

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 510  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Педагогический проект**  
**«Музыкальные инструменты»**

Янютина Софья Алексеевна,  
воспитатель

г. Екатеринбург, 2023

## Паспорт педагогического проекта с детьми старшего возраста

Тема проекта	Музыкальные инструменты
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	<p>В настоящее время многие современные дети растут на примитивных музыкальных «шедеврах», построенных на бешеных ритмах и какофонии электронных звуков. Это создает атмосферу духовной бедности и художественной серости, и не способствует гармоничному и нравственному развитию.</p> <p>Уже в глубокой древности люди любили услаждать свой слух музыкальными звуками. Самые старые музыкальные инструменты дудки и пищалки относятся еще к эпохе верхнего палеолита (а это 2522 тысячи лет до нашей эры!). Люди каменного века делали свои музыкальные инструменты из самых разных вещей. Одним из старейших "музыкальных инструментов" является само по себе человеческое тело. Первые звуки возникали из-за стука или удара по различным частям тела (например, по груди или бедру). Постепенно возникало всё больше инструментов, которые использовали люди.</p> <p>Чтобы сформировать интерес к истории возникновения музыкальных инструментов и их разнообразию, активизировать желание слушать и наслаждаться музыкой, возникла идея данного проекта, который позволит ввести ребенка в огромный мир музыкальных инструментов!</p> <p>Этот проект направлен на то, чтобы показать детям, что музыка – это не скучно, это целый удивительный и веселый мир.</p> <p>Нужно дать почувствовать малышу, что музыкальные инструменты обладают своим неповторимым голосом и уникальной историей происхождения. Маленькие дети, когда видят тот или иной инструмент, тянутся к нему, хотят его потрогать, щипнуть за струну, извлечь из него необычный звук. Это доказывает, что мир музыки интересен, важен для всех детей. Главная задача наша, взрослых, - дать детям возможность войти в волшебный мир музыки, когда они к этому тянутся. Ребенок должен почувствовать чудо музыки, её волшебное влияние на душу человека.</p> <p>В результате реализации проекта у детей будут сформированы представления о многих музыкальных инструментах, их звучании и происхождении. И как вершина творческого достижения – их участие в увлекательной викторине с вопросами, играми и творческими заданиями.</p>
Цель проекта	Развитие индивидуальности и творческих способностей детей через знакомство с музыкальными инструментами. Познакомить детей с огромным миром музыкальных инструментов воспитывать в ребенка слушателя и настоящего ценителя хорошей музыки.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие у детей желания знакомиться с историей создания музыкальных инструментов.</li><li>- Развитие у детей музыкального слуха, желание слушать классическую музыку, выделять звучание отдельных музыкальных инструментов.</li><li>- Формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира.</li><li>- Обогащение музыкальных впечатлений детей и формирование музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.</li><li>- Развитие познавательных и творческих способностей детей старшего</li></ul>

	дошкольного возраста.
Продукт проекта	Выступление музыкальной школы
Сроки реализации	1 неделя, краткосрочный

#### Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Результаты
02.10.2023	Изучение литературы по теме. Сбор информации. Планирование прихода музыкальной школы	Презентация на тему беседы	Дети принимают активное участие в беседе. Родители и дети увлеченно оформляют группу

#### Основной этап:

##### Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Мероприятия	Промежуточные результаты
03.10.2023	Беседа: «Музыкальные инструменты» Музыкально–дидактическая игра «Музыкальное лото»	Актуализация знаний
04.10.2023	Игра «Обведи по контуру» Игра «Найди тень» Игра «Соедини»	Дети понимают и проявляют интерес
05.10.2023	Занятие по рисованию «Музыкальные инструменты»	Актуализация знаний детей

#### Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
06.10.2023	Выступление учеников музыкальной школы	Дети с интересом смотрели выступление.	Дети знают как называются музыкальные инструменты.	Сообщение на педагогическом совете по итогам реализации проекта

## Конспект по рисованию на тему: «Музыкальный инструмент - Балалайка»

**Цель:** расширять представления детей о музыкальных инструментах через средства изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением и звучанием.
- закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя.
- совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом).
- совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).
- способствовать развитию познавательных и творческих способностей.
- совершенствовать речь детей, умение свободно высказывать свои мысли;
- способствовать развитию познавательных и творческих способностей.
- развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость.
- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, чувство формы, цвета, пропорций.
- формировать интерес к изобразительному творчеству.
- воспитывать любовь к музыке и бережное отношение к музыкальным инструментам.
- формировать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Словарная работа: активизировать словарный запас детей по теме «Музыкальные инструменты».

### **Оборудование:**

- Картинка русский народный инструмент- БАЛАЛАЙКА

### *Раздаточный материал:*

- альбомный лист (на каждого ребёнка),
- простой карандаш, ластик,
- гуашь, цветные карандаши,
- кисть №3,7.

Предварительная работа: беседа об инструментах, их видах и назначении.

Прослушивание звучания музыкальных инструментов на НОД по музыке.

### **Ход**

Воспитатель: Ребята, доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о музыкальных инструментах. А почему музыкальные инструменты так называют? (Ответы детей: потому что они звучат).

Музыкальные инструменты бывают: струнные, а какие вы знаете струнные музыкальные инструменты. (Ответы детей: гитара, скрипка.) картинки показываем.

Воспитатель: также есть духовые инструменты. Духовые происходят от слова «дуть». В какие инструменты нужно дуть, чтобы они зазвучали? (ответы детей: флейта, дудочка, труба) показ картинок.

Воспитатель: А какие вы знаете ударные музыкальные инструменты? (ответы детей: барабан, бубен), картинки

Воспитатель: А еще есть клавишные музыкальные инструменты. А какие вы знаете клавишные музыкальные инструменты? (ответы детей-фортепьяно, синтезатор, аккордеон), картинки.

Закройте глаза и прислушайтесь.

Раздаются звуки балалайки. Что вы услышали? Какой инструмент зазвучал?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Да это-балалайка! Сейчас я загадаю загадку и отгадав её, вы поймёте, что мы с вами будем рисовать.

Ох, звенит она, звенит. Всех играя веселит.

А всего-то три струны ей для музыки нужны!

Кто такая, отгадай-ка. Это наша ....

Дети: БАЛАЛАЙКА!

Воспитатель: Правильно! Это русский народный музыкальный инструмент – Балалайка! показ

Воспитатель: Давайте его вначале рассмотрим. Ребята, а теперь посмотрите внимательно и скажите, из чего сделана балалайка?

Дети: (из дерева).

Воспитатель: Значит она какая?

Дети: Деревянная.

Воспитатель: А что есть у неё, из чего она состоит? Самая большая часть у балалайки называется корпус. А на какую фигуру похож корпус?

Дети:(на треугольник).

Воспитатель: Значит корпус какой?

Дети: Треугольный.

У современной балалайки треугольный деревянный корпус, на корпусе имеется гриф, на котором располагаются струны. В передней части корпуса находится резонаторное отверстие. Сколько струн у балалайки?

Дети: (3)

Воспитатель: А как вы думаете, для чего нужны струны?

Дети: Когда ударяешь по струнам, появляется звук.

Балалайка - струнный инструмент, потому что звук возникает благодаря игре на струнах.

Воспитатель: Хотите узнать, чем интересна балалайка? Тогда слушайте. Давным-давно жили люди их называли крестьяне и, чтобы скрасить свою трудную жизнь, придумали они интересный музыкальный инструмент, звучание которого очень полюбилось людям. Он играл на всех народных гуляниях и ярмарках. Под его веселые звуки пели, танцевали. Но вот как назвать его? Думали-думали и придумали. Произошло название инструмента от слов «балакать», «балаболить», «балагурить», что в старину означало болтать. Вот и назвали этот инструмент – балалайка.

Воспитатель: Ребята, балалайка была очень популярна в крестьянских семьях. Секреты игры на ней передавались от отца к сыну. Под балалайку люди плясали и пели. Давайте и мы с вами немного попляшим.

Физкультминутка:

«Балалайка». (выполнение движений в соответствии с текстом)

Балалайка, балалайка,  
Побренчи-ка, поиграй-ка!  
Барабань-ка, барабан!  
Разверни бока баян!  
К небу поднимаем трубы,  
Громко, громко дуем в трубы.  
В бубен бьем, бренчим, дудим,  
Барабаним и трубим!

Воспитатель: ну а чтобы присесть и начать рисовать наши с вами балалайки, нужно подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Цынцы-брынцы, балалайка, (сжимаем и резко разжимаем пальцы, как будто брызгая)

Цынцы-брынцы, заиграй-ка. (шевелим пальчиками).

Цынцы-брынцы, не хочу. (поворачиваем руки в запястьях).

Цынцы-брынцы, спать хочу! (изображаем спящего).

Цынцы-брынцы, куда едешь? (показываем домик)

Цынцы-брынцы, в городок.

Цынцы-брынцы, чего купишь?

Цынцы-брынцы, молоток. (стучим кулаком об кулак).

Дети рисуют эскиз балалайки простым карандашом, затем раскрашивают. Во время работы звучит музыка- запись балалаечников.

По окончании работы дети с воспитателем рассматривают получившиеся работы.

Воспитатель: какие замечательные балалайки у вас получились. Ребята, чем мы сегодня занимались? О каком музыкальном инструменте говорили? Что вам понравилось больше всего? Трудно было рисовать балалайку?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали, отвечали. Молодцы!



