков, паучков  
На зеленой дорожке».  
«Куры крыльями махали:  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Куры клювиком стучали:  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук»  
«Мяу-мяу-мяу!  
Там, где куры ищут крошки,  
Мяу-мяу-мяу!»  
Куры громко кричат:  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко» — и убегают в свои домики.

## Перелезть через бревно

**Цель:** развивать умение лазать, преодолевать препятствия, развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве

**Материал и оборудование:** бревно, маска зайчика.

**Ход игры:** Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что зайчик живет за забором (бревно). Чтобы попасть к нему, надо перелезть через забор. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки). Но вот пришло время возвращаться домой, дети опять перелезают через бревно.

## Утки и собачка

**Цель:** развивать умение бег, учить сюжетно – ообразительной деятельности.

**Материал и оборудование:** шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток (по количеству играющих детей), шапочки собачки или игрушка собачка.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Утки и

собачка». Он берет на себя роль утки-мамы, а ребята изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать.

«Рано-рано утречком

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути - деточки,

Плавно в ряд.»

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит:

«Уточки в пруду плавают,

Крылышки приглаживают»

Гладит руки, бока плавными движениями, хвалит деток-уточек:

«Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки!

Кря-кря, кря-кря»

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя).

Утка-мама отгоняет ее.

«Ты, собачка, не лай!

Наших уток не пугай!

Утки наши белые

Без того не смелые»

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит

«Ты, собачка, не лай!

Наших уток не пугай!

Лучше с нами поиграй»

## Зайнька

**Цель:** приучать детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни.

**Материал и оборудование:** маски зайчат.

**Ход игры:** Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:  
«Зайнька, топни ножкой,  
Серенький, топни ножкой!  
Вот так, топни ножкой,  
Вот так, топни ножкой!  
Зайнька, бей в ладоши,  
Серенький, бей в ладоши!»

Вот так, бей в ладоши,  
Вот так, бей в ладоши.  
(Дети хлопают в ладоши)  
Зайка, повернись  
Серенький, повернись!  
Вот так, повернись,  
Вот так, повернись!  
Серенький, попляши!  
Вот так, попляши!  
Вот так, попляши,  
Зайка, поклонись,  
Серенький, поклонись!  
Вот так, поклонись,  
Вот так, поклонись!»

## ПТИЧКИ И АВТОМОБИЛИ

**Цель:** развивать умение бегать и ходить в разных направлениях, по ограниченной поверхности, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

**Материал и оборудование:** шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

**Ход игры:** Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит:

«Птички вылетели погулять».

Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого:

«Автомобиль!» — птички быстро убегают с дороги.

## Погремушечка, играй!

**Цель:** развивать умение бегать, учить действовать в соответствии со словами текста, развивать внимание

**Материал и оборудование:** погремушки.

**Ход игры:** Взрослый поет песню, дети выполняют движения с погремушками по показу взрослого.

1. «Динь, динь, динь-динь-дон

Всюду слышен перезвон.

Погремушечка играет, / 2 раза

Всех ребяток забавляет»

(Бегают, гремя погремушками по залу)

Тук, тук, попляши,  
Пусть посмотрят малыши  
Погремушечка, играй, / 2 раза  
Всех ребяток забавляй.

*(Присаживаются на корточки, стучат погремушками по полу)*

Динь, динь, высоко,  
Будет слышно далеко.  
Погремушечка играет,  
Наших деток забавляет.

*(Стоя на месте, высоко поднимают погремушку и гремят ею)*

Погремушка, не звени,  
Тише, тише, отдохни»

## ПТИЧКИ

**Цель:** обогащать двигательный опыт, учить детей выполнять элементарные правила игры.

**Материал и оборудование:** шапочки или эмблемы с изображением птичек.

**Ход игры:** Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. На слова взрослого: «Птички захотели полетать» — птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. На сигнал: «Птички летят в свои гнездышки» — птички занимают свои гнезда.

## Воронята

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, учить сюжетно – отобразительной деятельности, вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал и оборудование:** шапочки и эмблемы с изображением воронят, игрушка собачка.

**Ход игры:** Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает текст:

«Воронята крепко спят,  
Все по гнездышкам сидят,  
А проснутся на заре,  
Будут каркать во дворе».



В соответствии с текстом дети-воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами: «Полетели, полетели кар-кар, (Воронята полетели) Вышла тетя на дорожку, Воронятам сыплет крошки. Воронята прилетали, Всё до крошки поклевали: Тук-тук-тук, тук-тук-тук — Клювами стучали». Дети-воронята присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук». Взрослый берет игрушку собачку и говорит: «Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: Ав-ав, ав-ав!» Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

## Солнечные зайчики

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, развивать ловкость, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий.

**Материал и оборудование:** зеркало.

**Ход игры:** Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения: «Скачут побегайчики Солнечные зайчики, Мы зовем их — не идут, Были тут — и нет их тут. Прыг, прыг по углам, Были там — и нет их там. Где же зайчики? Ушли, Мы нигде их не нашли» В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет солнечных зайчиков в разные стороны комнаты.

# Зайцы и волк

**Цель:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий.

**Материал и оборудование:** маски зайчиков, маска волка.

**Ход игры:** Дети изображают зайцев со словами:  
«Скачут зайцы скок-скок-скок  
На зелёный, на лужок.  
Травку щиплют, слушают  
Не идёт ли волк»  
По окончании слов «волк» старается поймать зайцев, а те убегают в «норки».

# Зайка беленький

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, учить действовать по сигналу взрослого, развивать внимание.

**Материал и оборудование:** шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика, флажки разного цвета.

**Ход игры:** Дети изображают зайчиков и занимают свои норки. Норки можно обозначить кружком, квадратом, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики делают движения в соответствии со словами.  
«Зайка беленький сидит,  
Он ушами шевелит —  
Вот так, вот так,  
он ушами шевелит  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть —  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать,  
Скок, скок, скок, скок.  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг... и убежал».  
Бегут в свои норки (по хлопку взрослого).  
Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно

нашли норки.

## Смелые мышки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу взрослого, вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** маски мышек, маска кота.

**Ход игры:** «Вышли мыши как-то раз  
Посмотреть который час.  
Раз- два- три- четыре,  
Мыши дёрнули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон!  
Бом- бом- бом- бом!  
Убежали мышки вон!»  
*(Кот догоняет мышей-детей).*

## Вороны

**Цель:** развивать умение бегать, учить действовать по сигналу взрослого в соответствии с текстом.

**Материал и оборудование:** елочка, маски воронят.

**Ход игры:** Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:  
«Вот под елочкой зеленой  
Скачут весело вороны,  
Кар-кар-кар!  
*(Бегают по комнате, размахивая руками как крыльями)*  
произнося:  
«Кар-кар-кар!»  
Целый день они кричали,  
Спать ребяткам не давали,  
Кар-кар-кар!  
*(Продолжают бегать)*  
Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают,  
Кар-кар-кар!»  
*(Садятся на корточки, ручки кладут под щечки и засыпают, тихо произнося):*

## Бегите ко мне!

**Цель:** упражнять детей в беге в одном направлении, действовать по сигналу воспитателя, развивать сенсорные основы.

**Материал и оборудование:** флажки четырех цветов.

**Ход игры:** Дети берут флажок понравившегося цвета. У педагога флажки всех цветов. Воспитатель показывает 1 флажок и говорит: «Бегите ко мне!»

*(К воспитателю подбегают только те дети, у которых флажки совпадают по цвету с флажком воспитателя).*

## МЫШИ И КОТ

**Цель:** повышать двигательную активность детей, развивать ловкость; вызвать положительные эмоции от совершаемых действий.

**Материал и оборудование:** маски мышек, маска кота.

**Ход игры:** «Дети водят хоровод, в середине «спит» кот.

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька кот

Разобьёт наш хоровод.

Кот просыпается, ловит мышей»

*(Мыши убегают в домики)*

## Петух

**Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом, действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** маска петушка.

**Ход игры:** «Трух- тух- тух! Трух- тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам со шпорами, хвост с узорами.

Под окном стоит.

На весь двор кричит.

Кто услышит. Тот бежит!»

## Птички - невелички

**Цель:** развивать двигательную активность детей, вызвать радость от выполнения совместных действий, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** маски тучек.

**Ход игры:** «Мы птички-невелички  
Любим по небу летать  
Ты попробуй  
Нас поймать!»

## Мишка - лежебока

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** маска мишки.

**Ход игры:** «Мишка, мишка-лежебока  
Хватит спать, хватит спать.  
Мы хотим с тобою мишка поиграть, поиграть.  
Ты весёлых ребятешек догоняй, догоняй!»

## Мышки

**Цель:** обогащать двигательную активность детей, вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

**Материал и оборудование:** маски мышек, маска кота.

**Ход игры:** «Вот как мыши надоели  
Всё погрызли, всё поели.  
Берегитесь же, плутовки,  
Доберёмся мы до вас.  
Как поставим мышеловки  
Переловим в тот же час!»

## Перебежки

**Цель:** развивать умение бегать бег, вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

**Материал и оборудование:** флажки.

**Ход игры:** Детям предлагается добежать «от флажка до флажка» все



вместе, в усиленном для всех среднем темпе. Добежали — остановились, разом повернулись и бегут обратно.

## Колокольчик

**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал и оборудование:** колокольчик или погремушка.

**Ход игры:** Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, В колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

## Мышки - трусишки

**Цель:** учить детей действовать в соответствии с текстом; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; поощрять самостоятельность, учить сюжетно – образительной деятельности.

**Материал и оборудование:** маски мышек.

**Ход игры:** Дети изображают мышек – трусишек. На слова взрослого «Вышли мышки как-то раз, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» - мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик), убежали мышки вон» - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

## Пчелки

**Цель:** развивать умение бегать в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, учить сюжетно – образительной деятельности.

**Материал и оборудование:** маски пчел, маска мишки.

**Ход игры:** Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя).  
Воспитатель – пчела говорит:  
«Мишка – медведь идет,  
Мед у пчелок унесет,  
Пчелки, домой!»  
(Пчелки летят в определенный угол – улей).  
Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:  
«Этот улей – домик наш,  
Уходи, медведь, от нас,  
Ж-ж-ж-ж!»  
Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну.

## Гуси

**Цель:** развивать умение бегать, учить сюжетно – отобразительной деятельности.

**Материал и оборудование:** маски гусят.

**Ход игры:** Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:  
Взрослый: «Гуси – гуси!»  
Дети: «Га-га-га!»  
Взрослый: «Есть хотите?»  
Дети: «Да-да-да!»  
Взрослый: «Идите ко мне!»  
Дети гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя:  
«Ш-ш-ш».  
Затем взрослый говорит:  
«Кш! Бегите в поле!»  
Гуси убегают на свое место.

## У медведя во бору

**Цель:** развивать умение бегать, учить согласовывать действия с текстом, развивать выдержку.

**Материал и оборудование:** игрушка- медведь.

**Ход игры:** На одной стороне опушки леса живет медведь. На

противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает детям пойти погулять в лес. Затем достает игрушку медведя и по сигналу дети убегают.

## Кот Васька

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Материал и оборудование:** маски мышек, кота.

**Ход игры:** Дети – мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок или воспитатель изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми – мышками.

Взрослый и дети поют или говорят:

«Ходит Васька беленький,  
Хвост у Васьки серенький,  
А бежит стрелой,  
А бежит стрелой»

Кот бежит к стульчикам, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют:

«Глазки закрываются,  
Спит иль притворяется?  
Зубы у кота –  
Острая игла»

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей – мышат погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему.

Взрослый говорит:

«Только мышки заскребут,  
Серый Васька – тут как тут.  
Всех поймают он!»

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

## Птички в гнездышках

**Цель:** учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

**Материал и оборудование:** кубы, маски мышек.

**Ход игры:** Дети – птички встают на небольшое возвышения, расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит:

«На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки».

Дети – птички прыгивают или сходят с возвышений, летают,

клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

## Снежинки кружатся

**Цель:** развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

**Материал и оборудование:** маски снежинок.

**Ход игры:** Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» - снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее»- дети кружатся сильнее. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать!» - замедляют движение и присаживаются на корточки.

## Прокати мяч

**Цель:** учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; вызывать интерес действия с мячом.

**Материал и оборудование:** мячик.

**Ход игры:** Дети садятся на пол друг против друга и катают друг другу мячи.

Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.

## Найди свой домик

**Цель:** учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; закреплять знание цвета, формы, величины; учить ориентироваться в пространстве.

**Материал и оборудование:** круги или квадраты разной величины или цвета.

**Ход игры:** Дети размещаются в своих домиках, которые могут иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов, можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не заполнили

## Проползи в воротики

**Цель:** развивать умение детей ползать под предметами, не задевая их.

**Материал и оборудование:** мат или коврик для пола, дуга или воротики, сетка или натянутая веревка.

**Ход игры:** Воспитатель располагаться с подвешанной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга – ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

## Мой веселый, звонкий мяч!

**Цель:** развивать умение детей прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст; действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** мяч для показа.

**Ход игры:** «Взрослый читает стихи:  
Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался в скач?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!»  
Дети имитируют движение мяча, прыгают на месте.

## Я люблю свою лошадку!

**Цель:** учить бегать галопом; действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** деревянные лошадки.

**Ход игры:** Дети имитируют наездников.  
«Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
На слова  
Гребешком приглажу хвостик...»  
(Гладят, причесывают своих лошадок)  
На слова  
«И верхом поеду в гости...»  
Скачут галопом. Взрослый вначале действует с детьми, затем дети действуют самостоятельно.

## Путешествие в лес

**Цель:** развивать умение детей выполнять ОРУ по сигналу воспитателя; учить сюжетно – отобразительной деятельности, учить действовать в коллективе.

**Материал и оборудование:** эмблемы с изображением животных.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание на эмблему зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем опять все выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

## Волшебная палочка

**Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета.

**Материал и оборудование:** гимнастическая палка, к которой привязаны ленточки с разного цвета.

**Ход игры:** Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.

## Догони мяч

**Цель:** развивать умение бегать в разном направлении; вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч.

## Карусели

**Цель:** развивать умение держать равновесие; вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** маски зверей.

**Ход игры:** Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

«Еле, еле, еле, еле  
Завертелись карусели,  
А потом, потом, потом,  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра»

## Медведь и добрые зайчата

**Цель:** развивать двигательный опыт детей; вызвать чувство радости; воспитывать доброжелательность.

**Материал и оборудование:** шапочки или эмблемы с изображением зайчат, медведя; скамейка, ширма, большие кубы.

**Ход игры:** Дети изображают зайчат. Они прыгают, под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

«Мишка бурый,  
Мишка бурый,  
Отчего такой ты хмурый?»

Мишка отвечает:

«Я медком не угостился,  
Вот на всех и рассердился!»

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают его угостить медом. Зайчата прячутся, мишка после слов

«Раз, два, три, четыре, пять,  
Я иду зайчат искать»

ходит по группе, ищет зайчат. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.

## Котята и цыплята



**Цель:** развивать умение бегать, тренировать в слезании с предметов и влезании на них, учить сюжетно-отобразительной деятельности, развивать воображение.

**Материал и оборудование:** маски курочки и цыплят.

**Ход игры:** На полянку выходит курочка (взрослый), а за нею цыплята (дети). В дальней комнате на скамейке лежит кошка. Цыплята разбегаются по поляне, клюют зерна, машут крыльями.  
Курочка квохчет:  
«Ко-ко, не ходите далеко».  
На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка продолжает:  
«На скамейки у окошка  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет»  
На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

## ЛОВИ МЯЧ

**Цель:** учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание.

**Материал и оборудование:** мячик.

**Ход игры:** Дети встают в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша лови мяч!», «Игра, лови мяч!» и т.д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

## БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ

**Цель:** учить катать мяч в одном направлении; познакомить с понятиями «тяжелый» - «легкий»; развивать ловкость.

**Материал и оборудование:** мячи большие, маленькие.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала большой мяч, а потом маленький. При этом он означает словами свойство мяча: большой, маленький. Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Большой мяч, маленький мяч». Затем бегут за мячами.

## Мышки спрятались

**Цель:** развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; учить сюжетно-отобразительной деятельности.

**Материал и оборудование:** игрушка кошечки, маски мышек.

**Ход игры:** Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку и находятся в этом положении 1,5-2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку.

## Лиса и цыплята

**Цель:** развивать умение ходить и бегать в определенном направлении, развивать внимание.

**Материал и оборудование:** маски цыплят, игрушка лисы.

**Ход игры:** Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Весело бегают, машут крыльями, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:  
«Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лису обхитрим,  
Тихо – тихо убежим»  
(Цыплята настораживаются, бегут на носочках за обозначенную черту)  
Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо – тихо убежим».

## Кошечка

**Цель:** упражнять детей в ползании на четвереньках, имитируя движения кошечки, развивать двигательную активность.

**Материал и оборудование:** маски котят.

**Ход игры:** Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко).

## Кто пройдет тише?

**Цель:** упражнять детей в ходьбе в одном направлении, учить детей действовать по сигналу воспитателя, получать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** маски зверей.

**Ход игры:** Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Затем взрослый дает сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро».

## Пузырь

**Цель:** учить детей становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать двигательную активность, вызвать чувство радости от успешных действий.

**Материал и оборудование:** маски зверей.

**Ход игры:** Дети вместе со взрослым встают лицом в круг, взявшись за руки.  
Воспитатель говорит:  
«Надувайся, пузырь,  
Надувайся, большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся»  
Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».

## Найди предмет

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, побуждать к выполнению совместных действий, вызвать радость.

**Материал и оборудование:** мяч, кукла.

**Ход игры:** Воспитатель прячет предмет (мяч, куклу и т.д.), предварительно осмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по всей группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.  
Дети сидят на стульчиках, закрыв глаза. Воспитатель прячет

куклу. Затем говорит:  
«Кукла Таня убежала,  
Дети, дети поищите,  
Поискать ее нам надо,  
С нашей Таней попляшите»  
Один из детей находит куклу и пляшет с ней, а все дети  
хлопают в ладоши.

## Позвони в колокольчик

**Цель:** учить подпрыгивать на месте, влезть на куб и слезать с него, развивать ловкость, побуждать к самостоятельным, активным действиям.

**Материал и оборудование:** стойка с колокольчиком, куб.

**Ход игры:** Воспитатель подвешивает на стойку колокольчики и предлагает детям позвонить в них. Далее подвешивает их повыше. Если не могут достать, то воспитатель предлагает влезть на куб.

## Прокати мяч по дорожке

**Цель:** учить катать мяч по ограниченной поверхности, толкая его двумя руками и сохраняя направление. Побуждать к самостоятельной деятельности.

**Материал и оборудование:** дробки по количеству детей; мячи средней величины для каждого ребенка.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям взять по мячу и прокатить по дорожке.

## Веселые зайчата

**Цель:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности.

**Материал и оборудование:** обручи, маски зайчат, волка.

**Ход игры:** Дети изображают зайчат. Каждый зайчонок занимает свой домик. Затем воспитатель предлагает выйти зайчатам погулять. Дети прыгают, бегают. На полянку выбегает волк, и

дети убегают от него в свои домики.

## Пчелки и медведь

**Цель:** развивать умение бегать, учить сюжетно–отобразительной деятельности, учить согласовать свои действия с текстом.

**Материал и оборудование:** маски пчел, игрушка-мишка.

**Ход игры:** Дети изображают пчел: «летают по поляне, размахивают руками», жужжат. Появляется медведь. Дети убегают и прячутся в «улей».

## Холодно - тепло

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать радость от совместных действий.

**Материал и оборудование:** коврики для пола.

**Ход игры:** Дети сидят на ковриках, сложив ноги по-турецки. Подул сильный ветер, стало холодно (дети сжимаются в комочки ). По сигналу «Выглянуло солнышко» дети радуются, расслабляются, встают и бегают по группе.

## Кто пройдет тише?

**Цель:** учить детей ходить в одном направлении, выполнять свои действия совместно с другими детьми, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** маски мышек, кошки.

**Ход игры:** Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо, на носочка. По сигналу, скорость ходьбы меняется. Дети выполняют роль мышек, а воспитатель кошки.

## Покачаемся

**Цель:** развивать двигательную активность детей, вызвать радость от проделывания совместных действий со взрослым.

**Материал и оборудование:** стул.

**Ход игры:** Взрослый садиться на стул и качает ребенка, сидящего у него на коленях, держа его за руки.

## Ладушки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, создать радостное настроение.

**Материал и оборудование:** платок.

**Ход игры:** Ребенок вместе с воспитателем хлопают в ладоши, затем ребенок хлопает по команде взрослого: перед собой, над головой, а спиной.

## Наседка и цыплята

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, вызывать радость и восторг от проделывания совместных действий.

**Материал и оборудование:** маски цыплят и курочки.

**Ход игры:** Дети-цыплятки, воспитатель-наседка. Дети выполняют движения под слова стихотворения.

«Вышла курочка гулять  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  
Не ходите далеко.  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите.  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы,  
Полное корытце»

## Кролики в огороде

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** обручи или дуги.

**Ход игры:** Дети-кролики. Они встают в обруч-это клетка. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов - они пролезают под дугой, бегают, прыгают, на сигнал «Кролики в

клетку!» возвращаются, пролезая в обруч под дугу.

## Трамвай

**Цель:** упражнять детей в свободном перемещении друг за другом, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** нагруднички с эмблемой вагончиков.

**Ход игры:** Часть играющих детей становится в колонну- трамвай. Другая часть -пассажиры стоят на месте. По сигналу «Трамвай поехал!» дети двигаются друг за другом в свободном направлении. По сигналу « Остановка!» подходят пассажиры и встают в колонну.

## Солнышко и дождик

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, развивать двигательную активность детей, вызвать радость от прodelывания совместных действий.

**Материал и оборудование:** зонтик.

**Ход игры:** Дети бегают, играют. По сигналу «Дождик идет, скорей все прячемся!» дети убегают под зонтик.

## Самолеты

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, получать радость от совместных действий с детьми и взрослым.

**Материал и оборудование:** нагруднички с изображением самолетиков.

**Ход игры:** Дети располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель показывает движения, которые дети повторяют. По сигналу «Полетели!» разбегаются по площадке, по кругу в одну сторону. На сигнал «Посадка!» летят на аэродром.

## Огуречик

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** маска мышки, огурчиков.



**Ход игры:** Дети бегают, подпрыгивают. По сигналу «Мышка!» воспитатель ловит огурчики (*дети*).

## Совушка

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, проявлять самостоятельность.

**Материал и оборудование:** маски птичек и совы.

**Ход игры:** Дети изображают птичек, а воспитатель - сову. По сигналу «День» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зернышки. На сигнал «Ночь» все птички улетают в свой домик.

## Возьми флажок

**Цель:** учить детей становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.

**Материал и оборудование:** флажок.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и произносит текст стихотворения. Названный ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг.

«Выйди Катя, в кружок,

Возьми Катя, флажок.

Выйди, выйди, возьми,

Выше флаг подними»

## Каравай

**Цель:** учить детей становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, вызывать радость от проделывания совместных действий.

**Материал и оборудование:** ленточка для именинника.

**Ход игры:** Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

## Ты собаченька, не лай!

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать радость от проделывания совместных действий.

**Материал и оборудование:** обручи, игрушка-собачка.

**Ход игры:** Малыши подходят к собачке (собачку держит воспитатель), грозят ей пальчиком, чтобы она не лаяла. Собачка бежит за ребятами. Дети убегают в противоположную сторону в домики.

## Догоню, убегу

**Цель:** упражнять детей в беге врассыпную, вызывать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** маска кошечки.

**Ход игры:** Воспитатель в маски кошечки бегают за детьми.

## Веселая Мурка!

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызвать радость от проделывания совместных действий.

**Материал и оборудование:** веревочка, шнуры с клубочками, игру – кошка.

**Ход игры:** Кошка Мурка догоняет клубочки, закрепленные на шнуре. Дети убегают от кошечки, заходят за верёвку; это их дом.

## К куклам в гости

**Цель:** учить детей ходить в одном направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** куклы, стулья.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях, расставленные вдоль одной из стен комнат. Воспитатель сообщает, что сейчас все пойдут в гости к куклам, и спрашивает, где они живут. Дети показывают на кукольный уголок. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, погуляем, только никуда по дороге заходить не будем, прямо к куклам пойдём». Малыши встают и не спеша вместе с воспитателем, идут навестить кукол.

## Разноцветные листочки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, побуждать выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом.

**Материал и оборудование:** корзина с осенними листьями.

**Ход игры:** Дети берут листочки в обе руки и вместе с воспитателем выполняют несложные движения.

## По тропинке

**Цель:** упражнять детей в ходьбе в одном направлении, следовать словесным указаниям воспитателя.

**Материал и оборудование:** две веревочки.

**Ход игры:** Воспитатель проводит на полу 2 параллельные линии или веревочки. Он рассказывает, что малыши пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети идут медленно друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются.

## Кто тише?

**Цель:** учить детей ходить в одном направлении, действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** маски мышек.

**Ход игры:** Дети идут вместе с воспитателем. Неожиданно он произносит: « Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо – тихо, на носочках. Вот так» (*показывает*). Дети поднимаются на носочки и стараются пройти как можно тише. Они продолжают идти в том же направлении. Воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: « А теперь все бегом ко мне ». дети бегут к воспитателю, окружают его, тот разговаривает с ними, отмечает, что они старательно и хорошо выполнили упражнения.

## Через ручеек

**Цель:** упражнять детей в ходьбе в одном направлении, учить действовать по

сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** доска.

**Ход игры:** На полу лежит доска. Это мостик через ручеек. На одном берегу ручейка растут пестрые цветки: васильки, ромашки (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки). Дети переходят на ту сторону ручейка, собирают цветы (приседают, наклоняются) затем возвращаются домой.

## ДОГОНИТЕ МЕНЯ

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** стулья.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях или скамейках на одной стороне площадки или комнаты. "Догоните меня!" - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети стараются его поймать. Когда дети подбегают к нему, воспитатель останавливается со словами: "Убегайте, убегайте, догоню!" Дети бегут на свои места.

## ОТПУСТИТЕ МЯЧ

**Цель:** упражнять детей в подлезании под предметы, развивать двигательную активность, учить действовать самостоятельно.

**Материал и оборудование:** стульчики, дуга, мяч.

**Ход игры:** Дети располагаются на стульчиках. На расстоянии 4-5 м стоит стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Между детьми и стойкой, стоит дуга - воротца. Воспитатель называет кого -нибудь из детей и предлагает ему поползти до дуги, затем под дугой до мяча, встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

## НЕ НАСТУПИ НА ЛИНИЮ

**Цель:** упражнять в ползании на четвереньках, развивать двигательную активность.

**Материал и оборудование:** две веревочки.

**Ход игры:** Воспитатель проводит на полу 2 параллельные линии длиной

3-4 м . Детям предлагается поочередно проползти на четвереньках между линиями, стараясь не наступить на них.

## Будь осторожен

**Цель:** упражнять детей в ползании, вызвать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** стульчики, гимнастическая скамейка.

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках. По одному подходят к концу скамейки, становятся на четвереньки, опираясь на руки и колени, проползают по скамейке до конца, придерживаясь за ее края. На конце скамейки надо встать и сойти с нее.

## Обезьянки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, упражнять детей в лазанье по гимнастической лестнице, вызвать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** гимнастическая лестница.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает двум детям (*обезьянкам*) подойти к стремянке, стать лицом к ней и взобраться на 3-4-ю рейку (*дерево*) за фруктами или орехами. Затем на стремянку залезает следующая пара.

## Мяч в кругу

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить катать мяч в определенном направлении, вызвать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Дети сидят на полу в кружок и перекатывают мяч друг другу.

## Попади в ворота

**Цель:** развивать двигательную активность детей, ловкость, глазомер, вызывать радость от выполнения совместных действий.

**Материал и оборудование:** скамейка, дуга, мяч.

**Ход игры:** Дети сидят на скамейке, недалеко от них проведена линия, а на расстоянии 2-3 шагов от нее стоят воротца (дуга). Ребенок встает, подходит к линии, наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца.

## Найди флажок

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание, глазомер.

**Материал и оборудование:** стульчики, флажки.

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает закрыть им глаза, а сама раскладывает флажки в разных местах комнаты. Затем говорит: «Найдите спрятанные флажки». Тот, кто найдет флажок, подходит к воспитателю. Когда все дети найдут, она предлагает пройти с флажками по комнате, а затем сесть на свои места.

## Догони

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение бегать.

**Материал и оборудование:** игрушки зайчика и мишки.

**Ход игры:** Малыши любят от кого-то убежать или кого-то догонять. В этой игре они учатся бегать по периметру зала. Воспитатель садит игрушечных зайку и мишку в противоположных сторонах зала. Объясняет детям, что игру начинает зайка, он «убегает» от детей, а они его догоняют. Воспитатель берет зайчика и во время бега держит его за спиной, чтобы малыши видели, за кем они бегут. Недалеко оттого места, где сидит мишка, дети догоняют зайку. «Он устал и хочет отдохнуть», — говорит педагог и сажает зайку на пол. Затем берет мишку, и теперь уже он «убегает» от детей, а малыши догоняют.

## Воробушки - пташки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** маски воробушек, машина, скамейка.

**Ход игры:** «Воробушки» спели песенку и «полетели» гулять. Они «летали, летали», сели на дорожку, нашли «зернышки» и начали «клевать».

Из гаража «выезжает машина». По сигналу воспитателя «Машина едет!» — «воробушки улетают» и «салятся на кустик» (дети встают на скамейку), ведут себя тихо и смотрят, куда поедет машина. Машина возвращается в гараж.

«Воробушкам» стало весело, они еще раз спели песенку и «полетели» гулять. «Воробушки» могут не только «зернышки клевать», но и пить водичку, «чистить перышки», греть на солнце свои носики, но как только появляется «машина», они «улетают».

## Серые мышки

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, вызывать радость от совместно выполненных действий.

**Материал и оборудование:** оборудование: стульчик, корзина, кот игрушечный, маленькие мышки.

**Ход игры:** Воспитатель садит на стульчик игрушечного кота Мурзика, а рядом поставьте корзинку, в которой лежат маленькие мышки (игрушки).

Начните игру словами: «Мурзик прибежал к детям поиграть и принес корзиночку. Что в ней лежит?»

Дети подходят к коту, здороваются с ним, заглядывают в корзинку и видят, что в ней сидят маленькие мышки.

Воспитатель поясняет:

«Мышки котика не боятся. Мурзик с ними дружит».

Дети берут мышек в руки.

Воспитатель читает текст: «У маленьких мышек черные глазки, розовый носик и длинный хвостик». Дети рассматривают мышек, показывают глазки, носик, хвостик.

Спросите малышей, а не хотят ли они стать «мышками» и поиграть с Мурзиком. Мурзик — добрый кот, мышек он не ловит.

С мышками дети уходят в свою «норку» (за скамейку), туда же переносят корзинку, кладут в нее мышек, а сами идут к Мурзику в гости.

Воспитатель читает:

«Мышки шли, шли, шли,



Котик крепко спит и не слышит,  
В гости к котику пришли.  
Котик, котик, хватит спать!  
Мы пришли к тебе играть!  
Мурзик, вставай! (*Мурзик продолжает спать*)  
Какой Мурзик соня!»  
Дети хлопают в ладоши и громко говорят:  
«Котик, котик, хватит спать!  
Мы пришли к тебе играть!  
Мурзик, вставай!  
Серых мышек догоняй!»  
Кот проснулся, увидел «мышек», сказал:  
«Мя-у-у!»  
«Мышки» убегают и прячутся в «норку», а Мурзик их догоняет.

## КТО ЭТО?

**Цель:** учить действовать по сигналу, развивать умение бегать.  
создать радостное настроение.

**Материал и оборудование:** маска кошки, клубочки и шнур.

**Ход игры:** Обратите внимание малышей на клубочки и спросите, как дети думают: будет ли Мурка играть с клубочком, если его вот так покатить? Возьмите шнур и покажите, как его надо держать и как клубочек двигается. Это интересное действие, у детей появляется желание поиграть так с кошечкой. Малыши берут каждый по шнуру с клубочком, спокойно идут по залу (площадке) и показывают кошечке, как их клубочки двигаются. Мурка охотится за клубочками, пытается чей-то клубочек поймать. Только после того, как дети освоят это действие, они убегают и прячутся в «домики».

## Поиграем

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** обручи, рули.

**Ход игры:** Обручи расположите по кругу, их число должно соответствовать количеству детей. В каждый обруч положите по два предмета: воланчики, на ободке которых закреплены тонкие цветные ленточки, и рули.

Малыши встают около обручей и по словесному сигналу «Побежали!» бегут по кругу, а воспитатель читает знакомый текст:

«По дорожке я бегу,  
Остановиться не могу.

Ах какие! Ох какие!

Наши ножки озорные!

Малыши бежали, бежали, в обруч встали!»

Дети останавливаются встают в обруч, берут рули и «едут на машине». Обручи разложите по всей площадке, чтобы «машины» их «объезжали».

«Машины уезжают в гараж», игра заканчивается.

## Автобус

**Цель:** согласовывать свои действия с действиями текста, повысить двигательную активность, вызвать положительные эмоции.

**Материал и оборудование:** цветные ленточки, веревка, игрушки.

**Ход игры:** Малыши встают друг за другом, одной рукой берутся за шнур, в другой руке держат ленточку.

«Заработал мотор», дети воспроизводят звук, и «автобус поехал», пассажиры машут ленточками.

Воспитатель начинает пояснение: Дети произносят звукоподражание:

«Автобус едет и сигналит». «Би-би-би-би!»

«Автобус едет и колеса шуршат». «Ш-ш-ш-ш-ш!»

«Автобус едет, а мотор его ворчит». «Р-р-р-р!»

«Автобус приехал», малыши подходят к лесенке и вешают ленточки на перекладины. Высоту выбирают самостоятельно.

## Лохматый пес

**Цель:** развивать двигательный опыт детей, активность, учить детей действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** игрушка собачка.

**Ход игры:** Дети тихонько подходят к воспитателю, он говорит:

«Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим-

И посмотрим, что-то будет»

Пес вскакивает, начинает лаять. Дети разбегаются. Пес го-

нится за ними.

## Целься вернее

**Цель:** упражнять детей в бросании мячей, развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** корзина, мячики.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, каждый держит в руке маленький мячик или мешочек с песком. В центре круга корзина. По сигналу воспитателя дети замахиваются и бросают мяч в корзину. Подходя к корзине, берут по одному мячу, возвращаются на свои места и снова бросают в цель.

## Бегите ко мне!

**Цель:** упражнять детей в беге в одном направлении, развивать двигательную активность, учить детей проявлять самостоятельность.

**Материал и оборудование:** стулья.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь где кто хочет. «Бегите домой», — говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

## Забрось мяч в корзину

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать глазомер.

**Материал к занятию:** корзина, маленькие мячи.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Каждый ребенок держит в руке маленький мяч. В центре круга стоит ящик или большая корзина. По сигналу воспитателя дети бросают мячи в ящик, затем достают их и возвращаются на свои места.

## Куры в огороде

**Цель:** учить детей действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимание.

**Материал к занятию:** шнур, стул, маски курочек.

**Ход игры:** С помощью реек или шнура ограничивается небольшое пространство. Это — огород. Недалеко от него ставится стул — будка сторожа. Роль сторожа вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети по назначению воспитателя. Остальные дети — куры. Как только сторож садится на стул, куры пробираются в огород, подлезая под ограду, и начинают там бегать, клевать, кудахтать. Сторож замечает кур и гонит их из огорода — хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!»  
Куры убегают. Сторож обходит огород и снова садится.

## Вейся, венок!

**Цель:** учить детей водить хоровод.

**Материал:** веночки с цветами и лентами.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок – веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные дети помогают тем, кто затрудняется в названиях.  
Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветочки.  
Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А это василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»  
Воспитатель: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (Дети убегают.) Пришла девочка Даша и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» (Взрослый помогает детям образовать круг.) Какой красивый веночек у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!»  
Вместе с воспитателем дети водят хоровод и поют хором любую песенку.

## Листопад

**Цель:** учить детей передвигаться по площадке, закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев; следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Материал:** осенние листья.

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Ребята! Вы все будете листочками, выберете себе листочек который понравится: кто желтый, красный». Каждый ребенок показывает и называет, какой лист он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и размахивают руками)* Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! Покружились и уселись все на землю. *(Дети приседают)* Сели! Уселись и замерли.

*(Дети не шевелятся.)* Прилетел легкий ветерок, подул.

*(Дует взрослый, за ним дети.)* Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. Закружились, Закружились, Закружились! Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю»

## Бегите к тому, что назову

**Цель:** учить детей бегать «стайкой», ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов;

**Материал:** кукла, мяч, мишка, машинка и др.

**Ход игры:** Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К мячу – беги!»

Дети стайкой бегут к мячу. Воспитатель идет за ними. Хвалит, что все прибежали правильно, и произносит:

«Раз, два, три,  
К кукле – беги!»

Затем игра повторяется.

## Раздувайся, мой шар!

**Цель:** учить детей выполнять разнообразные движения, учить строиться в круг, упражнять в произношении звука «Ш».

**Материал:**

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар»

Все встают в круг, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

«Раздувайся, мой шар!

«Раздувайся, большой...»

*(Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг)*

Оставайся такой

И не лопайся!»

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И вдруг все вместе: «Ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! – говорит воспитатель. – Надуем еще раз!»

## Поедем в лес

**Цель:** развивать ориентировку в пространстве, упражнять в выполнении наклонов, учить действовать по сигналу воспитателя, уточнить название растений.

**Материал:** чурочки – грибочки, цветы из бумаги, два шнура, корзиночки.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми, украшает полянку цветами, около деревьев кладут грибочки, на площадке натягивают два шнура (обозначив мостик через речку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у!» Все дети – вагончики едут, гудят: «Ууу!» Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, паровоз едет дальше через мостик в лес, где дети собирают грибочки.

Паровоз дает протяжной гудок – все уезжают домой.

## Птички и дождик

**Цель:** учить детей действовать по сигналу взрослого, упражнять в произношении звуков.

**Материал:** эмблемы птиц.

**Ход игры:** Педагог начинает: «Птички летают, клюют зернышки и опять улетают. Вдруг налетел сильный ветер, зашумел в-в-в-в! (дети произносят вместе с воспитателем). Закапал дождик, застучал по крыше тук –тук- тук (дети произносят вместе с воспитателем). Прячьтесь птички! А то перышки станут мокрыми»

Все птички спрятались.

Дождик прошел, и опять птички полетели, радуются.

## Дед Мороз

**Цель:** развивать умение бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами текста, вызвать положительные эмоции.

**Ход игры:** Напомнить детям, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой подарки.  
Воспитатель говорит грубым голосом:  
« Я – Мороз, Красный нос.  
Бородою зарос.  
Я ищу в лесу зверей.  
Выходите поскорей!  
Выходите, зайчики!  
(Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчата)  
Заморожу! Заморожу!  
Воспитатель пытается поймать детей. Дети разбегаются.

## Вышли детки в сад зеленый

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей через выполнение танцевальных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение бегать, уточнять знания детей о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.

**Ход игры:** Воспитатель:  
«Вышли детки в сад зеленый  
Танцевать, танцевать.  
Ля-ля! Ля-ля! (Дети двигаются произвольно, танцую.)  
Гоготать, гоготать... (Дети кричат: «Га-га-га!»)  
Серый конь заржал в конюшне:  
Иго-го! Иго-го! (Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)  
Для чего кружиться надо,  
Для чего, для чего? (Все дети кружатся)  
И корова удивилась:  
«Му-му-му! Му-му-му!» (Дети повторяют: «Му-му-му!»)  
Что вы так развеселились?  
Не пойму, не пойму!»  
Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны.

## Снег кружится

**Цель:** развивать двигательный опыт детей, учить действовать самостоятельно, соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Материал:** ободки с эмблемой снежинок.



**Ход игры:** Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится.  
Затем предлагает одеть ободки – снежинки.  
Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося:  
«Снег, снег кружится, белая вся улица!  
(Жестом приглашает детей приблизиться)  
Собрались мы все в кружок,  
Завертелись как снежок».  
(Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают)  
Подул холодный ветер. В-в-в!  
Разлетелись снежинки в разные стороны»  
(Дети разбегаются по площадке)

## Собачка и воробьи

**Цель:** учить детей согласовывать свои действия с действиями играющих, развивать умение бегать, развивать внимание, ловкость.

**Материал и оборудование:** эмблемы воробьев, мягкая игрушка – собачка.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям: «Мы будем воробьями. Как летают воробьи? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (Ребенок – собачка берет игрушку, садится в уголо.) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».  
«Скачет воробей;  
Скок – поскок!  
Скок – поскок!  
Кличет маленьких детей:  
Чив! Чив! Чив!  
Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою:  
Чик – чирик! Чик – чирик!  
Воспитатель говорит:  
«Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко».  
Ребенок – собачка выбегает и громко лает: «Ав – ав!»  
«Воробьи» разлетаются в разные стороны.

## На елку

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей, учить сюжетно – ообразительной деятельности, развивать внимание.

**Материал:** маски зайцев и лисички.

**Ход игры:** Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год – праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости.

Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

«Ну-ка, елочка, светлей,  
Засверкай огнями!  
Пригласили мы гостей  
Веселиться с нами.  
По дорожкам, по снегам,  
По лесным лужайкам  
Прискакал на праздник к нам  
Длинноухий заяк. *(Дети скачут, как зайчики)*  
А за ним, смотрите все,  
Рыжая лисица.  
Захотелось и лисе  
С нами веселиться. *(Дети изображают лисичку)*  
Ну-ка, елочка, светлей  
Засверкай огнями,  
Чтобы лапы у зверей  
Заплясали сами!»

## Веселый воробей

**Цель:** тренировать в прыжках на двух ногах, учить слушать текст игры и действовать в соответствии со словами.

**Материал:** маски воробьев.

**Ход игры:** Воспитатель:  
«Воробей с березы  
На дорогу прыг! *(Дети прыгают)*  
Больше нет мороза –  
Чик – чирик! *(Дети чирикают)*  
Вот журчит в канавке  
Скок – скок! *(Дети прыгают)*  
Высохнут овражки –  
Прыг, прыг, прыг!  
Вылезут букашки – Чик – чирик!  
Клюй, не робей! Кто Это?..»  
Дети отвечают: «Воробей!»

## Коза рогатая

**Цель:** развивать внимание, учить действовать в коллективе, развивать умение бегать в, развивать ориентировку в пространстве.

**Материал:** маски козочек.

**Ход игры** Воспитатель предлагает: «Давайте мы будем козочками. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. Покажите какие у вас рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть»  
«Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая  
За малыми ребятами.  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп,  
Кто каши не ест  
Молока не пьет?  
Забодаю, Забодаю!»  
Дети выполняют соответствующие действия.  
Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются.

## Ладушки - оладушки

**Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, действовать по в соответствии со словами текста.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает:  
«Бабушка печет оладушки,  
Поливает маслом,  
Угощает всех детей.  
Ладушки, ладушки,  
Пекла бабушка оладушки,  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Раз, два!- Даше,  
Раз, два!- Тане.  
(Дети хлопают в ладоши)  
Вместе считают:  
«Раз, два! Всем по два!  
Всем по два!  
Хороши оладушки  
У нашей бабушки!»

## Бусинки

**Цель:** учить детей медленно передвигаться; не разрывая цепь, учить бегать в разном направлении не наталкиваясь друг на друга, развивать двигательный опыт детей.

**Материалы и оборудование:** веревочка.

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру – идет и, повторяет: «Я на ниточку нанизываю бусинки», берет детей за руку, образуя длинную цепь- бусы.

Воспитатель поет:

«Как мы бусинки  
Лепили, бусинки, бусинки,  
Красивые бусинки.  
Как мы с бусами играли,  
Как на нитку собирали,  
Бусинки, бусинки,  
Красивые бусинки.  
Как мы бусы завивали,  
Бусинки, бусинки,  
Красивые бусинки»

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились-разбежались в разные стороны.

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит взрослый. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

## Как под наши ворота

**Цель:** учить детей строиться в круг, действовать в коллективе, выполнять движения в соответствии с текстом, вызывать чувства радости от выполнения совместных действий.

**Ход игры:** Воспитатель:  
«Как под наши ворота поливалась вода.  
(Дети взявшись за руки идут по кругу)  
Ой, калина моя, ой, калина моя.  
(Идут к центру и отходят назад)  
Поливалась вода, растилалася трава.  
(Дети идут по кругу)  
Ой, калина моя, ой, калина моя.  
Растилалася трава, трава шелковая.  
(Дети идут по кругу)  
Ой, калина моя, ой, калина моя.  
(Идут к центру и отходят назад).

## Зайчик в огороде

**Цель:** учить детей строиться в круг, развивать внимание, ловкость, учить действовать коллективно,

**Материалы и оборудование:** маска зайчик.

**Ход игры:** В середине круга ребенок с игрушкой зайчика.  
Дети строятся в круг.  
«Выход есть из огорода,  
(Дети ходят вокруг зайца, он ходит по кругу и ищет выход)  
Только заперты ворота.  
На плетень, на плетень  
(Дети останавливаются, раскачивают руки вперед- назад)  
Зря ты не кидайся.  
Скоро день, скоро день,  
Не укрыться зайцу»  
(Ребенок с игрушкой зайца пытается выбежать из круга)

## По дорожке Валя шла!

**Цель:** обогащать двигательный опыт детей через танцевальные движения, учить строиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Материалы и оборудование:** шапочка.

**Ход игры:** По дорожке Валя (имя ребенка) шла,  
(Дети идут вокруг водящего).  
Валя шапочку нашла,  
Стала Валя выбирать,  
Кому шапочку отдать.  
Саше шапка хороша,  
(Выбранный ребенок танцует под хлопки).  
Попляши, моя душа.

## Подарки

**Цель:** тренировать детей в выполнении разных движений, учить слушать тексты игры и действовать соответственно, учить строиться в круг, вызвать радость от проделывания совместных действий.

**Материалы и оборудование:** кукла, конь, волчок, самолет.

**Ход игры:** Дети водят хоровод вокруг водящего со словами:  
Принесли мы вам подарки,  
(Ведущий выбирает один из предметов показывает детям, они должны изобразить движениями то, какой предмет показал воспитатель)  
«Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.

Скачет конь наш – чок-чок-чок,  
Слышен топот быстрых ног.  
*(Дети бегут налопом)*  
Кукла, кукла, попляши,  
*(Дети свободно танцуют).*  
Красной лентой помаши.  
Вот как кружиться волчок,  
*(Дети кружатся и приседают).*  
Прожжужал и на бок лег.  
Самолет летит,  
*(Дети бегут по кругу с разведенными руками).*  
Летчик смелый в нем сидит»

## Ходит Ваня

**Цель:** учить детей строиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, водящий Ваня, в середине.  
«Ходит Ваня, ходит Ваня  
*(Дети идут в одну сторону, Ваня в другую).*  
Посреди кружочка,  
*(Ваня ходит по кругу и выбирает дружочка).*  
Ищет Ваня, ищет Ваня  
*(Ваня выбирает дружочка и ведет его в круг).*  
Для себя дружочка,  
Нашел Ваня, нашел Ваня  
Для себя дружочка»  
*(Дети хлопают в ладоши)*  
*(Ваня и дружочек танцуют)*

## Паучок

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить строиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Материалы и оборудование:** маска паучка.

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, паучок – приседает в центре.  
«Паучок, паучок,  
*(Идут по кругу).*  
Тоненькие ножки,  
Тоненькие ножки,  
Красные сапожки.  
Мы тебя поили,

Мы тебя кормили,  
На ноги поставили,  
(Поднимают на ноги).  
Танцевать заставили.  
(Водящий кружится, дети хлопают в ладоши)  
Танцуй, танцуй, сколько хочешь,  
(Водящий, не открывая глаз, выбирает кого-то)  
Выбирай, кого захочешь»

## Слушай и прыгай

**Цель:** развивать у ребенка координацию движений, вестибулярный аппарат, научить контролировать свои движения

**Материалы и оборудование:** мел.

**Ход игры:** Нарисуйте на асфальте различные несложные рисунки, например грибок, солнышко, домик и т.д. Затем попросите ребенка прыгнуть на тот рисунок, который вы назовете. Например, «Саша, прыгни, пожалуйста, на грибок, а теперь на домик и т.д.»

## Что справа, что слева?

**Цель игры:** развить мышцы шеи, научить ребенка различать правую и левую стороны.

**Ход игры:** Предложите ребенку встать прямо, поставить руки на пояс. Попросите его медленно повернуть голову направо и назвать предмет, который он там видит, а затем также медленно повернуть голову налево и назвать предмет, который он видит с левой стороны.

## Кто летит, а кто ползет

**Цель игры:** Развить мышцы шеи, тренировать вестибулярный аппарат ребенка.

**Ход игры:** Предложите ребенку представить, что он гуляет в лесу. Для этого лучше закрыть глаза. После слов «Посмотрю на небо я и увижу воробья» ребенок должен медленно поднять голову вверх и открыть глаза. А после слов «Посмотрю на травку я и увижу муравья» ребенок должен медленно опустить голову вниз. Игру можно повторить несколько раз, меняя при этом слова.



## Вальс цветов

**Цель игры:** научить ребенка двигаться в такт музыки, развить слуховое восприятие.

**Материалы и оборудование:** любая медленная мелодия.

**Ход игры:** Предложите ребенку вообразить себя цветком и покружиться под музыку.

## Потанцуем и споем

**Цель игры:** развить координацию движений, научить ребенка двигаться под музыку.

**Материалы и оборудование:** любая быстрая детская песенка.

**Ход игры:** Встаньте с ребенком напротив друг друга, включите музыку. После этого предложите ребенку повторять за вами танцевальные движения, спойте вместе песенку. После того как ребенок освоит игру, предложите ему самому показать движения, которые вы будете за ним повторять.

## Вверх, вниз

**Цель игры:** развить координацию движений.

**Материалы и оборудование:** доска, ящик.

**Ход игры:** Доску закрепите на ящике так, чтобы она стояла под наклоном. Помогите ребенку подняться и спуститься по доске. Повторите 4 – 6 раз.

## Вперед за игрушкой

**Цель игры:** развить координацию движений и укрепить мышцы спины.

**Материалы и оборудование:** веревка, игрушка.

**Ход игры:** Веревку натяните на высоте от пола. По другую сторону веревки на высокую подставку положите игрушку. Ребенок должен проползти под веревкой и выпрямиться, чтобы достать игрушку. Повторите 4 раза.

## Перелезть через бревно

**Цель игры:** развить координацию движений и укрепить мышцы рук.

**Материалы и оборудование:** бревно или скамейка.

**Ход игры:** Веревку натяните на высоте от пола. По другую сторону веревки на высокую подставку положите игрушку. Ребенок должен проползти под веревкой и выпрямиться, чтобы достать игрушку. Повторите 4 раза.

## Достань до палки

**Цель игры:** укрепить мышцы ног.

**Материалы и оборудование:** коврик, гимнастическая палка.

**Ход игры:** Предложите ребенку лечь на спину, палку держите горизонтально от пола. Попросите ребенка, чтобы он поочередно пальцами то одной, то другой ноги пытался дотянуться до палки. Повторите 3 раза.

## В цель

**Цель игры:** развить координацию движений.

**Материалы и оборудование:** мяч, корзина.

**Ход игры:** Поставьте корзину на расстояние от ребенка. Попросите ребенка бросить мяч в корзину. Повторите 4 раза.

## На четвереньках

**Цель игры:** развить координацию движений, укрепить мышцы рук и ног.

**Материалы и оборудование:** широкая доска, коврик.

**Ход игры:** Доску положите на пол и постелите на нее коврик. Попросите ребенка передвигаться по доске на четвереньках. Повторите 3 раза.

## Спрячь флажок

**Цель игры:** укрепить мышцы спины, рук, развить координацию движений.

**Материалы и оборудование:** два флажка.

**Ход игры:** Ребенок сидит на стульчике и держит в руках 2 флажка. По команде он поднимает флажки вверх, вытягивает руки с ними вперед, потом сильно наклоняется вперед и прячет флажки под стульчик. Повторите 3 раза.

## Удержи равновесие

**Цель игры:** развить координацию движений.

**Материалы и оборудование:** доска.

**Ход игры:** Доску положите на пол и попросите ребенка пройти по ней, расставив руки в стороны. Потом установите доску под наклоном. Повторите 2-3 раза.

## Догонялки с платочком

**Цель игры:** развить быстроту, улучшить координацию движений и память ребенка.

**Материалы и оборудование:** платок.

**Ход игры:** Все участники игры должны встать парами друг за другом. Впереди этой колонны должен стоять ведущий, держащий платок. Все дети должны петь:

*Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Глянь на небо,  
птички летят,  
колокольчики звенят.*

Как только прозвучат последние слова песни, дети из последней пары должны пробежать вдоль колонны и взять у ведущего платок. Тот участник, который опоздал и не успел взять платок, становится ведущим.

## Мальчик и девочка

**Цель игры:** развить координацию движений и внимание ребенка.

**Ход игры:** Ведущему (ведущим может быть кто-то из родителей или воспитателей) завязывают глаза, после чего он начинает ловить мальчиков или девочек. Если ведущий ловит мальчиков, а поймает девочку, то ребята должны кричать: «Не бери!» Выигрывает тот участник, которого ведущий поймает последним.

# Отражение

**Цель игры:** развить внимание, мышление ребенка и координацию его движений.

**Ход игры:** На протяжении игры вы должны копировать действия ребенка, а он – ваши. Чтобы ребенку было легче, делайте все очень медленно, но постепенно увеличивайте темп. Перед проведением игры ребенку необходимо четко объяснить, что от него требуется.

# Маятник качается

**Цель :**развивать двигательную активность детей, вызвать радость от выполнения совместных действий со взрослым.

**Материалы и оборудование:** маски часиков.

**Ход игры:** Воспитатель берет ребенка под мышки, приподнимает, слегка раскачивает вправо-влево.

# Маленький самолетик

**Цель:** развивать двигательную активность детей, вызвать радость от проделывания совместных действий со взрослым.

**Материал к занятию:** нагруднички с изображением самолетиков.

**Ход игры:** Взрослый берет ребенка под предплечья и поднимает в горизонтальном положении вверх. Взрослый кружится вместе с ребенком. А малыш разводит руки в сторону.

# Постучи кулачком

**Цель:** развивать двигательную активность детей, учить выполнять движения в соответствии с текстом, вызвать радость от выполнения совместных действий.

**Материалы и оборудование:** маски зверей.

**Ход игры:** Дети показывают свои кулачки, стучат ими по коленкам и кулачком о кулачок, затем прячут руки за спину.

# Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждений и родителей / Г.Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Т.В. Груба. М.: Просвещение, 2003.
2. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
3. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
5. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.