

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510)

**Городской Фестиваль методических разработок
музейно-образовательных проектов «Урок в музее»**

Номинация: Музейное пространство

Зоопарк

Портнова Алина Константиновна, воспитатель, Битнер Елизавета
Вячеславовна, учитель-логопед,
МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 510

Методическая разработка музейного урока (мероприятия)
старший дошкольный, младший школьный возраст (дети с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)

Тема урока (мероприятия): «Путешествие по зоопарку»»

Цели урока (мероприятия): развитие у детей старшего дошкольного и
младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
познавательного интереса, любознательности, создание условий для
закрепления знаний об окружающем мире в процессе творческой
деятельности

Место проведения: зоопарк

г. Екатеринбург
2024

Актуальность:

Целью федеральной адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На современном этапе среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей с ОВЗ, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями. Такие дети меньше испытывают потребность в познании, их опыт крайне беден, они имеют неполное представление об окружающей действительности. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывают трудности социальной адаптации. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывая особенности их психического развития.

Встает вопрос о создании условий для обучения детей с ОВЗ, при этом в силу возрастных и индивидуальных особенностей дети с интеллектуальными нарушениями, приобретают знания и опыт только посредством тесного контакта с материальным миром. Приобретение такого опыта возможно через использование музейной педагогики как средства развития познавательных процессов детей с ОВЗ.

Зоопарк является замечательным местом, где дети могут познакомиться с богатством животного мира нашей планеты. Взаимодействие с животными позволяет сформировать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру и его устройству, дает возможность закрепить полученные ранее знания. Благодаря посещению зоопарка дети могут не только вживую увидеть живых существ с разных континентов, но и услышать, как они подают голос, понаблюдать за их повадками.

Также посещение зоопарка может стать одним из средств, используемых в воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Проведя наблюдение за птицами, рыбами, животными, можно дать детям правильные представления о них, познакомить с повадками, образом жизни, тем самым способствуя развитию познавательного интереса детей. Помимо этого взаимодействие с животными создает условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, формирования экологической культуры, нормализации эмоционального состояния детей.

Цель: создать методическую основу организации работы с детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, нацеленной на развитие познавательного интереса, любознательности детей.

Задачи:

Педагоги:

- осуществить отбор специальных методов приемов и форм работы с детьми ОВЗ в условиях музейного пространства;
- создать условия для развития у обучающихся наглядно-образного мышления;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

Воспитанники:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак;
- учить обучающихся воспринимать, различать звуки природы, животных;
- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

Родители:

- повысить уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения;
- повысить степень участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Категория детей: дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Возраст: 5-9 лет.

Ход мероприятия:

При входе в зоопарк детям выдается маршрутный лист (Приложение 1) со станциями, где они будут выполнять задания. Порядок станций, кроме финальной, может быть изменен, чтобы избежать пересечения команд во время прохождения маршрута. После успешного прохождения каждой станции дети получают кольцо от пирамидки с изображением животных, увиденных на этой локации. В результате прохождения всех этапов дети смогут собрать пирамидку, символизирующую единство животного мира.

Сюжет экскурсии:

Сегодня нам предстоит отправиться в увлекательное путешествие по животному миру нашей планеты. Мы сможем не только увидеть, но и услышать, потрогать животных, птиц, рыб из самых-самых разных уголков мира. Но чтобы было интереснее и веселее, мы отправимся в путешествие на паровозике, который будет делать остановки на нужных станциях.

Примеры заданий в каждом зале представлены в приложениях.



Станция 1. Вольеры «Медведи»**Упражнение «Сравни животных»**

Цель: развивать умения определять животное по его окрасу, фактуре, закрепление знания цветов, развитие умения определять место обитания диких животных.

Содержание: Детям предлагается подойти к вольерам белого и бурого медведей и понаблюдать за ними. Следует обратить внимание детей на различия между этими животными: окрас, среду обитания. Далее закрепляется названия цветов шерсти медведей: у белого медведя шерсть белого цвета, у бурого – коричневого. Детям предлагается соотнести картинку медведя с картинкой его среды обитания.



Шерсть бурого и белого медведей



Белый медведь и его среда обитания



Бурый медведь и его среда обитания

Станция 2. Вольер «Хищники северных широт»

Упражнение «Загадки»

Цель: обучать разгадыванию загадок о диких животных, развивать логическое мышление.

Содержание: Детям предлагается ознакомиться с животными, живущими в вольерах, посмотреть на их внешние особенности, повадки. После знакомства дети должны отгадать загадки, назвать животное и показать, где оно находится в вольере.

*Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ... (Волк)
Не любит семечки из шишек,
А ловит бедных серых мышек.
Среди зверей она краса!
Плутовка рыжая... (Лиса)
В грудах снега норы строит,
Лабиринтами кружит.
Ценный мех его пушистый,
От мороза защитит.
И охотник, и хитрец,
Хищник северный ... (Песец)
В Красную книгу зверь занесён,
Зверь по природе селён и хитёр,
Шкура пятнистая, рыжий окрас,
Хищник опасный, он – ... (Леопард)
Кошка красивая, мех рыжеватый,
Кисточки уши и мощные лапы.
Только, пожалуй, ты с ней не водись –
Хищник опасный. Зовут её ... (Рысь)
Всех кугуаров другими словами
Люди зовут ещё горными львами,
Хоть не рычит, но крадётся без шума
Дикая кошка по имени ... (Пума)
Лишь увидев зверя тень,
В страхе заяц и олень.
Звери те невелики,
У них острые клыки.
От кого так много страха?
Дети, это ... (Росомаха)*

Станция 3. Павильон «Западный»

Упражнение «Найди животное»

Цель: обучать умению сопоставлять изображение на картинке с реальным животным.

Содержание: В данном павильоне дети знакомятся с разными видами обезьян, их отличительными чертами, особенностями поведения. Далее предлагается посмотреть на картинки и соотнести их с животными в вольерах.



Двупалый ленивец



Белоплечий капуцин



Японский макак



Львинохвостый макак



Мартышка Бразза

Станция 4. Павильон «Центральный»

Упражнение «Кто как говорит?»

Цель: закрепить у детей произношения звукоподражаний, умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Содержание: Детям предлагается понаблюдать за птицами, размещенными в павильоне: кряква, сова, курица, попугай, лебедь-кликун. Далее детей просят послушать, как подает голос каждая птица, и назвать ее. Также можно предложить детям повторить голоса животных.

Упражнение «Чей окрас?»

Цель: развитие умения определять животное по его окрасу, фактуре, закрепление знания цветов.

Содержание: После наблюдения за птицами детям предлагается определить, какой птице принадлежит тот или иной окрас, а также назвать цвет оперения.



Зеленокрылый ара

Обыкновенный павлин



Мандаринка

Ушастая сова



Лебедь

Серый журавль

Станция 5. «Детский зоопарк»

Упражнение «Кто какой на ощупь?»

Цель: развивать тактильную чувствительность, обогащать сенсорный опыт детей.

Содержание: На этой станции дети взаимодействуют с животными в контактном зоопарке, гладят их, изучают их с помощью осязания. Далее детям предлагают рассказать о своих ощущениях, какие животные на ощупь: пушистые, гладкие, шероховатые и т.д. Можно попросить детей закрыть глаза и вспомнить, каким было то или иное животное по цвету, размеру, тактильным ощущениям.

Станция 6. Павильон «Южный»

Упражнение «Кто что ест?»

Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются разные дикие животные.

Содержание: Детям сначала предлагается ознакомиться с обитателями данного павильона, понаблюдать за их повадками. Далее детям предлагается соотнести животное с той пищей, которой оно питается.



Кубинский крокодил питается рыбой

Шиншилла питается зернами, семенами, сухой травой



Египетская летучая собака питается тропическими фруктами



Анемоновая рыба питается водорослями



Паук-птицеед питается насекомыми

Станция 7. Павильон «Слон»

Упражнение «Чем отличаются?»

Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Содержание: Ранее дети познакомились с местом обитания и внешним видом бегемота. На этой станции детям предлагается рассмотреть слона. Далее детей просят сравнить бегемота и слона, найти отличия между их внешними признаками, местами обитания.



Карликовый бегемот

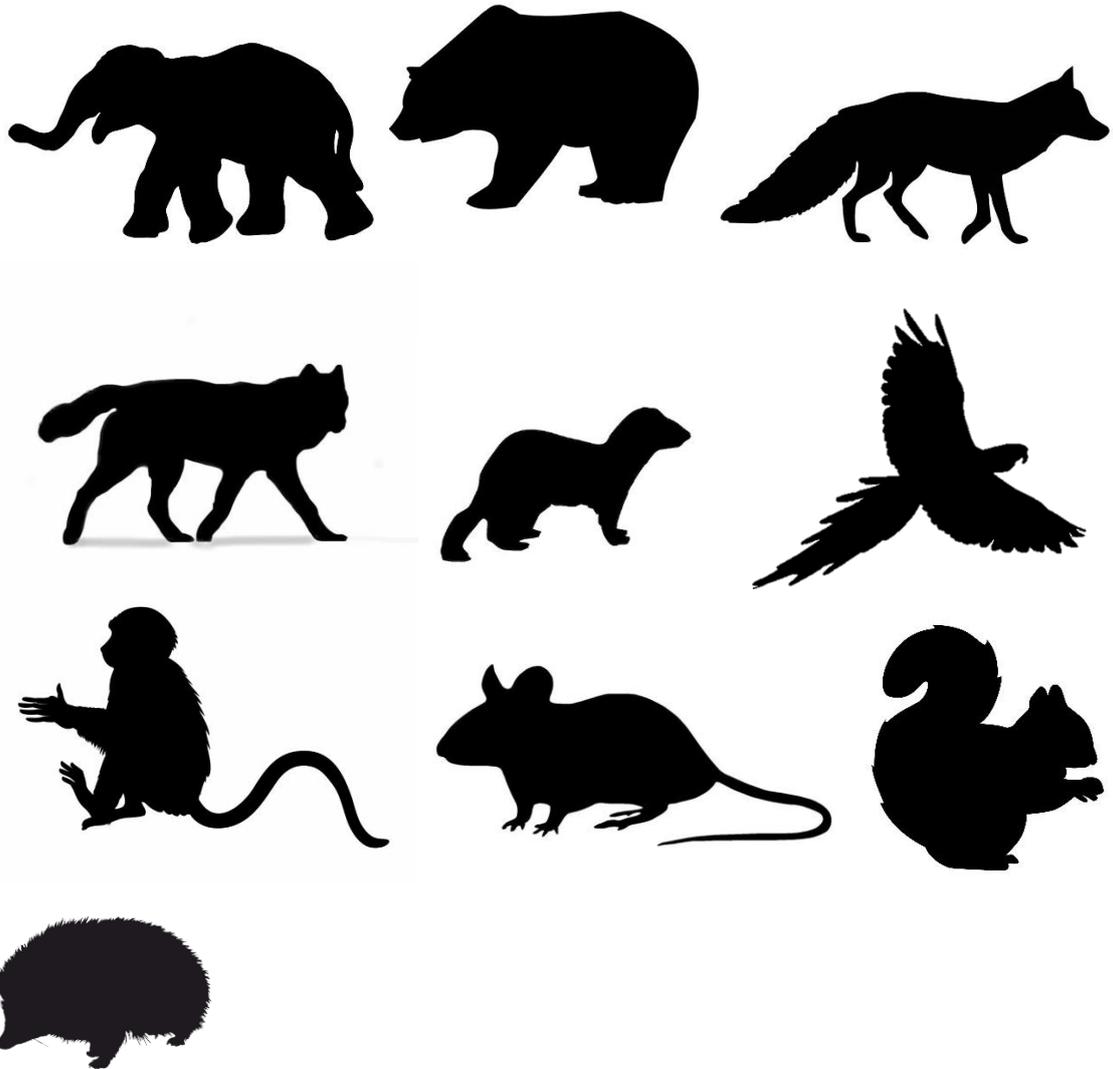
Азиатский слон

Станция 8. «Фонтан»

Финальное упражнение «Угадай, чья тень?»

Цель: развивать умения определять животное по его силуэту.

Содержание: Детям предлагается вспомнить всех животных, которых они сегодня увидели, и определить по тени, что за животное перед ними.



Финальное упражнение «Крокодил»

Цель: развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов.

Содержание: Детям предлагается вытянуть из «Волшебного мешочка» изображение одного животного и с помощью жестов, мимики, движений показать его остальным детям. Каждый ребенок из команды объясняет свое животное, остальные должны угадать его.



Шимпанзе (обезьяна)

Павлин



Медведь

Крокодил



Слон

Лев