

Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул. Чердынская,6
Тел.8 (343) 234-35-41
mdou510@eduekb.ru

Конспект занятия по речевому развитию для детей шестого года

Воспитатель:
Янютина Софья Алексеевна

Образовательные области: «Речевое развитие»

Тема занятия: «Косточка», рассказа ФИО «Л.Н. Толстого»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Поиск ответа на проблемный вопрос «**Почему обманывать плохо**» в ходе чтения рассказа Л.Н. Толстого и дидактической игры «**Опиши поступок**» на ИКТ оборудовании

Задачи занятия:

Обучающие:

- отвечать на вопрос развернутым ответом в процессе проведения беседы по содержанию рассказа ФИО «Л.Н. Толстого»;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями и противоположными значениями.

Развивающие:

- Произвольно сосредотачивать внимание в процессе соблюдения правил игры «Опиши поступок»

Воспитательные:

- Проявлять доброжелательность и умение договариваться в ходе дидактической игры «Хорошие или плохие поступки»

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача: находить и запоминать существенные детали изображения поступка

Игровая задача: посмотреть на иллюстрацию героя, запомнить яркие поступки на изображении, отвернуться и перечислить их. Набрать наибольшее количество звездочек.

Правила: играют 2 человека по очереди, называют детали по очереди, за каждый правильный ответ получают звездочку, побеждает тот, кто назовет больше деталей

Результат игры: сравнивают иллюстрации, находят существенные детали изображения поступков и называют их.

Словарная работа: поступок, обман

Планируемый результат занятия:

-отвечают на вопрос развернутым ответом в процессе проведения беседы по содержанию рассказа ФИО «Л.Н. Толстого»

- Вовлечены в процессе соблюдения правил игры «Опиши поступок»

- Проявляют доброжелательность и умение договариваться в ходе дидактической игры «Хорошие или плохие поступки»

Подготовительная работа: чтение рассказа «Косточка», беседа на тему «Что такое плохой поступок», рассматривание иллюстраций

Материалы и оборудование: интерактивная доска, хрестоматия для чтения старшая группа, иллюстрации

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога (прямая речь)	Предполагаемая деятельность детей	Методы, приёмы	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Дидактическое упражнение «хорошие и плохие поступки» - ребята, каждый из вас выберет карточку и расскажет, какой поступок там нарисован. Сегодня я хотела вас познакомить с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка» Воспитатель презентует книгу, которую они будут читать на данном занятии	Дети выполняют игровое задание: Описывают хороший или плохой поступок. Дети слушают воспитателя, рассматривают книгу	Прием привлечения внимания (сюрпризный момент, предмет (герой) из сказки (картинка), отрывок из сказки, игра-путешествие) Художественное слово Аннотация названия литературного произведения, показ обложки (красочной иллюстрации) Озвучивание автора литературного произведения , краткий рассказ о писателе, напоминание о его других книгах, уже знакомых детям, аналогичных сюжетов других авторов, подобных жанров 5-6 предложений о содержании произведения...	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной	Ребята вам известно, что такое обман?	Отвечают на вопросы воспитателя	Краткая предварительная беседа , подводящая к	Принимают проблемную

		ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	А вы обманывали своих родителей и друзей? Давайте узнаем из рассказа что же это такое Давайте прочитаем рассказ		пониманию идеи произведения (личный опыт детей). Формулировка проблемного вопроса, гипотезы	ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Воспитатель читает рассказ. Беседа по содержанию: -к какому жанру литературы относится это произведение? -что купила мама? -почему Ваню так заинтересовали сливы? -как себя повел Ваня, когда остался один? -кто заметил? -признался ли Ваня в поступке? -как бы вы поступили на месте Вани? -как вы понимаете высказывание «Тайное всегда становится явным»?	сливы. он их никогда не ел. съел одну сливу. -папа -нет. признался бы. -если ты что-то совершил плохое, об этом все равно узнают.	Объяснение незнакомых слов (если будут препятствовать пониманию) Создание спокойной обстановки, вспоминание правил чтения (контроль правильности осанки) Чтение отрывка произведения Беседа по содержанию, вопросы, высказывание отношения к прочитанному Припоминание по вопросам содержания сказки (прием договаривание) Вопросы: - на характер героев (детальное рассматривание иллюстраций) - на мотивы поведения: (повторное зачитывание отрывков произведения) - на формирование представлений о	Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт (о чем?)

					<p>нравственных категориях (добро, зло, щедрость и др.) Как румян осенний сад! Легкие хлопки по щекам. Всюду яблоки висят. Руки поднять вверх. Краснобоки, краснощеки, Руки на поясе. На ветвях своих высоких Руки поднять вверх, Точно солнышки горят! Соединить в круг («солнышко»).</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Воспитатель объясняет правила игры	Выполняют задание	<p>Дидактическая игра Название: «Поступки» Игровая задача: правильно описать словами поступок Правила: посмотреть на картинку и описать словами какой поступок Действия: рассказывают какой поступок нарисован Результат: узнают поступки по своему рассказу Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись. Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. Теперь вправо посмотрю,</p>	Овладевают способами решения проблемы (какой)

					<p>Снова лучик я найду. Моргают глазками Делают круговые движения глазами. Отводят взгляд влево. Отводят взгляд вправо.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>- ребята, скажите, с каким произведением мы с вами познакомились? Кто автор этого произведения? А о чем рассказ? - я предлагаю рассказать вам чему же научил вас этот рассказ, каждый начнет свое высказывание с фразы «этот рассказ учит нас» Давайте прочитаем ещё немного интересных отрывков из рассказа - Ребята, что вам сегодня показалось интересным на занятии? Как вы думаете, что оказалось для вас сегодня сложным, какое задание вызвало у вас затруднение. А мне понравилось, как сегодня работал и работала....Мне очень интересно было с вами работать, а теперь я вам предлагаю рассмотреть иллюстрации к рассказу самостоятельно.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Приемы активизации речи Какое произведение читали? Кто автор? О чем? Чему учит? Какой вопрос стоял? Подтвердилось ли наше предположение Повторное чтение отрывка (2 предложения) Игра: «Закончи фразу» (2-3 слова, предложения берем из повторного чтения!!!) Какой отрывок понравился? О чем хотели бы еще раз послушать? Выборочное чтение (О чем бы вы хотели еще раз послушать?) (проверка осанки) Высказывание своего отношения (воспитатель высказывает аргументированное отношение)</p>	<p>Обобщают полученные представления (о чем?), оценивают деятельность</p>

					Оценка деятельности детей (по решению поставленных задач)	
--	--	--	--	--	---	--