

Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6  
Тел. 8 (343) 234-35-41  
mdou510@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 510  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ – детского сада  
комбинированного вида № 510  
№ 92-О от «30» августа 2023 г.  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ / Ю.Н. Топанова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
Речевая студия «Говоруша»  
*для детей 3-7 лет*

*2023-2024 учебный год*

Екатеринбург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план обучения
3. Содержание учебного (тематического) плана обучения
4. Формы контроля и оценочные материалы
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Материально-технические условия реализации Программы
7. Список литературы

## Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты; создание условий для максимально раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на

формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи.

- акцентировать внимание на совершенствовании фонетико-фонематической стороны речи дошкольников.

- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

*Развивающие:*

- обеспечить личностный рост каждого дошкольника:

- развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).

*Воспитательные:*

- формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.

- воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

## **Основные принципы реализации программы**

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по тематическому принципу, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

### **Категория обучающихся**

Воспитанники 3-7 лет

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 5 учебных года.

### **Планируемые результаты**

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

*К концу обучения дети должны уметь:*

- Составлять небольшие рассказы, пересказывать художественные произведения (соответственно возрасту);
- Связно и последовательно излагать содержание текста;
- Грамматически правильно строить как простые, так и различного вида сложные предложения;
- Использовать прямую и косвенную речь, диалоги;
- Использовать в активном словаре и соотносить различные части речи;
- Уметь вести сюжетную линию в рассказе, предвидеть развитие, изменять его, логически завершать рассказанное;

- Описывать предмет;
- Владеть техникой речи;
- Владеть техникой некоторых видов кукольных театров.

### Учебный (тематический) план обучения

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Группа раннего возраста	10 мин	2	72
Младшая группа	15 мин.	2	72
Средняя группа	20 мин.	2	72
Старшая группа	25 мин.	2	72
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков

предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Содержание учебного (тематического) плана обучения Перспективное планирование 3-4 лет**

Развивающая речевая среда. помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста“»), «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась ли наша картинка?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,

овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Знакомство с Говоруншей	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка (картотека).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Спроси соседа». Уроки логопеда мультимедийная презентация «Знакомство с Говорушей».
2.	Слова-предметы	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка (картотека).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Спроси соседа». Слова-предметы.
2 – я неделя			
1.	Разнообразие звуков речи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик – дождик веселей!»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Доскажи словечко».
2.	Разнообразие звуков речи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая «Песенка зверей».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
3 – я неделя			

1.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие носового и ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Грибок», О. Высотский. Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
2.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Большой и маленький». Мультимедийная презентация.
4 – я неделя			
1.	Деревья	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на листики.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Овощи» - В.А. Кныш, с.8.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «?».
2.	Деревья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Подуй на листики».

		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Разрезные картинки».
<b>Октябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Сад. Фрукты.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин –«Часики», Яблоко – «Лопата».
		3. Развитие правильного носового дыхания, ротового выдоха.	Упражнение «Ду-у-у-й». Дует на бумажные фрукты (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Лови да бросай – фрукты называй».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Собери фрукты».
		6. Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Гусеницы в груше».
2.	Сад. Фрукты.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин –«Часики», Яблоко – «Лопата»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Прожорливые фрукты» (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Хлоп, ладошка».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Перекрёстные движения с предметом «Колокольчики».
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация: «Что растёт в саду?».
3 – я неделя			
1.	Дары осени.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).

		3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - М.Ю. Картушина под муз. сопровождение.
		6. Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Подбери картинку» (картотека).
2.	Дары осени.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра ««Дождик, дождик веселей».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - М.Ю. Картушина. под муз. сопровождение.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
4 – я неделя			
1.	Осень.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок» (картотека).
		3. Развитие ротового выдоха.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Выбери дерево» Е. А. Виноградова.
2.	Осень.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.



		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация на тему «Урожай».
<b>Ноябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Как звери к зиме готовятся.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Животик дышит».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Каргушина, с. 6
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Чи детки?» (учить названия детенышей).
2.	Как звери к зиме готовятся.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Ветерок».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «У Оленя дом большой» -Ю.А. Розенкова.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление предложений по иллюстрации.
2 – я неделя			
1.	В поисках лисёнка.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Зайнышка, бей в ладоши!» из сборника Страковской.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»

		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Медведь» - русская народная.
		6. Развитие связной речи.	Отгадывание загадок. Дид. Игра «Подбери картинку». «Кто где живёт?».
2.	В поисках лисёнка.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25 Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
		6. Развитие связной речи.	Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
3 – я неделя			
1.	Игрушки.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Ганины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Ы]. Знакомство с буквой [Ы]. «Назови звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» ЖДостань и опиши предмет. (картотека)
	ИГ ОУ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Ганины игрушки» (картотека).



2.		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Каргушина, с. 6
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок. Дид. Игра «Подбери картинку». «Кто где живёт?». Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
4 – я неделя			
1.	День рождения Говоруши.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки». (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуй воздушный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». Фонетическая гимнастика «Громко, тихо». З. А. Репина.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Каргушина.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Игрушки в гостях у Говоруши». «Мишкин мешок». Описание игрушки по мнемосхеме.
2.	День рождения Говоруши.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки».
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Надуй воздушный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Каргушина под муз. сопровождение.

		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. «Сложи слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «День Рождения».
<b>Декабрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Зима.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А, О, У, Э, Ы]. Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).
2.	Зима.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Зимой» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Придумай зимнее слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «Зимой во дворе».
2 – я неделя			
1.	Зимние забавы.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки»

			(картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни-топни» - выделение первого гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. «Много-один», «Скажи наоборот».
2.	Зимние Забавы.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
3 – я неделя			
1.	Новый год к нам идёт.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Ёлка» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Каргушина, с.43
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
	Новый ГОД К	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -В. А. Кныш, с. 23

2.		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А, О, У, Э, Ы]. Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Наряжаем ёлочку. Волшебный мешочек с новогодними игрушками.
4 – я неделя			
1.	Новый год.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика А. А. Гуськова.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука). «Хлопни, топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Дарим подарки», «Наряжаем ёлку» (мешочек), «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт» О.Н. Киреева. «Чего на ёлке не бывает» М. Шварц.
2.	Новый год.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха,	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.

		формирование сильной воздушной струи.	
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Слово или слог», «Какой гласный звук спрятался в слове?».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. Игра «Разложим подарки».
<b>Январь</b>			
2 – я неделя			
1.	Зимняя Царица.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
2.	Зимняя Царица.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
3 – я неделя			
	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»:

1.			имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Прогулка по лесу на лыжах» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «В гостях у Говоруши». Посадим в цветные вагончики животных. Медведя посади в желтого цвета вагончик.
2.	Дикие животные.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие д	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«На лбу ушах, на шее..» подвижное упражнение с элементами логоритмики).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	«Разберём картинки» Е. В. Виноградова, с. 91
4 – я неделя			
1.	Как медведь сам себя напугал.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие дыхания.	Пропевание гласных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27.

		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Прятки».
2.	Как медведь сам себя напугал.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как медведь ...» (разработка автора).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание гласных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Пересказ текста с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
<b>Февраль</b>			
1 – я неделя			
1.	Домашние животные.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж мячиками суджок. Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назвы детёнышей животных). Дид. «Разложи картинки»
2.	Животные Севера.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на автоматизацию звука [Л].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Вертолёт летит «Л-л-л-л-л».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Найди место звука в слове»



		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Прогулка по Антарктиде. Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
2 – я неделя			
1.	Зимняя одежда.	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин одежды» («купить» одежду можно, выделив первый звук в слове.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Под музыкальное сопровождение надеваем зимнюю одежду. (карточки «Одежда»).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактические игра «Сначала - потом», (Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки и т.д.)
2.	Зимняя одежда.	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Передай настроение». Звук О – радость, печаль, удивление.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Одежда» (видеоряд).
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра «Оденем куклу Лену».
3 – я неделя			
1.	Профессии.	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Сочини – договоры».



		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Профессии».
2.		1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. упражнения. (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Эхо».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмический ряд «Соедини дорожки».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассмотреть иллюстрации с некоторыми видами военной техники.
4 – я неделя			
1.	Говоруша идёт в армию.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Каким должен быть солдат?» (подбор прилаг).
2.	День защитника Отечества.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассказать детям об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Просмотр презентации.
<b>Март</b>			
1 – я неделя			

1.	Мамин праздник.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж ладоней «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Цветочная поляна». Дуем на цветочки.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Выбери подарок для мамы».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая «Песенка для мамы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Какая моя мама». Поздравления.
2.	Посуда. Продукты питания.	1. Развитие мелкой моторики.	Упр. «Оладушки». Исполыз. лизуна. Разложить по тарелочкам.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Разложи посуду» - под музыку с исполыз. предметных картинок.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Посуда».
2 – я неделя			
1.	Продукты питания.	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Исполыз. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пироги» - подж музыку В. А. Кныш, с. 30.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Испечём пирог».
2.	Транспорт	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрррр».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. звуковые дорожки. Пособие автора.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «на улице» - В.А. Кныш, с. 36.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Машинки».
3 – я неделя			
1.	ПДД	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!»
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	«Сдулось колесо» - В.А. Кныш , с36.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Перекрёстки» - С. Е. Большакова, с. 172.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Правила дорожного движения». Мультимедийная презентация.
2.	ПДД	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!»
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрррр».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Зебра».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Правила дорожного движения». Игра инсценировка «Машинки».
4 – я неделя			
1.	Весна	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала..» с муз сопровождением – картотека лог. игр.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическое упр. «Весна» - В.А. Кныш, с. 38.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Весна идёт» - под музыку В. А. Кныш, с. 38.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».
2.	Весна	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Солнышко улыбается» с муз сопровождением – использ. прищепок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».

		3. Развитие дыхания.	Упр. «Капель» Выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Прыгаем по лужам».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Весна пришла». Дид. игра.
Апрель			
1 – я неделя			
1.	Перелётные птицы. .	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьева, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»- М.Ю. Картушина, с.118.
2.	Перелётные птицы.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьева, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»- М.Ю. Картушина, с.118.
2 – я неделя			
1.	Приключение Робота	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).

		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая под музыку «Спейс».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Робот говорит».
2.	Космическое путешествие ПТИЦЫ.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упр. С массажными колечками Суджок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Падающие звёзды». Дует на ленточки из фольги.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Скажи наоборот»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полёт» (картотека логоритмических упр).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
3 – я неделя			
1.	Моя семья.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Скажи ласково»
2.	Моя семья.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Скажи ласково»
4 – я неделя			
	Говорим руцѝа	1 Развитие мелкой моторики.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».

1.		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки».
2.	Говоруша в цирке.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Циркач идёт по канату» С.Е. Большакова, с.116.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки»
Май			
1 – я неделя			
1.	В зоопарке.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим».
		6. Развитие словаря.	Дид. Игра «Мама и малыш». Отгадывание загадок.
2.	В зоопарке.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как язычок в зоопарк ходил»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Кто не так ест?»– картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в зоопарке» - С.Е. Большакова.
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра. « Найди пару».
2 – я неделя			



1.	Насекомые.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением рук.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха». Логоритмическое упражнение с бубнами.
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
2.	Насекомые..	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики».
		3. Развитие дыхания.	Речевая игра «Комары и мошки». Комарик звенит 3-3-3.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха».
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
3 – я неделя			
1.	Сюрпризы от Говоруши	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Весёлое лесное путешествие».
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация.
2.	Сюрпризы от Говоруши	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Топ-топ».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Весёлое лесное путешествие».
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека. (колокольчик).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи	Дид. игра «Волшебный мешочек». Сюрпризы от Говоруши.
4 – я неделя			
	Итогово	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).

1.		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	Пропеваем кубики «Зайцева».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация.
2.	Итоговое занятие.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Топ-Топ».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	Пропеваем кубики «Зайцева».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Прощание с Говорушей.

## Содержание учебного (тематического) плана обучения Перспективное планирование 4-5 лет

**Воспитание звуковой культуры речи.** Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает, формирование правильного звукового произношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания. Важно сформировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка. Детей знакомят с термином «звук», «слово». Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, их качествах, свойствах, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия: игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда. Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действие к предмету.

Осуществляется работа, ориентированная на правильное употребление ребёнком слов, обозначающих пространственные отношения. Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных.

**Грамматический строй речи.** Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается окончание слов при их согласовании в роде



(добрый мальчик, весёлая девочка, голубое ведро). Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, дети учатся в играх, отдавая поручение зверятам, игрушкам, друзьям. Большое место отводится обучению различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи. Детей учат соотносить названия животных и их детёнышей, употреблять их названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа. Упражнять в образовании названий предметов посуды. Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр - каркает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло мылит). В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) - это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

В средней группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования.

**Развитие связной речи.** В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок. В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). В средней группе продолжается обучение разным типам высказывания — описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме, состоящей из нескольких частей: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение говорящего к нему.

У детей продолжают формировать навыки повествовательной речи, для этого им даются схемы составления совместного рассказа. Тем самым дети глубже осознают структуру, т. е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Параллельно с этим развивается и интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Широко используется в средней группе коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

Специальную роль в обучении рассказыванию играет индивидуальная работа (при описании игрушки, предмета, картинки) и при подведении ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями.

Обучение детей связности высказывания совершенствует умение составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать элементы рассуждения, развивает умение употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Описание может органически включаться в повествовательный рассказ. При этом сначала идет выполнение лексических и грамматических упражнений, которые помогут детям сделать содержание рассказа занимательным и интересным.

**Развитие образной речи.** В средней группе продолжается ознакомление детей с художественной литературой. Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).

После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычлнить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. При чтении стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивая образные выражения, развивает у детей способность замечать красоту русского языка

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Знакомство с Говорушей	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Портреты», «Подбери словечко».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Слово или слог». Мультимедийная презентация «Знакомство с Говорушей». Интерактивная игра.
	Слова-	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).

2.		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнения на дыхание »Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на первый слог в слове.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Спроси соседа». Слова-признаки.
2 – я неделя			
1.	Разнообразие звуков речи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Узнай по звучанию».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Портреты».
2.	Разнообразие звуков речи	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	«Угадай слово».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическое упражнение «Хлопни-топни».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
3 – я неделя			
1.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева.
		3. Развитие носового и ротового выдоха.	Упражнение «Цветные вертушки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Звуковая дорожка «Ягоды».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Съедобное-несъедобное?».

2.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева.
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Звуковая дорожка «Ягоды».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Ответы на вопросы полным предложением (картотека, тема «Грибы»).
<b>4 – я неделя</b>			
1.	Деревья	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на листики.
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Волшебное дерево звуков».
2.	Деревья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Подуй на листики».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебное дерево звуков».
<b>Октябрь</b>			
<b>1 – я неделя</b>			
1.	Огород. Овощи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мячика су-джок (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Овощи» - В.А. Кныш, с.8.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» М.Ю. Картушина.
2.	Огород. Овощи	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
2 – я неделя			
1.	Сад. Фрукты	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин –«Часики», Яблоко – «Лопата».
		3. Развитие правильного носового дыхания, ротового выдоха.	Упражнение «Ду-у-у-у-й». Дует на бумажные фрукты (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Один много», «Какой?» - прил.
2.	Сад. Фрукты	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин –«Часики», Яблоко – «Лопата»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Прожорливые фрукты» (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «По дороге, золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игра «Из чего какой сок».
3 – я неделя			
1.	Дары осени	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - М.Ю. Картушина.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание).
2.	Дары осени	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - М.Ю. Картушина.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
4 – я неделя			
1.	Осень	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок» (картотека).
		3. Развитие ротового выдоха.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Выбери дерево» Е. А. Виноградова.
2.	Осень	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Стихотворение «Осень» (М. Худякова). Описание по картинке.
<b>Ноябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Как звери к зиме готовятся	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуй воздушный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).
2.	Как звери к зиме	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Надуй воздушный шарик».



		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление предложений по иллюстрации.
2 – я неделя			
1.	В поисках лисёнка	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25 Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
		6. Развитие связной речи.	Отгадывание загадок. Дид. Игра «Подбери картинку». «Кто где живёт?».
2.	В поисках лисёнка	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека).
		2 Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25 Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
		6. Развитие связной речи.	Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
3 – я неделя			
1.	Игрушки	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».



		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Ы]. Знакомство с буквой [Ы]. «Назови звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека)
2.	Игрушки.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок. Дид. Игра «Подбери картинку». «Кто где живёт?». Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
4 – я неделя			
1.	День рождения Говоруши	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки». (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуй воздушный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». Фонетическая гимнастика «Громко, тихо». З. А. Репина.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Картушина.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра « Игрушки в гостях у Говоруши». «Мишки мешок». Описание игрушки по мнемосхеме.
	День	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки».
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков.

2.		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Надуй воздушный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Картушина.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. «Сложи слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «День Рождения».
<b>Декабрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А, О, У, Э, Ы]. Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
2.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Зимой» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Придумай зимнее слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «Зимой во дворе».
2 – я неделя			

1.	Зимние забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни-топни» - выделение первого гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. «Много-один», «Скажи наоборот».
2.	Зимние Забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
3 – я неделя			
1.	Новый год к нам идёт	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Ёлка» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Каргушина, с.43
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
Нов		1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -

2.			В. А. Кныш, с. 23
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А, О, У, Э, Ы]. Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Наряжаем ёлочку. Волшебный мешочек с новогодними игрушками.
4 – я неделя			
1.	Новый год	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика А. А. Гуськова.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука). «Хлопни, топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Дарим подарки», «Наряжаем ёлку» (мешочек), «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт» О.Н. Киреева. «Чего на ёлке не бывает» М. Шварц.
2.	Новый год.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.

		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Слово или слог», «Какой гласный звук спрятался в слове?».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. Игра «Разложим подарки».
<b>Январь</b>			
2 – я неделя			
1.	Зимняя Царица	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
2.	Зимняя Царица.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
3 – я неделя			
1.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27

		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Прогулка по лесу на лыжах» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Чья голова?, Чей хвост?», «Чьи следы», «Закончи предложение», «Назови лишнее», «Доскажи словечко» Т.А. Антропова. Рассуждаем над текстом, пересказ «Не ладно скроен, да крепко сшит» К. Ушинский.
2.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие д	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Прогулка по лесу на лыжах» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	«Разберём картинку» Е. В. Виноградова, с. 91
4 – я неделя			
1.	Как медведь сам себя напугал	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие дыхания.	Пропевание гласных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Прятки».



2.	Как медведь сам себя напугал.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как медведь ...» (разработка автора).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание гласных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Пересказ текста с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
Февраль			
1 – я неделя			
1.	Домашние животные	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж мячиками су-джок. Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (називи детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
2.	Животные Севера	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на автоматизацию звука [Л].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Вертолёт летит «Л-л-л-л-л».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Найди место звука в слове»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Прогулка по Антарктиде. Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах».



		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (названиями детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки».
2 – я неделя			
1.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин одежды» («купить» одежду можно, выделив первый звук в слове.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Под музыкальное сопровождение надеваем зимнюю одежду. (карточки «Одежда»).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Сначала - потом», (Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки и т.д.)
2.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Передай настроение». Звук О – радость, печаль, удивление.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Одежда» (видеоряд).
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра «Оденем куклу Лену».
3 – я неделя			
1.	Профессии	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Сочини – договори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»

		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Профессии».
2.		1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. упражнения. (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Эхо».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмический ряд «Соедини дорожки».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассмотреть иллюстрации с некоторыми видами военной техники.
4 – я неделя			
1.	Говоруша идёт в армию	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Каким должен быть солдат?» (подбор прилаг).
2.	День защитника Отечества.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассказать детям об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Просмотр презентации.
<b>Март</b>			
1 – я неделя			

1.	Мамин праздник	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж ладоней «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Цветочная поляна». Дует на цветочки.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Выбери подарок для мамы».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая «Песенка для мамы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Какая моя мама». Поздравления.
2.	Посуда. Продукты питания	1. Развитие мелкой моторики.	Упр. «Оладушки». Исполз. лизуна. Разложить по тарелочкам.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Разложи посуду» - под музыку с исполз. предметных картинок.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Посуда».
2 – я неделя			
1.	Продукты питания	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Исполз. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пироги» - подж музыку В. А. Кныш, с. 30.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Испечём пирог».
2.	Транспорт	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрrrrr».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. звуковые дорожки. Пособие автора.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «на улице» - В.А. Кныш, с. 36.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Машинки».
3 – я неделя			
1.	ПДД	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!»
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	«Сдулось колесо» - В.А. Кныш , с36.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Перекрёстки» - С. Е. Большакова, с. 172.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Правила дорожного движения». Мультимедийная презентация.
2.	ПДД	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!»
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрррр».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Зебра».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Правила дорожного движения». Игра инсценировка «Машинки».
4 – я неделя			
1.	Весна	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала..» с муз сопровождением – картотека лог. игр.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическое упр. «Весна» - В.А. Кныш, с. 38.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Весна идёт» - под музыку В. А. Кныш, с. 38.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».
2.	Весна	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Солнышко улыбается» с муз сопровождением – использ. прищепок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».

		3. Развитие дыхания.	Упр. «Капель» Выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Прыгаем по лужам».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Весна пришла». Дид. игра.
Апрель			
1 – я неделя			
1.	Перелётные птицы	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»- М.Ю. Картушина, с.118.
2.	Перелётные птицы	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»- М.Ю. Картушина, с.118.
2 – я неделя			
1.	Приключение	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Исполз. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).

		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая под музыку «Спейс».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Робот говорит».
2.	Космическое путешествие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упр. С массажными колечками Су-джок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Падающие звёзды». Дуем на ленточки из фольги.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Скажи наоборот»»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полёт» (картотека логоритмических упр).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
3 – я неделя			
1.	Моя семья.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация«Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Скажи ласково»
2.	Моя семья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация«Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Скажи ласково»

4 – я неделя			
1.	Говоруша в цирке	1 Развитие мелкой моторики.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки».
2.	Говоруша в цирке	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Циркач идёт по канату» С.Е. Большакова, с.116.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки»
Май			
1 – я неделя			
1.	В зоопарке	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим».
		6. Развитие словаря.	Дид. Игра «Мама и малыш». Отгадывание загадок.
2.	В зоопарке	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как язычок в зоопарк ходил»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».



		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Кто не так ест?»– карточка игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в зоопарке» - С.Е. Большакова.
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра. « Найди пару».
2 – я неделя			
1.	Насекомые	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением рук.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха». Логоритмическое упражнение с бубнами.
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
2.	Насекомые	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики».
		3. Развитие дыхания.	Речевая игра «Комары и мошки». Комарик звенит 3-3-3.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха».
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
3 – я неделя			
1.	Сюрпризы от Говоруши	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	«Цветная вертушка».
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка на разные звуки.
		6. Развитие связной речи	Дид. игра «Разложим подарки».
2.	Сюрпризы от Говоруши	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	«Цветная вертушка».
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека. (колокольчик).

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка на разные звуки.
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Прощание с Говорушей.
3 – я неделя			
1.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Дыхательные упражнения (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Слово или слог».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка. Игра «наоборот». «Звонкий-глухой».
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация. Интерактивная игра.
2.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Дыхательные упражнения (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Слово или слог»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Прощание с Говорушей.

## Содержание учебного (тематического) плана обучения

### Перспективное планирование

#### 5-6 лет

**Воспитание звуковой культуры речи.** Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - щ, - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Словарная работа.** Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша - дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный - толковый; старый - ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать - мчаться; пришел - приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный - рассудительный; старый - дряхлый; робкий - трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом - новый, старый человек - молодой), к отдельным словам (легкий - тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

**Грамматический строй речи.** При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый-весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например, со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В старшей группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основную ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

**Развитие связной речи.** В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору

игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В старшей группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

**Развитие образной речи.** В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Слов Знакомство с Говорушей	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Портреты», «Подбери словечко».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Слово или слог». Мультимедийная презентация «Знакомство с Говорушей». Интерактивная игра.
		1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).

2.		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на первый слог в слове.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Спроси соседа». Слова-действия.
2 – я неделя			
1.	Разнообразие звуков речи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Длинное-короткое» Е.А. Виноградова, с.14.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра вопрос-ответ «Живой-неживой».
2.	Разнообразие звуков речи	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	«Угадай слово».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на первый слог в слове.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
3 – я неделя			
1.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие носового и ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Грибок», О. Высотский. Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Загадки-описание. Название грибов. Дид. игра «Что будем делать?».
2.	Лес. Грибы и ягоды.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Грибок», О. Высотский. Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Весёлый повар».
4 – я неделя			
1.	Деревья	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на листики.
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10. Баночки с сыпучим материалом.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составь предложение по мнемосхеме. Дид. игра «Где листик?».
2.	Деревья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Подуй на листики».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебное дерево звуков».



Октябрь			
1 – я неделя			
1.	Огород. Овощи	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мячика су-джок (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Овощи» - В.А. Кныш, с.8.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составь предложение по мнемосхеме.
2.	Огород. Овощи	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на первый слог в слове (овощи).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
2 – я неделя			
1.	Сад. Фрукты	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз-«вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин – «Часики», Яблоко – «Лопата».
		3. Развитие правильного носового дыхания, ротового выдоха.	Упражнение «Ду-у-у-у-й». Дуем на бумажные фрукты (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на гласные звуки. (картотека).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Из чего-какое?».

2.	Сад. Фрукты	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз-«вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин –«Часики», Яблоко – «Лопата»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Прожорливые фрукты» (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Гласный или согласный звук?» «Хлопай-топай».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игра «Посчитай признаки».
3 – я неделя			
1.	Дары осени	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Овощи» - картотека.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - называем открытые слоги на звук [М].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Выбери овощи и фрукты» (Одна команла на звук [А], другая на заданный звук).
2.	Дары осени	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Капуста» - картотека.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [А]. «Где звук?».

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад» - называем открытые слоги на звук [М^].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Закончи предложение». Игра «Выбери картинки». (в синюю корзину М, в зелёную М^).
<b>4 – я неделя</b>			
1.	Осень	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок» (картотека).
		3. Развитие ротового выдоха.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - называем открытые слоги на звук [Н].
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Выбери дерево» Е. А. Виноградова.
2.	Осень	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - называем открытые слоги на звук [Н^]. Игра «Слоги наоборот».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Разбери картинки». Составление предложений с предлогом «НА». В гостях у Говоруши «Три поросёнка» из сказки.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 – я неделя</b>			
1.	Как звери к зиме	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).

		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреем ручки». На звук [Х]. Х-х-х.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Узнай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Звуковые дорожки на звук [Х]. Логоритмическая песенка на откр. слоги.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Сочини». «Чей хвост?», «Чья голова?».
2.	Как звери к зиме готовятся	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреем ручки». На звук [Х^].
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Узнай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик» - звуковые дорожки на звук [Х^]. Называние обратных и прямых слогов.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление предложений по иллюстрации. Дид. «Разбери картинку».
2 – я неделя			
1.	В поисках лисёнка	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - Звуковые дорожки на звук [К]. Игра «Повтори» (повторение слогов с разными паузами)
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Назови ласково», «К кому бегут детёныши?» (Жеребёнок бежит к лошади).

2.	В поисках лисёнка	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Животные наших лесов» (картотека).
		2 Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Э]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайчик» - Звуковые дорожки на звук [К^]. Логоритмическая песенка- слоги наоборот.
		6. Развитие связной речи.	Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
3 – я неделя			
1.	Игрушки	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Ы]. Знакомство с буквой [Ы]. «Назови звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Волшебный барабан» - пропеваем звуковые дорожки на слог [БА]-[БЫ]-[БУ].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игры «Ящичек» карточки с вопрос предложениями), «Это бант Бима? Это? Какое?» (картотека). Описание любимой игрушки по мнемосхеме.
2.	Игрушки.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [У]. Знакомство с буквой [У]. «Поймай звук [Б^] ».

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик» - игра «Повтори». (Ба-бя,бу-бю).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. Игра «Подбери картинку». (Разложи в синюю и зелёную коробку).
<b>4 – я неделя</b>			
1.	День рождения Говоруши	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки». (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков (картотека). Звук [Ш].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуй воздушный шарик». Ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». Фонетическая гимнастика «Громко, тихо». З. А. Репина.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Картушина. Звуковая дорожка на звук [Ш].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра « Игрушки в гостях у Говоруши». «Мишуткин мешок».
2.	В гостях у Говоруши змейка Шуша.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки».
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для шипящих звуков.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Надуй воздушный шарик».Ш-ш-ш.
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». «Найди звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Постучи как я » - слоговые ряды. «Скажи наоборот».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. «Сложи слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «День Рождения».
<b>Декабрь</b>			
<b>1 – я неделя</b>			
1.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных

			упражнений Н. В. Нищева на шипящие звуки.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим слоги [ША, ШО, ШУ, ШЭ, ШЫ]. Т. А. Ткаченко.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Снежок поймай, слог повторяй»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
2.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Зимой» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мышата собирают горошек».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Снежок поймай, слог повторяй»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Придумай зимнее слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «Зимой во дворе».
2 – я неделя			
1.	Зимние забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Надуй шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни-топни» - выделение звука [Ш] в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. «Много-один», «Снежная крепость».
2.	Зимние Забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)



		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	«Надуй шарик» Ш-ш-ш-ш.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». «Составьте предложения».
3 – я неделя			
1.	Новый год к нам идёт	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Ёлка» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений на звук [С]).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - выделение звука С в начале, слова.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
2.	Новый год к нам идёт	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Киска сердится» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	«Какой звук слышишь?». «Разложи карточки».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр «Соберите бусы».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Наряжаем ёлочку. Волшебный мешочек с новогодними игрушками.
4 – я неделя			

1.	Новый год	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений). Характеристика звука [С^].
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука). «Хлопни, топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег». Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Дарим подарки», «Наряжаем ёлку» (мешочек), «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт» О.Н. Киреева. «Чего на ёлке не бывает» М. Шварц.
2.	Новый год.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Слово или слог», «Какой звук спрятался в слове?» [С^].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. Игра «Разложим подарки».
<b>Январь</b>			
2 – я неделя			
1.	Зимняя Царица	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Карточки на дифференциацию звуков [С], [Ш].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погремем» - В. А. Кныш, с. 25

		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
2.	Зимняя Царица.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Упражнения на диф. Звуков [С], [Ш].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
3 – я неделя			
1.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27. Арт. комплекс упражнений на звук [Л].
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни – топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Прогулка по лесу на лыжах» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Чья голова?, Чей хвост?», «Чьи следы», «Закончи предложение», «Назови лишнее», «Доскажи словечко» Т.А. Антропова. Рассуждаем над текстом, пересказ «Не ладно скроен, да крепко сшит» К. Ушинский. Составление предложений по картинкам.

2.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие д	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Наоборот» Е.А. Виноградова, с.117.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Тропинка для животных» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	«Разберём картинку» Е. В. Виноградова, с. 91
4 – я неделя			
1.	Как медведь сам себя напугал	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие дыхания.	Пропевание открытых слогов на звук [Л] с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27. Игра «Лишний слог».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Прятки».
2.	Как медведь сам себя напугал.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как медведь ...» (разработка автора).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание прямых и обратных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» Т. А. Ткаченко.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27. Звуковые дорожки на звук [Л]

		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Пересказ текста с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
Февраль			
1 – я неделя			
1.	Домашние животные	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж мячиками су-джок. Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (названия детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
2.	Животные Севера	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на автоматизацию звука [Л^].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Вертолёт летит «Л-л-л-л-л».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Найди место звука в слове»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Прогулка по Антарктиде. Речевая подвижная игра «Пингины на льдинах». Автоматизация звука [Л^] в слогах.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (названия детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки».
2 – я неделя			
1.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на звук [Ж].
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).

		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин одежды» («купить» одежду можно, выделив первый звук в слове.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Под музыкальное сопровождение надеваем зимнюю одежду. (карточки «Одежда»).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Сначала - потом», (Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки и т.д.)
2.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева на автоматизацию звука [Ж].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Передай настроение». Звук О – радость, печаль, удивление.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Одежда» (видеоряд).
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра «Оденем куклу Лену».
3 – я неделя			
1.	Профессии	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений. Звуки [В],[В^].
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Сочини – договори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Профессии».
2.	Профессии	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. упражнения. (картотека). Звуки [Ф],[Ф^].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Эхо».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмический ряд «Соедини дорожки».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассмотреть иллюстрации с некоторыми видами военной техники.

4 – я неделя			
1.	Говоруша идёт в армию	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т))
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Каким должен быть солдат?» (подбор прилаг).
2.	День защитника Отечества.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т))
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассказать детям об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Просмотр презентации.
<b>Март</b>			
1 – я неделя			
1.	Мамин праздник	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж ладоней «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». Звук [Й] и буква Й.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Цветочная поляна». Дует на цветочки. Игра «Повтори».
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Выбери подарок для мамы». «Где звук?».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая «Песенка для мамы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Какая моя мама». Поздравления. «Образуй слово-признак».
	Посу да. Прод укты	1. Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. лизуна. Разложить по тарелочкам.



2.		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». Звук [П].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие. Игра «Тихо-громко».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Разложи посуду» - под музыку с использ. предметных картинок.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Разложи продукты питания». Дид. игра «Что приготовил повар?»
2 – я неделя			
1.	Продукты питания	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». [П^].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие. «Узнай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пирог» - подж музыку В. А. Кныш, с. 30.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Испечём пирог».
2.	Транспорт	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека). Звук [Р].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрrrrr».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. звуковые дорожки. Пособие автора.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «на улице» - В.А. Кныш, с. 36.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Машинки». Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
3 – я неделя			
	ПДД	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!»

1.			Нейрогимнастика пальчиков на звук [Р].
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	«Сдулось колесо» - В.А. Кныш , с36.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Перекрёстки» - С. Е. Большакова, с. 172.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Назови машину». Игра «Правила дорожного движения». Мультимедийная презентация.
2.	ПДД	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!» Нейрогимнастика пальчиков на звук [Р].
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрррр».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Зебра». Автоматизация звука [Р] в слогах.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Закончи предложение». Отгадай загадки (картотека). Дид. игра «По дороге».
4 – я неделя			
1.	Весна	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала..» с муз сопровождением – картотека лог. игр.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели». Упражнения на дифференциацию звуков [Р],[Л].
		3. Развитие дыхания.	Фонетическое упр. «Весна» - В.А. Кныш, с. 38.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Весна идёт» - под музыку В. А. Кныш, с. 38.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».
2.	Весна	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Солнышко улыбается» с муз сопровождением – использ. прищепок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Капель» Выдуваем мыльные пузыри.

		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Прыгаем по лужам».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Весна пришла». Дид. игра.
Апрель			
1 – я неделя			
1.	Перелётные птицы	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик». Упражнения на дифференциацию звуков [Р],[Л].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»-М.Ю. Картушина, с.118.
2.	Перелётные птицы	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кныш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»-М.Ю. Картушина, с.118.
2 – я неделя			
1.	Приключение Робота	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос». Звук [З].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая под музыку «Спейс».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Робот говорит».
2.	Космическое путешествие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упр. С массажными колечками Су-джок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос». Звук [З^].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Падающие звезды». Дуем на ленточки из фольги.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Скажи наоборот»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полёт» (картотека логоритмических упр).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
3 – я неделя			
1.	Моя семья.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на дифференциацию звуков [Ш],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук». Игра «Звонкий – глухой».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Лишняя картинка», «Измени по образцу» Е.А. Большакова, с.156.
2.	Моя семья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук», «Звонкий – глухой».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. игра «Ёжик», «Составь предложения по карточкам».
4 – я неделя			
	ГО ВО ДУ	1 Развитие мелкой моторики.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.

1.		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка». Упражнения на автоматизацию звука [Ц].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки».
		2.	Говоруша в цирке
2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».		
3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик».		
4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Циркач идёт по канату» С.Е. Большакова, с.116.		
5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.		
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки»		
Май			
1 – я неделя			
1.	В зоопарке	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик». Упражнения на дифференциацию звуков [З],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим».
		6. Развитие словаря.	Дид. Игра «Мама и малыш». Отгадывание загадок.
	В зоопарке	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.

2.		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как язычок в зоопарк ходил» Упражнения на дифференциацию звуков [З],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки» (зелёные, жёлтые).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Кто не так ест?»– картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в зоопарке» - С.Е. Большакова.
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра. « Найди пару».
2 – я неделя			
1.	Насекомые	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики». Характеристика звука [Ч].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением рук.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха». Логоритмическое упражнение с бубнами.
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
2.	Насекомые	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики». Характеристика звука [Ч].
		3. Развитие дыхания.	Речевая игра «Комары и мошки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок».
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
3 – я неделя			
1.	История про Язычок	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека). Упражнения на звук [Щ].
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация.
	История про Язычок	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).

2.		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей. Упражнения на развитие дыхания (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека. (колокольчик).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая игра «Пещеры».
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Знакомство с буквой Щ.
4–я неделя			
1.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	«Звуки речи»).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «наоборот». «Мягкий-твёрдый». «Звонкий-глухой»
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация. «Чему научились?»
2.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей. Упражнения на развитие дыхания (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Звуки речи»).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «наоборот». «Мягкий-твёрдый». «Звонкий-глухой»
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Прощание с Говорушей.

### Содержание учебного (тематического) плана обучения Перспективное планирование 6-7 лет

**Воспитание звуковой культуры речи.** Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и



отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Словарная работа.** Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша - дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный - толковый; старый - ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать - мчаться; пришел - приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный - рассудительный; старый - дряхлый; робкий - трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом - новый, старый человек - молодой), к отдельным словам (легкий - тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

**Грамматический строй речи.** При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый-весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например, со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В старшей группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основную ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

**Развитие связной речи.** В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В старшей группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

**Развитие образной речи.** Учитывать замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Вводное занятие	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Узнай по звучанию». Е.А. Виноградова, с. 10.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Портреты», «Подбери словечко».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Знакомство». Мультимедийная презентация Интерактивная игра.
2.	Вводное занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).

		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнения на дыхание под муз. сопровождение. (картотека)
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на гласные звуки.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра вопрос-ответ «Живой-неживой».
2 – я неделя			
1.	ЗВУК	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мешочков с наполнением (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Длинное-короткое» Е.А. Виноградова, с.14.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Спроси соседа». Слова-признаки.
2.	ЗВУК	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	«Где звенит колокольчик».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на гласные звуки.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
3 – я неделя			
1.	СЛОГ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие носового и ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Грибок», О. Высотский. Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Загадки-описание. Название грибов. Дид. игра «Что будем делать?».
2.	СЛОГ	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Грибок», О. Высотский. Упражнение «Собираем грибы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Весёлый повар».
4 – я неделя			
1.	Слова-предметы	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на листики.
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Овощи» - В.А. Кныш, с.8.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составь предложение по мнемосхеме. Дид. игра «Где листик?».
2.	Слова-действия	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Деревья» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Подуй на листики».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
<b>Октябрь</b>			

1 – я неделя			
1.	Слова-признаки	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика с использованием мячика суджок (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие воздушной струи.	Дуем на пёрышки, выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение с мячом «Овощи» - В.А. Кныш, с.8.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составь предложение по мнемосхеме.
2.	Предложение	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. «История про Язычок» (пособие автора).
		3. Развитие дыхания. Дифференциация носового, ротового выдоха.	Упражнение «Ароматы».
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на первый слог в слове (овощи).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
2 – я неделя			
1.	Звук [а] и буква [А]	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком суджок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин – «Часики», Яблоко – «Лопата».
		3. Развитие правильного носового дыхания, ротового выдоха.	Упражнение «Ду-у-у-й». Дуем на бумажные фрукты (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмические дорожки на гласные звуки. (картотека).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Из чего-какое?».

2.	Звук [У] и буква [У]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Самомассаж фаланг светящимся мячиком су-джок. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Вкусная арт. гимнастика с использованием сквишей. Арбуз- «вкусное варенье», Киви – «качели», Апельсин – «Часики», Яблоко – «Лопата»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Прожорливые фрукты» (пособие).
		4. Развитие фонематического слуха.	Фонетическая гимнастика на гласные звуки (картотека З. А. Репина).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Гласный звук?» «Хлопай-топай».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игра «Посчитай признаки».
3 – я неделя			
1.	Звук [о] и буква [О]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра - картотека.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Каргушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Выбери овощи и фрукты» (Одна команла на звук [И], другая на заданный звук О).
2.	Звук [ы] и буква [Ы]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Капуста» - картотека.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик



			«Зайцева» ловим звук [Ы]. «Где звук?».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Листопад».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. Игра «Выбери картинки».
<b>4 – я неделя</b>			
1.	Звук [Э] и буква [Э]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок» (картотека).
		3. Развитие ротового выдоха.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Каргушина, с. 5.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [О].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическая игра «Выбери дерево» Е. А. Виноградова.
2.	Звук [М; М^] и буква [М]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Раз, два, три...» (картотека).
		2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [М]. «Поймай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - называем открытые слоги на звук [М;М^]. Игра «Слоги наоборот».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Разбери картинки».
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 – я неделя</b>			
1.	Звук [Н; Н^] и буква [Н]	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Н». На звук [Н]. н-н-н.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Н; н^]. Знакомство с буквой [Н]. «Узнай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Звуковые дорожки на звук [Н]. Логоритмическая песенка на откр. слоги.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Сочини». «Чей хвост?», «Чья голова?».
2.	Звук [Х; Х^] и буква [Х]	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреем ручки». На звук Х;[Х^].
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Х]. Знакомство с буквой [Х]. «Узнай звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик» - звуковые дорожки на звук [Х; Х^]. Называние обратных и прямых слогов.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление предложений по иллюстрации. Дид. «Разбери картинки».
2 – я неделя			
1.	Звук [К; К^] и буква [К]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик

			«Зайцева» ловим звук [К]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - Звуковые дорожки на звук [К; К^]. Игра «Повтори» (повторение слогов с разными паузами)
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Назови ласково»,
2.	Звук [К; Х] и буквы [К;Х]	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Животные наших лесов» (картотека).
		2 Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [К:Х]. «Где звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - Звуковые дорожки на звук [К^;Х^]. Логоритмическая песенка- слоги наоборот.
		6. Развитие связной речи.	Составление предложений по серии сюжетных картинок (картотека). «Доскажи словечко».
3 – я неделя			
1.	Звук [Т; Т^] и буква [Т]	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [Т]. Знакомство с буквой [Т]. «Назови звук».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Волшебный барабан» - пропеваем звуковые дорожки на слог [ТА]-[ТЫ]-[ТУ].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игры «Ящик» (карточки с вопрос предложениями), «Это бант Бима? Это? Какое?» (картотека). Описание любимой игрушки по мнемосхеме.
	Звук [К; Т]	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).

2.		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения: «Лопата», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка», «Футбол» (картотека).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упражнение «Подуй на ватный шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звук [К;Т]. «Поймай звуки».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик» - игра «Повтори».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. Игра «Подбери картинку». (Разложи в синюю и зелёную коробку).
4 – я неделя			
1.	День рождения Говоруши	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки». (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для гласных звуков (картотека). Звук [Ш].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуй воздушный шарик». Ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». Фонетическая гимнастика «Громко, тихо». З. А. Репина.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Паровоз» - М. Ю. Каргушина. Звуковая дорожка на звук [Ш].
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Игрушки в гостях у Говоруши». «Мишуткин мешок».
2.	В гостях у Говоруши змейка Шуша.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки».
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для шипящих звуков.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Надуй воздушный шарик».Ш-ш-ш.
		4. Развитие фонематического слуха.	Повторение гласных звуков. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим звуки [А, О, У, Э, Ы]. Игра «Запомни, повтори». «Найди звук».

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Постучи как я» - слоговые ряды. «Скажи наоборот».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. «Сложи слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «День Рождения».
<b>Декабрь</b>			
1 – я неделя			
1.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Мы во двор пошли гулять» (картотека). Игра «Снежки» (дети бросают «снежки» в корзину)
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева на шипящие звуки.
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика А.А. Гуськова с. 17.
		4. Развитие фонематического слуха.	Знакомство с гласными звуками. Пропеваем кубик «Зайцева» ловим слоги [ША, ШО, ШУ, ШЭ, ШЫ]. Т. А. Ткаченко.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Снежок поймай, слог повторяй»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
2.	Зима	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Зимой» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений Н. В. Нищева.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мышата собирают горошек».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Снежок поймай, слог повторяй»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Придумай зимнее слово». Составляем предложения по серии сюжетных картинок «Зимой во дворе».
2 – я неделя			

1.	Зимние забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Надуй шарик».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни-топни» - выделение звука [Ш] в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. «Много-один», «Снежная крепость».
2.	Зимние Забавы	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	«Надуй шарик» Ш-ш-ш-ш.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». «Составьте предложения».
3 – я неделя			
1.	Новый год к нам идёт	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. «Ёлка» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений на звук [С]).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Нажми на кнопочку» - выделение звука С в начале, слова.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
2.	Новый год к нам идёт	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -  В. А. Кныш, с. 23
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Киска сердится» (картотека артикуляционных упражнений)
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Дуем на снежинки» Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
		4. Развитие фонематического слуха.	«Какой звук слышишь?». «Разложи карточки».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр «Соберите бусы».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Наряжаем ёлочку. Волшебный мешочек с новогодними игрушками.
4 – я неделя			
1.	Новый год	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений). Характеристика звука [С^].
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука). «Хлопни, топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег». Упражнение «Холмик,



			сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Дарим подарки», «Наряжаем ёлку» (мешочек), «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт» О.Н. Киреева. «Чего на ёлке не бывает» М. Шварц.
2.	Новый год.	1. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (картотека).
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева.
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22.
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Слово или слог», «Какой звук спрятался в слове?» [С^].
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. Игра «Разложим подарки».
<b>Январь</b>			
2 – я неделя			
1.	Зимняя Царица	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Карточки на дифференциацию звуков [С], [Ш].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
2.	Зимняя Царица.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика. «Снег пушистый лёг на ветки» (картотека). Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Упражнения на диф. Звуков [С], [Ш].

		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») – картотека.
3 – я неделя			
1.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27. Арт. комплекс упражнений на звук [Л].
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопни – топни».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Прогулка по лесу на лыжах» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Чья голова?, Чей хвост?», «Чьи следы», «Закончи предложение», «Назови лишнее», «Доскажи словечко» Т.А. Антропова. Рассуждаем над текстом, пересказ «Не ладно скроен, да крепко сшит» К. Ушинский. Составление предложений по картинкам.
2.	Дикие животные	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие д	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Наоборот» Е.А. Виноградова, с.117.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Тропинка для животных» (с элементами логоритмики).
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	«Разберём картинки» Е. В. Виноградова, с. 91
4 – я неделя			
1.	Как медведь сам себя напугал	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
		3. Развитие дыхания.	Пропевание открытых слогов на звук [Л] с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27. Игра «Лишний слог».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Прятки».
2.	Как медведь сам себя напугал.	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как медведь ...» (разработка автора).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Пропевание прямых и обратных звуков с движениями рук (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» Т. А. Ткаченко.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27. Звуковые дорожки на звук [Л]
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Пересказ текста с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
Февраль			
1 – я неделя			
1.	Домашние животные	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж мячиками су-джок. Мягкие снежки.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки

			головой: упражнение «Пятачок») , «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
2.	Животные Севера	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на автоматизацию звука [Л^].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Вертолёт летит «Л-л-л-л-л».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Найди место звука в слове»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Прогулка по Антарктиде. Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах». Автоматизация звука [Л^] в слогах.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки».
2 – я неделя			
1.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на звук [Ж].
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Магазин одежды» («купить» одежду можно, выделив первый звук в слове.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Под музыкальное сопровождение надеваем зимнюю одежду. (карточки «Одежда»).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Сначала - потом», (Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки и т.д.)

2.	Зимняя одежда	1. Развитие мелкой моторики.	Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: ой, куда я пальчик дела?»
		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Сборник лог. упражнений Н.В. Нищева на автоматизацию звука [Ж].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие гласный звук.	«Передай настроение». Звук О – радость, печаль, удивление.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Одежда» (видеоряд).
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра «Оденем куклу Лену».
3 – я неделя			
1.	Профессии	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений. Звуки [В],[В^].
		3. Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Сочини – договоры».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Новый снег»
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Профессии».
2.	Профессии	1. Стимуляция биологически активных зон.	«Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. упражнения. (картотека). Звуки [Ф],[Ф^].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	Дыхательная гимнастика (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Эхо».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмический ряд «Соедини дорожки».
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассмотреть иллюстрации с некоторыми видами военной техники.
4 – я неделя			
1.	Говоруша идёт в армию	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Каргушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк»

			(многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие речевого выдоха.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Каким должен быть солдат?» (подбор прилаг).
2.	День защитника Отечества.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-Молодцы» М.Ю. Картушина. С.73..
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Лог. Упражнения «Стрельба» (чётко произносить чередование звуков «к-г», «Танк» (многократно произносить звук Т-т-т-т)
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Трубочки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Хлопок – пауза», карточки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Сигнальщики» (с элементами логоритмики) М.Ю. Картушина с.74.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Рассказать детям об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Просмотр презентации.
<b>Март</b>			
1 – я неделя			
1.	Мамин праздник	1. Стимуляция биологически активных зон.	Самомассаж ладоней «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
		2. Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». Звук [Й] и буква Й.
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Цветочная поляна». Дуем на цветочки. Игра «Повтори».
		4. Развитие фонематического слуха.	Игра «Выбери подарок для мамы». «Где звук?».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая «Песенка для мамы».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Какая моя мама». Поздравления. «Образуй слово-признак».
2.	Посуда. Продукты питания	1. Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использов. лизуна. Разложить по тарелочкам.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». Звук [П].
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха,	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).

		формирование сильной воздушной струи.	
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие. Игра «Тихо-громко».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Разложи посуду» - под музыку с использ. предметных картинок.
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дид. игра «Разложи продукты питания». Дид. игра «Что приготовил повар?»
2 – я неделя			
1.	Продукты питания	1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». [П^].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие. «Узнай звук»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пироги» - подж музыку В. А. Кныш, с. 30.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Испечём пирог».
2.	Транспорт	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. «На севере белый мишутка живёт» (картотека).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека). Звук [Р].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрrrrr».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. звуковые дорожки. Пособие автора.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «на улице» - В.А. Кныш, с. 36.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Машинки». Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
3 – я неделя			
1.	ПДД	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!» Нейрогимнастика пальчиков на звук [Р].
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).



		3. Развитие дыхания.	«Сдулось колесо» - В.А. Кныш , с36.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Перекрёстки» - С. Е. Большакова, с. 172.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Назови машину». Игра «Правила дорожного движения». Мультимедийная презентация.
2.	ПДД	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолёт, шлем надену – и в полёт!» Нейрогимнастика пальчиков на звук [Р].
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт». (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Заводим моторчик» Д-д-д-д-дрrrrr».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Светофор». Звуковые кнопки.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Зебра». Автоматизация звука [Р] в слогах.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дид. игра «Закончи предложение». Отгадай загадки (картотека). Дид. игра «По дороге».
4 – я неделя			
1.	Весна	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала..» с муз сопровождением – картотека лог. игр.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели». Упражнения на дифференциацию звуков [Р],[Л].
		3. Развитие дыхания.	Фонопедическое упр. «Весна» - В.А. Кныш, с. 38.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Весна идёт» - под музыку В. А. Кныш, с. 38.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».
2.	Весна	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Солнышко улыбается» с муз сопровождением – использ. прищепок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Лопатка», «Качели».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Капель» Выдуваем мыльные пузыри.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Запомни, повтори»

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Прыгаем по лужам».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Весна пришла». Дид. игра.
Апрель			
1 – я неделя			
1.	Перелётные птицы	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик». Упражнения на дифференциацию звуков [Р],[Л].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кньш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»-М.Ю. Картушина, с.118.
2.	Перелётные птицы	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Дятел стучит» (кулак, ладонь).
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик».
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением мяча в руках взрослого Т.А. Воробьёва, с.34.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели» - под музыку В. А. Кньш, с. 40.
		6. Развитие словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд»-М.Ю. Картушина, с.118.
2 – я неделя			
Приключенческие Работы		1 Развитие мелкой моторики.	Упр. «Тесто». Использ. сухого бассейна. О.И. Крупенчук, с.10.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос». Звук [З].

1.		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая под музыку «Спейс».
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра инсценировка «Робот говорит».
2.	Космическое путешествие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упр. С массажными колечками Су-джок.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Космос». Звук [З^].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Падающие звёзды». Дует на ленточки из фольги.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Скажи наоборот»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полёт» (картотека логоритмических упр).
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с картинками» (назови детёнышей животных Севера.). Дид. «Разложи картинки»
3 – я неделя			
1.	Моя семья.	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений на дифференциацию звуков [Ш],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук». Игра «Звонкий – глухой».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (назови членов своей семьи.). Дид. «Лишняя картинка», «Измени по образцу» Е.А. Большакова, с.156.
2.	Моя семья	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Видеоматериалы. Подборка логопедических упражнений.
		3. Развитие дыхания.	Пропевание звуковых дорожек. (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Поймай звук», «Звонкий – глухой».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Речевая подвижная игра с цветными обручами.

		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой дом» (названия членов своей семьи.). Дид. игра «Ёжик», «Составь предложения по карточкам».
4 – я неделя			
1.	Говоруша в цирке	1 Развитие мелкой моторики.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка». Упражнения на автоматизацию звука [Ц].
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки».
2.	Говоруша в цирке	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Карусель» Ю.А. Разенкова.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Дудочка», «Фокус», «Чашечка».
		3. Развитие дыхания.	Упр. «Надуваем воздушный шарик». Ш-ш-ш-ш
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Циркач идёт по канату» С.Е. Большакова, с.116.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в цирке» повторение слогов в заданном кол-ве. С.Е.Большакова, с. 179.
		6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Мешочек с фокусами» Дид. игра «Разложи картинки»
Май			
1 – я неделя			
1.	В зоопарке	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Клювик открываем», «Иголочка», «Птенчик в гнёздышке», «Червячок», «Почистим клювик». Упражнения на дифференциацию звуков [З],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки».
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Попугайчик» (повторение рядов из двух слов) – картотека игр на фонематическое восприятие.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим».
		6. Развитие словаря.	Дид. Игра «Мама и малыш». Отгадывание загадок.
2.	В зоопарке	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчики здороваются – О.И. Крупенчук, с.12.
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Как язычок в зоопарк ходил» Упражнения на дифференциацию звуков [З],[Ж].
		3. Развитие дыхания.	Упражнение «Цветные рыбки» (зелёные, жёлтые).
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Кто не так ест?» – картотека игр на фонематическое восприятие.
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Звери в зоопарке» - С.Е. Большакова.
		6. Развитие связной речи.	Дид. игра. « Найди пару».
2 – я неделя			
1.	Насекомые	1 Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики». Характеристика звука [Ч].
		3. Развитие дыхания.	Пропевание слогов в соответствии с движением рук.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Чтение стих. «Муха –Цокотуха». Логоритмическое упражнение с бубнами.
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
2.	Насекомые	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Два жука».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Арт. гимнастика «Комарик», «Вкусное варенье», «Часики». Характеристика звука [Ч].
		3. Развитие дыхания.	Речевая игра «Комары и мошки». Комарик звенит 3-3-3.
		4. Развитие фонематического слуха.	Упр. «Вверх-вниз».
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи.	Дид игра «Что сначала, что потом».
3 – я неделя			
1.	История про Язычок	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека). Упражнения на звук [Щ].
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека.

		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая песенка «Паровозик Чух-чух-чух».
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация.
2.	История про Язычок	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей. Упражнения на развитие дыхания (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	Прослушивание голосов животных. Фонотека. (колокольчик).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическая игра «Пещеры».
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Знакомство с буквой Щ.
4 – я неделя			
1.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей.
		4. Развитие фонематического слуха.	«Звуки речи»).
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «наоборот». «Мягкий-твёрдый». «Звонкий-глухой»
		6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация. «Чему научились?»
2.	Итоговое занятие	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая игра «Колечко».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	История про язычок (картотека).
		3. Развитие дыхания.	Выдувание мыльных пузырей. Упражнения на развитие дыхания (картотека).
		4. Развитие фонематического слуха.	«Звуки речи»
		5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «наоборот». «Мягкий-твёрдый». «Звонкий-глухой»
		6. Развитие связной речи.	Мультимедийная презентация. Прощание с Говорушей.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Уровень развития связной речи можно определить по методике Р. С. Немова – **«Составление рассказа по картинке»**

*Стимульный материал.* Сюжетная картинка с простым, доступным для дошкольника сюжетом.

*Инструкция.* Я покажу тебе картинку. Придумай рассказ: что происходит, о чем говорят, что будет происходить потом. (При затруднении можно помогать наводящими вопросами)

*Анализ результатов.*

1 балл – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке (девочка, кукла, мальчик и т.п.), на наводящие вопросы отвечает односложно («Что делают?» - «Играют»);

2 балла – ребенок составляет 2-3 описательных предложения, состоящих из существительных и глаголов, часто не связанных между собой;

3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений, которые могут отражать события, непосредственно не изображенные на картинке;

4 балла – составляет развернутый рассказ с использованием различных частей речи, а также диалогов между персонажами, изображенными на картинке.

*Шкала уровней:*

1 балл – низкий уровень для детей 5-6 лет, очень низкий для детей 6 – 7 лет;

2 балла – средний уровень для детей 5-6 лет, низкий для детей 6 – 7 лет;

3 балла – высокий уровень для детей 5-6 лет, средний для детей 6 – 7 лет;

4 балла – очень высокий для детей 5-6 лет, высокий для детей 6 – 7 лет.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы Формы и методы работы**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Приемы, используемые для реализации программы:**

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.



- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.
- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

Формы реализации Программы

---

#### **Средства реализации программы:**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Данная программа предусматривает логопедические разминки, с которых начинается каждое занятие, ведь правильное произношение очень важно при обучении риторике. От того, насколько правильно и чётко ребёнок произносит слова, зависит его успешность в будущем.

#### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для занятий оборудовано помещение со столами-партами и стульями.

Список дидактических материалов:

1 Демонстрационный материал «Игралочка. Математика для детей 4-5 и 5-6 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2012

2 Дидактическое пособие «Символы стран». – Екатеринбург.: Издательство «Страна Фантазий», 2013

3 Игра «Я учу буквы». – Киров.: ОАО «РАДУГА», 2001

- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014

4 Серия «Тематический словарь в картинках»:

- Грибы, ягоды
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
- Цветы, деревья
- Фрукты, овощи
- Город, улица, дом. Квартира, мебель.
- Профессии
- Современные профессии
- Посуда. Продукты питания
- Домашние и дикие животные средней полосы

- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
  - Домашние и дикие птицы средней полосы
  - Одежды. Обувь. Головные уборы
  - Транспорт
  - Перелетные и зимующие птицы России
  - Я и мои чувства, настроение, эмоции
- 7 Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
- Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009
- 8 Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008
- 8 Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010
- 9 Блоки Дьениша
- 10 Палочки Кюизенера
- 11 «Числа и цифры от 0 до 10»: наглядно-дидактическое пособие/ Иляшенко Л.А. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2007
- 12 Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011
- 13 Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004
- 14 Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007
- 15 Дидактические карточки «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008
- 16 Танграм
- 17 Карточки со словами (из 3,4,5 букв, длинные слова)
- 18 Карточки на каждого от 0 до 9
- 19 Таблица от 0 до 100
- 20 Мольберт
- Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

## Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 64 с.
2. Виноградова, Е.А., Конспекты логопедических занятий : обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 205 с. – (Библиотека логопеда).
3. Гризик Т.А. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
4. Дубровская С.В. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н. – М., 2010.
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2004 – 126 с.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
7. Кныш В.А., Комар И.И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
8. Колесникова Е.В. «От звука к слову», Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, Москва, 2015.
9. Колесникова Е.В. «Раз словечко, два словечко», Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, Москва, 2017.
10. Колесникова Е.В. «Развитие звуко–буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста» 2008.
11. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два-словечко», Москва, 2000.
12. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
13. Крупенчук И.О. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи», издательство Литера, 2020.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
15. Репина З.А., Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО «ГриК» 1997. – 180 с.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
17. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
18. Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению 5-7 лет» 2005.
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. – Юнвес, 2001 г. – 24 с. («Серия подготовка дошкольников к чтению и письму»).

20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
21. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450417

Владелец Топанова Юлия Николаевна

Действителен с 26.05.2023 по 25.05.2024