

Проект на тему «Огород на подоконнике»

Янютина Софья Алексеевна

Воспитатель

Г. Екатеринбург

2023

Паспорт педагогического проекта с детьми среднего возраста

Тема проекта	Огород на подоконнике
Вид проекта	исследовательский
Актуальность проекта	<p>Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.</p> <p>Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.</p> <p>Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.</p>
Цель проекта	Создание условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;• расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;• привлекать детей к активной самостоятельной

	<p>деятельности по выращиванию растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; • воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; • активизировать речь и обогащать словарь детей; • развивать эмоциональную отзывчивость; • формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Продукт проекта	Огород на подоконнике
Сроки реализации	17.04.2023-28.04.2023

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
17.04.2023	<p>Беседа с родителями «Огород на подоконнике». (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта). Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла” Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</p>	Презентация на тему беседы	Изменение предполагаемых сроков	<p>Дети принимают активное участие в беседе.</p> <p>Родители и дети увлеченно участвуют в реализации проекта</p>

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
18.04.2023	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений).</p> <p>Чтение художественной литературы: «Огород бабы Феклы».</p> <p>«Замачивание семян». (Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения (<i>влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.)</p> <p>Беседа: «Какие бывают овощи».</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</p>	Дети, педагоги,	Актуализация знаний
19.04.2023	<p>«Посадка семян овощей и цветов» (Закрепить навыки посадки).</p> <p>«Посадка укропа, петрушки».</p> <p>(Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Пых».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Дидактическая игра «Собери урожай», «Вершки - корешки»</p>	Педагоги, дети	Дети понимают и проявляют интерес
20.04.2023	<p>Чтение художественной литературы: «Чиполлино».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию»</p>	Дети, педагоги	Актуализация знаний детей

	<p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за всходами цветов, укропа, петрушки, капусты. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</p> <p>Беседа: «<i>Наши растения</i>».</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Компот"</p>		
21.04.2023	<p>Беседа - наблюдение: «Мир комнатных растений» (Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.)</p> <p>Занятие с конструктором Лего: «Репка»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Вершки и корешки».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка»</p>	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
24.04.2023	<p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за всходами капусты, цветов, укропа, петрушки, подсолнечника. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Труд в уголке природы Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок»</p>	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
25.04.2023	<p>Чтение художественной литературы: «Репка», «Спор овощей».</p> <p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за ростом лука, укропа,</p>	Дети, педагог	Актуализация знаний детей

	петрушки, подсолнечника. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Подвижная игра «Баба сеяла горох»		
26.04.2023	Наблюдение « <i>Растут ли наши растения</i> » за ростом капусты, помидоры. Огурца, уветов, укропа, петрушки, подсолнечника. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Занятие по рисованию: «Фрукты и овощи» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду» Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
27.04.2023	Чтение художественной литературы: «Купите лук». Наблюдение « <i>Растут ли наши растения</i> » за ростом лука, укропа, петрушки, подсолнечника. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Отгадывание загадок Труд в уголке природы: посадка семян на огороде детского сада Игра малой подвижности «Огородник»	Дети, педагог	Актуализация знаний детей

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
28.04.2023	Проведение итогового мероприятия-представление презентации родителям с результатами проекта	Дети узнали, как сажать и ухаживать за рассадой.	Дети знают, как сажать и ухаживать за рассадой.	Сообщение на педагогическом совете по итогам реализации проекта

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи и рисованию в средней группе

Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу)
- учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус)
- совершенствовать тактильные ощущения детей;
- обогатить словарный запас детей;
- познакомить детей с понятием «витамины», их полезности для человека, «микробы»;
- совершенствовать умения детей рисовать округлые формы;

Развивающие:

- совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, обоняние, зрение) ;
- развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
- через игровую деятельность развивать мышление, любознательность, смекалку, самостоятельность;
- развивать мелкую моторику детей;
- продолжать развивать интерес к рисованию.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов;
- воспитывать аккуратность, инициативность, эстетический вкус.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа: фруктовый сад, компот, соленье, витамины, микробы, консервирование.

Оборудование: игрушки ёжик и заяц, муляжи фруктов и овощей , три корзинки, картинки: овощи и фрукты, мольберт, мешочек ,платок, свежие

овощи и фрукты, вырезанные из бумаги банки, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный, поощрение.

Ход НОД:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Ребятки, сели прямо, красиво. Сегодня к нам пришли гости, но чтобы узнать кто это, вы должны угадать загадки:

1. Прыгает ловко

Любит морковку.

Дети. Зайчик

Воспитатель. Правильно (достаю зайчика)

1. А этот маленький зверёк

Колочий вдоль и поперёк.

В клубок свернётся

Взять не даётся.

Дети. Ёжик

Воспитатель. Правильно это ёжик (достаю ёжика)

Они пришли к нам не с пустыми руками, а с чудесным мешочком.

Это чудесный мешочек

Вам ребята, он дружок.

Очень хочется узнать

Что там спрятано опять.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите узнать, что там лежит?

Дети. Да.

Воспитатель. Ну тогда угадайте загадки:

1. Сто одёжек и все без застёжек. (капуста)

2. Этот фрукт на вкус хорош

Он на лампочку похож. (груша)

1. Сидит дед во сто шуб одет

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук)

1. Круглое, румяное, я расту на ветке

Любят меня взрослые, любят меня детки. (яблоко)

1. Она оранжевого цвета, полезный нам привет от лета.

Грызут её девчонки и мальчишки

И даже длинноухие зайчишки. (морковка)

1. Высоко они растут, и с трудом их достают

Любят сильно обезьяны, это жёлтые... (бананы)

1. Рос я тихо под листом, но меня схватили

Мыли, мыли, а потом в банки засолили.

Зимой достали наконец

Зелёный, крепкий ... (огурец)

1. С виду он, как рыжий мяч

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин

Это спелый... (апельсин)

(Из мешочка достаются овощи и фрукты и перекладываются в корзинку.)

Воспитатель. Ой, ребята всё перепуталось.

Что же делать, как нам быть

Как нам овощи найти.

Как нам фрукты отличить

По корзинкам разложить.

Ребята, вы мне поможете?

Дети. Да.

Игра «Перебери овощи и фрукты»

В одну корзину нужно положить все овощи для зайки, а для ёжика фрукты в другую корзину.

Дети поочередно берут овощ или фрукт кладут в корзину и рассказывают про него, цвет, форма, где растёт и т.д.

Апельсин какой? (оранжевый, круглый, сочный, вкусный, сладкий и т. д.) .

Апельсин – это овощ или фрукт? В какую корзиночку надо положить апельсин? (к фруктам; воспитатель просит одного из детей положить апельсин в нужную мисочку)

Аналогично обсуждаются остальные овощи и фрукты. Для описания и классификации остальных предметов привлекаются дети (обсуждение происходит индивидуально и коллективно) .

Воспитатель. Как можно назвать одним словом, то что лежит в корзине у зайчика?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Правильно, это овощи.

Воспитатель. А как можно назвать одним словом, то что лежит в корзине у ёжика?

Дети. Фрукты .

Воспитатель. Правильно, это фрукты. Молодцы, ребятки!

Ребята, а вы знаете, что овощи и фрукты очень полезны и в них много витаминов, которые помогают вырасти здоровыми, сильными и крепкими.

А что нужно сделать перед тем, как съесть их?

Дети. Вымыть .

Воспитатель. Правильно ребята, перед тем, как съесть овощ или фрукт надо его хорошенько помыть.

Воспитатель. Зайке вы очень понравились и он хочет с вами поиграть.

Физкультминутка (встают в круг)

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек,

(Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Не умел он топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют "топотушки").

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг

(Прыгают на двух ногах).

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Научили топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют "топотушки").

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,

(Прыгают на двух ногах).

Научили бегать... (Бегают на месте)

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для котят,

Эта долька для утят,

Эта долька для бобра,

А для волка – кожура!

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда!

Воспитатель. А что можно приготовить из овощей?

Дети. Салат, суп.

Воспитатель. А что можно приготовить из фруктов?

Дети. Компот, варенье, фруктовый салат.

Воспитатель. Правильно. А ещё овощи и фрукты можно законсервировать, т. е положить в банки, закрыть крышкой и убрать в холодное место. А зимой открыть и съесть.

Проводится рисование. Заранее заготовлены банки, вырезанные из бумаги. На одной банке дети рисуют овощи: огурцы и помидоры (соленье), а на другой фрукты: яблоки красные и зелёные (компот).

Воспитатель. Нарисовали?

Дети. Да.

Воспитатель. Как красиво получилось. Что нарисовали в этой банке?

Дети. Овощи.

Воспитатель. А в этой?

Дети. Фрукты.

Воспитатель. Зайчику и ёжику тоже понравилось, как вы рисовали, но им пора прощаться с вами. А давайте мы им подарим наши банки (рисунки). Они зимой их откроют и вспомнят о нас.

Воспитатель. А я желаю вам быть здоровыми, сильными и смелыми. Ешьте больше овощей и фруктов и не болейте!

**Рассматривание овощей, наблюдения за растениями,
растущими на «огороде».**

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Игра «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)
5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Взрослый напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в **огороде на грядках**. После этого взрослый вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на **огороде** (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Опыты и эксперименты

Земля.

беседа- исследование: узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

1. Взвешиваем
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

Вода

опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

В течении недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Солнце

опыт- эксперимент: Солнце и лучок.

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой накрыли коробкой достаточного объема)

В течении недели ухаживаем за обоими контейнерами, но один не открываем. По истечении недели сравниваем лук в двух контейнерах. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Упражнение «Удивляемся природе»

Мы стоим на **огороде**,
Удивляемся природе,
Вот салат, а здесь укроп,
Там морковь у нас растет.
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой-
С корнем будем выдирать,
Да пониже приседать.
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива.
Мы ее не будем трогать
Обожглись уже немного.
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки.

Загадки о зелени

Загадки про петрушку

Только снег сойдет весной,
Ты нам киваешь головой!
Ты первой зелени подружка-
Раскудрявая... (*петрушка*)

Сочная и длинная -
Зелень витаминная.

Она тебе шепнёт на ушко:
– Я — не клоун, я — ... (*петрушка*)

Загадки про укроп

Зонтики-головки!
Кружевные пальчики,
По всей грядке ловко!
Разбежались мальчики
- Вы куда бежите? Стоп!
Я хочу сорвать... (укроп)

Желтым зонтиком цветет
Друг всех овощей... (укроп)

Загадка про зеленый лук

На грядке зелёная стрела
К свету, к солнышку взошла.

Мы ее покрошим в суп,
Приправа эта – зелёный ... (лук)

Загадки об огороде, природных явлениях

Если сухо, нет дождей -
Солнце, словно лиходея -
Стебли гобнут насухо :
Зной зовут тот ...(засуха).

Мы сажаем огород,
Чтобы было что класть в рот,
Лук, укроп, петрушку делим,
И к обеду будет ...(зелень).

Игры к проекту «Огород на подоконнике».

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и игры малой подвижности)

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

Цель; учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, взрослый напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты взрослый вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке) . Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по 1-2 человека). По сигналу взрослый (хлопок)

дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель; учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Взрослый спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Взрослый. Морковь. Дети. Да! Взрослый. Огурцы. Дети. Да! Взрослый. Свекла. Дети. Да! Взрослый. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, взрослый может сказать: «Поспешить – людей насмешить. Будь внимателен! »

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель; - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Взрослый показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Цель; - развивать быстроту реакции на вопрос взрослого, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Взрослый уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Взрослый предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель;. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать взрослого.

Ход игры. Взрослый подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Дидактическая игра «С какой ветки детки»

Цель; - развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Взрослый задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки?» Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Взрослый просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Цель; - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания взрослого, ответы товарищей.

Ход игры. Взрослый все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Взрослый раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Взрослый раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Игра-хоровод «Кабачок»

Цель; - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети и остальные члены семьи водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски).

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

Цель; - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)
Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)
Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

Цель; – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .
Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .
Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .
В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .
А сейчас ей тесто, бедной,
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

Цель; - Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?
- Огородник.
- За чем пришел?
- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,
По середке толста,
К концу востра, прячет хвост под себя.

Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.

Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить):

- Я репа, ау!

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

Малоподвижная игра «Вершки-корешки»

Цель; - знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.

Ход игры. Дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят верхки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх. Кто ошибается, тот выбывает. Взрослый выполняет действия с месте с детьми, сбивая их с толку. Награждается самый внимательный и знающий.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту ждем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)
Слив положим и песок. (имитируют движения)
Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.)
Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,
вышли пальчики гулять.
Этот пальчик в сад пошел,
этот пальчик гриб нашел,
этот резал,
этот ел,
ну, а этот лишь глядел!









