



- Наша речь состоит из предложений.
- Предложение – это законченная мысль.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из слогов. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук – это то, что мы слышим и произносим.
- Буква – это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.
- Звуки бывают гласные и согласные.
- Гласные звуки – звуки, которые можно петь голосом (выше - ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

Что должен знать и уметь будущий первоклассник?

Ребёнок, поступающий в первый класс, должен:

- ❖ Знать свои фамилию, имя и отчество;
- ❖ Знать свой домашний адрес;
- ❖ Знать название города, в котором он живет, его достопримечательности;
- ❖ Знать в какой стране он живет;
- ❖ Знать полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- ❖ Знать правила поведения в общественных местах и на улице;
- ❖ Уметь различать гласные и согласные звуки;
- ❖ Уметь произносить слова по слогам;
- ❖ Уметь определять количество букв и звуков в слове;
- ❖ Уметь на слух определять мягкие и твердые звуки в слове;
- ❖ Уметь составлять предложения из 3-5 слов;

- ❖ Уметь назвать в предложении только 2-е слово, только 3-е слово и т.д.;
- ❖ Уметь использовать обобщающие понятия (например, медведь, лиса, волк – это животные);
- ❖ Уметь составлять рассказ по картинке;
- ❖ Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- ❖ Уметь последовательно передавать содержание сказки;
- ❖ Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10;
- ❖ Уметь соотносить цифру и число предметов;
- ❖ Уметь сравнивать две группы предметов;
- ❖ Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ❖ Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- ❖ Знать название основных геометрических фигур;
- ❖ Уметь рисовать карандашом вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры; штриховать предметы карандашом, не выходя за контуры изображения;

- ❖ Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т.д.;
- ❖ Уметь определять различия между предметами, действиями и явлениями;
- ❖ Уметь находить лишний предмет в группе предметов, аргументировать свой выбор;
- ❖ Уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

