

Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6
Тел 8 (343) 234-35-41
mdou510@eduekb.ru

Приложение № 6 к Адаптированной
образовательной программы -
образовательной программы в группе
компенсирующей направленности

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 510
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 510
№ 47-О от «31» августа 2022 г
Заведующий Ю.Н. Гопанова



Рабочая программа

по профессиональной коррекции и развития познавательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе освоения Адаптированной образовательной программы - образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта
МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510

Екатеринбург

Содержание

№ п/п	Разделы Программы	Страница
	Краткая информация о МБДОУ -детский сад комбинированного вида № 510	3
I.Целевой раздел		
1.	Введение	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	7-8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью в группе	11-12
1.1.4.	Организация образовательного процесса.	12-13
1.1.5.	Индивидуальная характеристика комплектования воспитанников группы	13-14
1.1.5.	Мониторинговые условия	14-16
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II.Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (Задачи обучения и воспитания. Организация работы в 1,2,3 кварталах. Ориентиры развития к концу обучения): 1.Сенсорное развитие; -развитие зрительного восприятия и внимания, -развитие слухового восприятия, внимания и фонематического слуха, -развитие тактильно-двигательного восприятия 2.Формирование элементарных количественных представлений 3.Формирование мышления	18-26
2.1.1	Содержание индивидуальной коррекционной работы, цель и задачи обучения и воспитания	27
2.1.2	Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений -Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, задачи и формы работы -Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами	28-30

III. Организационный раздел

3.1.	Особенности организации жизни и деятельности детей	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32-35
3.3.	Перечень оборудования и дидактического материала по разделу « Познавательное развитие»: -для сенсорного развития; -развития общей и мелкой моторики; -развития зрительной системы; -тактильной системы; -формирования мышления; -формирования элементарных количественных представлений.	35-37
3.4	Методическое обеспечение программы	38
3.5.	Нормативно-правовая документация	39

**Краткая информация о МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 510**

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 510
Краткое наименование учреждения	МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510
Дата создания учреждения	1972 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 № 000662 от 03.03.2011 г. (приложение)
Адрес, телефон	620043, г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6 тел.: (343) 234-35-41
Заведующий	Топанова Юлия Николаевна
Учредитель	Управление образования Администрации города Екатеринбурга

I. Целевой раздел программы

1. Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с учителем дефектологом, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.1. Пояснительная записка

Развитие интеллекта ребёнка-многогранный и сложноорганизованный процесс. В нём рука об руку идут восприятие, внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторная координация. Каждая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочередной и важной. Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребёнка, хотя определено возрастными временными рамками. У ребёнка с умственной отсталостью наблюдается системное стойкое недоразвитие познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Низкий уровень восприятия у умственно отсталых детей дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном её разъяснении. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом. У умственно отсталых детей деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития и поэтому не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребёнка. Предпосылкой развития всех видов деятельности ребёнка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако, одной потребности для возникновения деятельности недостаточно. Ребёнок должен научиться понимать цель деятельности в доступной форме, в доступных пределах анализировать условия ее осуществления. При этом дошкольник должен иметь достаточный уровень **развития восприятия, наглядно - действенного мышления общей и мелкой моторикой. Восприятие зависит от уровня сенсорного развития.** Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослыми: он ставит цель, организует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия, формирует у ребёнка элементы самооценки, умение контролировать себя в процессе игровой и практической задачи. Несмотря на тяжёлую картину недоразвития процессов внимания, восприятия, памяти, мышления и речи у детей с умственной отсталостью, считается, что у них имеются потенциальные возможности к развитию и возможности интеграции в обществе при правильно организованном коррекционном обучении и воспитании.

Исходя из этого, принципиально значимыми в программе являются **следующие приоритеты:**

-формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе учебных навыков) умственно отсталым ребёнком как одна из ведущих задач обучения,

которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

-единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; формирование и коррекция высших психологических функций и речи;

-учёт генетических закономерностей развития ребенка;

-расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - АООП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья детей (нарушением интеллекта).

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Сроки получения дошкольного образования (устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ).

Режим работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет, имеющих умственную отсталость лёгкой степени.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения и развития детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Программа:

-обеспечивает реализацию единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста на основе интегративного подхода к содержанию образования, календарно-тематического планирования образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом ведущих видов детской деятельности (игра);

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ и родителей;

-способствует накоплению социального опыта детей в организованной предметно-развивающей среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном процессе воспитания и обучения;

-характеризует особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, материально – технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников, а также педагогическую систему дошкольного учреждения;

-предусматривает в педагогической работе уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;

-создает условия для реализации права родителей на получение качественного дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также раздел «Содержание индивидуальной коррекционной деятельности».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям познавательного развития.

Основная цель Программы – создание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, коррекция психофизических дефектов в соответствии с их индивидуальными особенностями, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

Программа направлена на решение задач ФГОС ДО:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью легкой степени) в соответствии с тяжестью дефекта воспитанников решаются **диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.**

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена в перспективном интегрированном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
-освоение детьми с ОВЗ программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации; повышение самостоятельности; воспитание нравственных ориентиров в деятельности и поведении;

- воспитание у ребенка положительных качеств.

1.1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы: возрастной; культурно-исторический; личностный; деятельностный; гендерный.

Программа строится на принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, -правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально-личностного развития; -активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют
- потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться
- о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. В каждой образовательной деятельности решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи. Часть формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент) реализуется при формировании предметного словаря в темах комплексно-тематического планирования с учетом социума ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития группы детей с умственной отсталостью

Исходными теоретическими положениями авторов специальной педагогики являются общепризнанные закономерности развития умственно отсталых детей. Ключевой позицией нарушений у данной категории детей является стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга, которое приводит к изменению его психики.

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям, пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

У умственно отсталых детей отмечается несформированной присущая дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики, недоразвитие эмоционально-волевой сферы (эмоциональная неустойчивость поведения неадекватная ситуации, дети физически и психически ослабленные, быстро устают и отвлекаются, раздражительные, нервные). Многие из них страдают энурезами. Им свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для наделения и фиксирования ярко обозначенных свойств и простейших отношений между предметами, для понимания важности того ли иного действия детям требуется гораздо больше вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка.

У умственно отсталых детей отмечается существенное недоразвитие специфических для этого возраста видов деятельности — игры, рисования, конструирования, элементарного бытового труда.

Умственно отсталый ребенок проявляет крайне слабый интерес к окружающему, долго не тянется к игрушкам, не приближает их к себе и не пытается ими манипулировать. У большинства детей графические навыки находятся на уровне бесцельного, кратковременного, хаотического черкания. Страдает произвольное внимание. Невозможным оказывается для них сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Сенсорное развитие у этих детей значительно отстает по срокам формирования. Они действуют либо хаотически, не учитывая свойства предметов, либо ранее усвоенным способом, не адекватным в новой ситуации. Восприятие характеризуется недифференцированностью, узостью. У всех детей наблюдаются отклонения в речевой деятельности, которые в той или иной мере поддаются коррекции.

Развитие речевого слуха происходит у умственно отсталых детей лёгкой степени с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсутствие или позднее появление речи, страдает понимание обращённой речи. Большие трудности возникают у умственно отсталого ребёнка при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений. Умственно отсталые дошкольники часто воспринимают изображения на картинке как реальную ситуацию, в которой пытаются действовать. Их память характеризуется малым объёмом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Умственно отсталые дети обычно пользуются произвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Произвольное запоминание формируется у них значительно позднее — в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни.

Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Социальная адаптация выступает как следствие и как вторичное нарушение, далее - приобретает характер школьной дезадаптации. В основе лежит не один, а множество факторов. Это факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок и затрудняющие социальную адаптацию индивида, а также психолого-педагогические, социально-психологические, личностные, социально-экономические факторы.

1.1.4. Организация образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста предполагает чёткую организацию зачисления и пребывания детей в группе, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех педагогов, работающих с данной категорией детей, взаимодействие с родителями.

1. Зачисление и комплектование детей в группу для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) производится в соответствии с «Положением о дошкольном образовательном учреждении» и «Положением о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) МБДОУ на основании заключения городской ПМПК и путевки РОО с согласия родителей.

2. Режим дня и распределение нагрузки работы с детьми составляется с учетом САН ПИН(а) , требованиями общеобразовательной программы по дошкольному образованию.

3.Диагностика уровня развития речи и интеллектуального развития воспитанников проводится в начале учебного года (с 1-15 сентября-первичная), в середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (15-30 мая- итоговая). Остальное время учебного года отводится на непосредственно коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

4.Реализация содержания коррекционно-развивающей деятельности производится в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы дошкольного образования. А именно: объёма обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.(75%-25%).

5.В связи с Постановлением правительства РФ «О распределении рабочего времени учителя-логопеда, педагога-дефектолога» 25% рабочего времени специалиста отводится на научно-методическую работу. На одну ставку (4 часа рабочего времени) - это составляет 1 час рабочего времени. Исходя из выше изложенного: объём реализации образовательной программы дошкольного образования на непосредственно коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками МБДОУ составляет 3 академических часа. Из них : объём обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (75%) составляет 1 час 30 минут рабочего времени педагога, вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (15%), составляет 35 минут рабочего времени педагога.

1.1.5. Индивидуальная характеристика комплектования воспитанников группы

В дошкольном учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Принцип формирования группы: разновозрастной.

На момент написания рабочей программы структура контингента воспитанников составляет:

Структура контингента воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
воспитанники шестого года жизни	1	0
седьмого года жизни		3
восьмого года жизни		4
	Итого:	7

Количественный состав воспитанников - 7;

из них: мальчиков – 4 , девочек – 3.

Категорию «ребёнок-инвалид» имеют - 5 воспитанников.

По структуре дефекта : заключения ПМПК – 7 воспитанников имеют умственную отсталость .

По структуре речевого развития: несформированность языковых и речевых средств по типу:

I уровня общего недоразвития речи - 1 воспитанника,

II уровня общего недоразвития речи - 3 воспитанника,

III уровня общего недоразвития речи-3 воспитанника.

Нарушение поведения с расстройствами аутистического спектра имеют-2 воспитанника.

Группы здоровья

I	II	III	IV	V
-	-	-	-	7

Характеристика социокультурных условий воспитанников

Общее количество семей	7
Опекаемые дети	нет
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	7
Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	2
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	нет

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В образовательном процессе предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой и во второй половинах дня.

1.1.6. Мониторинговые условия

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты динамики развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Объект мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк МБДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на основании договора о сотрудничестве в ПМПк, имеющие сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: Территориальная муниципальная ПМПк «Радуга» или Областная ПМПк.

Заключения ПМПк ложатся в основу:

- деятельности ПМПк МБДОУ;
- составления индивидуального образовательного маршрута (индивидуальных программ для детей – инвалидов);
- в разработку адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Волковой Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г. В. Чиркиной и др.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа

Первый этап (1,2 недели сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем, выстраиваются программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;
- дети повторно направляются на ПМПк с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы - Индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

1.1.7. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения познавательного развития, реализуется по образовательной области «Познавательное развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Выполнение коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Познание детьми окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению и развитию процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения.

На основании вышеуказанных положений и учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены следующие **разделы познавательного развития:**

- развитие внимания и памяти;
- сенсорное развитие;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений. Работа по разделам проводится на основе материала по ознакомлению с окружающим и социального развития.

Развитие внимания и памяти является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для его объёма знаний, умений и установление контакта с взрослым.

Сенсорное развитие является основой становления всех видов деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

На первом этапе работы сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций, а затем – поисково – исследовательской деятельности.

Другой задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом, обозначающим восприятие, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными.

Работа по сенсорному развитию проводится на специально организованных занятиях и в процессе разнообразной детской деятельности, направлена на развитие:

- ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- внимания и памяти;
- зрительного слухового внимания и восприятия;
- тактильно – двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления – единый процесс, где каждый их видов мышления, является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Работа по формированию мышления направлена на развитие поисковой деятельности детей, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности – действием, словом и образом. Планирование работы проводится во время специально организованных занятий и тесно связано с темами других разделов: обучение игре, областью социально-коммуникативного развития, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельностью.

Содержание раздела *формирование элементарных количественных представлений* признано познакомить детей с количественными и качественными отношениями между предметами, когда дети научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение – один из важных мыслительных процессов – лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, количеству и пространственному расположению.

Основными задачами содержания обучения является научить детей сопоставлять, выделять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ « Об образовании»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовым положением о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБДОУ.

В основе **программно-методического обеспечения** работы лежат:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой);
- Методические рекомендации для работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста разноуровневого развития Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и др. авторов;
- Основная общеобразовательная Типовая Программа РФ дошкольного Образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ компенсирующей направленности для умственно отсталых детей.

В процессе коррекционного обучения используются различные формы взаимодействия с детьми: подгрупповые и индивидуальные.

Непрерывно образовательная деятельность с воспитанниками реализуется по расписанию, утвержденному сеткой учебно-тематического плана в соответствии с нормативно-правовыми документами, учетом возрастных норм нагрузки.

Подгруппы формируются с учетом уровня сформированности знаний, умений, навыков и структуры дефекта детей. Индивидуальные формы взаимодействия проводятся ежедневно. Длительность подгрупповых занятий 30 минут, индивидуальных-10-15 минут (основание-Сан Пин).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Сенсорное развитие»

Задачи обучения и воспитания:

- учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (по картине, разрезанной на две-три части) Например: мячик, шарик с верёвочкой, бублик, колечко;
- продолжать дифференцировать объёмные фигуры по образцу (выбор из четырёх форм);
- учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- учить ассоциировать геометрические формы с предметами;
- формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже);
- развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивных видах деятельности и игровой деятельности;
- закреплять представления о цветовом своеобразии различных времён года;
- учить понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;
- формировать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов (Что бывает жёлтым? –цыплёнок, солнце, подсолнух, одуванчик, лимон; Что бывает круглым? – солнце, помидор, яблоко, мяч, шарик, колечко);
- формировать представление о некоторых общих определённых признаках, характерных для предметов или объектов этого типа(птица имеет крылья, клюв, две ноги, её

тело покрыто перьями; деревья растут, имеют корень, ветки, листья; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы в 1 квартале:

- продолжать соотносить действия, изображённые на картине с речевыми (выбор из 3-4);
- учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;
- учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой (выбор из 5 форм);
- учить группировать предметы по форме, цвету, величине, ориентируясь на образец;
- учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ёжика);
- продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и изобразительной деятельности;
- продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов (солнце, цыплёнок, подсолнух, одуванчик, лимон всегда жёлтого цвета; мяч, шарик, яблоко колесо имеют круглую форму).

Организация работы во 2 квартале:

- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из двух частей, расположенных беспорядочно, изображающих мячик с верёвочкой, баранку колесико;
- учить сравнивать сюжетные картинки, отображающую начальную и конечную фазу одного и того же события или явления;
- продолжать ассоциировать геометрические формы с предметами (круг-подсолнух, колесо; овал-ёжик, рыба; полукруг-шляпа гриба, ёжик);
- учить складывать геометрическую форму из двух других (квадрат из треугольников или из двух прямоугольников; круг из двух полукругов);
- продолжать учить группировать предметы по образцу (по размерам);
- продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела и в пространстве;
- продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки и использовать их в продуктивных видах деятельности;
- закреплять представления о цветовом своеобразии различных времён года;
- учить понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину и качества поверхности;
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;

- учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и явления природы;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;
- учить подбирать парные предметы заданной величины (споги, варежки, носки);

Организация работы в 3 квартале:

- продолжать обучать сравнивать сюжетные изображения;
- учить зарисовывать собственные поделки и конструкции (из 2-3 элементов);
- закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы (Дорисуй так, чтобы получились разные предметы);
- продолжать учить использовать представления о величине в различных видах деятельности;
- закреплять представления о цветовой гамме;
- учить создавать простые конструкции по рисунку-образцу из 4-5 элементов;
- знакомить с простой схемой-планом, соотносить реальное пространство с планом;
- учить группировать предметы по образцу и по словесной инструкции;
- закреплять умение создавать целостное описание предмета на основе его различных свойств и качеств.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Организация работы в 1 квартале:

- учить дифференцировать бытовые шумы и природные шумы с опорой на слуховой анализатор (шум ветра, москочного прибора, раскаты грома, голоса птиц, животных и т.д.);
- знакомить со звуковым разнообразием живой природы (мычание коровы, карканье вороны, чириканье воробья, бляение козы, ржание лошади и т.д.);
- учить опознавать действия сверстников по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами, игрушками (стук мяча, прыжки в ходе игры, во время танцев, езды на велосипеде);
- учить опознавать местоположение (близко, далеко, вверху, внизу, слева, справа);
- учить дифференцировать слова близкие по звучанию, по слоговой структуре слова;
- учить называть и группировать слова по заданному признаку (длинные-короткие).

Организация работы во 2 квартале:

- продолжать учить реагировать движениями и речью на звуковые характеристики и их изменения (под звуки марша-маршировать, под звуки вальса-кружиться, под плясовую-плясать, топтать);
- продолжать расширять звуковые представления (звук от метлы, звук монеты, резинового мяча);
- учить дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам, учить опознавать последовательно 3-4 звука природы;
- учить использовать условные звуковые сигналы как регулятор поведения (Где звучит? Стой, когда услышишь звонок. Поверни налево, услышал звонок – поверни направо);

- учить называть и группировать слова по заданному признаку (Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш.);
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;

Организация работы в 3 квартале:

- активизировать внимание на звуковых характеристиках явлений природы;
- учить дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (в аудиовидеозаписях);
- учить подбирать слова с заданным звуком;
- учить реагировать своим действием (хлопнуть в ладоши, встать, поподняться), услышав заданное слово или словосочетание;
- учить определять первый и последний звук в слове с использованием зрительных опор;
- учить группировать слова с заданным звуком, используя знакомыепредметы, игрушки и картинки.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Организация работы в 1 квартале:

- учить опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал, из которого они сделаны;
- продолжать формировать умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности;
- учить детей запоминатьряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, ёлочка).

Организация работы во 2 квартале:

- продолжать учить знакомить ряд предметов, близких по форме в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, мячик);
- учить зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- Учить словесно описывать предметы, воспринятые тактильно (Расскажи, как ты догадался, что это ёлочка).

Организация содержания работы в 3 квартале:

- продолжать учить словесно описывать предметы, воспринятые тактильно;
- закреплять умение выбирать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- учить словесно описывать предметы, воспринятые тактильно (расскажи, как ты догадался, что это ёлочка?).

Ориентиры развития к концу обучения:

- соотносят действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывают недостающие части рисунка;
- воссоздают целостное изображение предмета по частям;
- соотносят форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируются в пространстве в схеме собственного тела;
- дифференцируют цвета и оттенки предметов, используют знания на занятиях по изобразительной деятельности;

- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус,
- воспроизводят по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний;
- дифференцируют звуки окружающей действительности, бытовые шумы и звуки природы;
- группируют предметы по образцу, речевой инструкции, выделяя существенный признак;
- используют обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предмета в деятельности;
- ориентируются в знакомом помещении, пользуются простой схемой-планом.

Формирование элементарных математических представлений Задачи обучения и воспитания:

- формирование количественных представлений с учётом ведущих видов деятельности (игровой и изобразительной);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления: учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счёту до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счёту от одного заданного числа до другого в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки: знакомить с использованием составных мерок.
- расширять активный словарь, связанный с математическими представлениями;
- учить осуществлять счёт и различные операции с множествами (пересчёт, сравнение, преобразование и др.).

Основное содержание работы в 1 квартале:

- повторять материалы предыдущего года обучения: счёт и различные операции с множествами в пределах 5;
- учить пересчитывать одинаково и по разному расположенные предметы и изображения предметов на картинках в пределах 6;
- соотносить количество предметов с количеством пальцев;
- упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображённых на картинках;

- использовать приёмы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки;
- упражнять в преобразовании множеств;
- отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6;
- продолжать учить, используя метод наглядности и не используя его, определять отношения между смежными числами, считать в обратном порядке и от средних членов ряда;
- Продолжать формировать представление о сохранении количества независимо от их расположения и размеров;
- Упражнять в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств.

Основное содержание работы во 2 квартале:

- знакомить с порядковым счётом в пределах 6, учить понимать вопрос *какой по счёту?* отвечать на него;
- учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах 6;
- знакомить с местом числа в числовом ряду;
- учить отвечать на вопросы: *какое число идет за числом 2? , за числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число;*
- продолжать учить определять отношения между смежными числами (два больше одного, три больше двух и т.д., используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка кубиков) и без наглядности;
- закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.

Основное содержание работы в 3 квартале:

- Учить пересчитывать предметы в пределах 7, называя итоговое число;
- учить отсчитывать предметы в пределах 7;
- учить считать в обратном порядке от одного заданного числа до другого в пределах 7;
- учить соотносить количество предметов с условными символами (домино);
- учить определять место числа в числовом ряду;
- учить считать в пределах 7, используя практические ситуации и фрагменты к сказкам (Кто первым пришёл тянуть репку? Кто второй? Каким по счёту стоит дедка? , внучка?);
- продолжать формировать представления о сохранении количества;
- знакомить с цифрами четыре и пять, учить узнавать цифры путём зрительного и осязательно – двигательного обследования, соотносить их с количеством предметов;
- знакомить со структурой задачи (условие, вопрос), решать в пределах 5;
- упражнять в сопоставлении по количеству предметов и звуков, предметов и действий, звуков и действий в пределах 7;
- упражнять в сравнении непрерывных множеств с помощью практических способов сравнения;
- закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- упражнять в измерении с использованием условной мерки.

Ориентиры развития к концу обучения

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс, различного цвета, формы и величины;
- осуществлять преобразование множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду, решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах 5;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку.

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

- формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями детей, учить их отражать в речи, фиксируя опыт и обобщая его результаты;
- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать выводы и обосновывать своё суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить выполнять задания на классификацию картинок, упражняя на исключение «четвёртой лишней» картинки.;
- проводить анализ проблемно-практических задач.

Основное содержание работы в 1 квартале

- формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию); формировать умение выбирать по словесному описанию соответствующую картинку, где изображены действия персонажа;
- учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из 2-3);
- учить определять последовательность указанных событий (из 3 и более картинок), употребляя слова сначала, потом;
- формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями детей, учить отражать эту связь в своих высказываниях.

Основное содержание работы во 2 квартале:

- обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, формировать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- продолжать формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения;
- учить разыгрывать, драматизировать события, изображённые на картинках, затем по серии картинок.

Основное содержание работы в 3 квартале:

- учить выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определённые группы без образца);
- учить выполнять упражнения на исключение «четвертый лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях свое решение;
- закреплять умение производить операции сравнения и обобщения;
- закреплять умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном высказывании;
- учить адекватно реагировать на смешные ситуации и юмористические изображения, рассказы, шутки, загадки, демонстрируя понимание их скрытого смысла .

Ориентиры развития концу обучения

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставить и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертый лишней» картинки.

2.2. Содержание

индивидуальной коррекционной деятельности

Коррекционный блок задач направлен:

- на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Организация работы специалистов предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, педагогом – психологом, учителем – логопедом, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребёнком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих **задач**:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется **в двух формах**:

– индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы:

–консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приёмами обучения ребёнка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учётом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребёнком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие **методы работы с родителями**: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребёнка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребёнком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

**Основными направлениями
сопровождения семьей являются следующие:**

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребёнка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребёнка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьёй;
- повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

2.4. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия с ребёнком, при необходимости разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Большое значение имеет **взаимодействие родителей с музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания**, которые помогают родителям в выборе эффективных приёмов работы с ребёнком в процессе развития.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность:

- чувствительность к изменению состояния ребенка;

- нормализуется система требований и ожиданий;
- повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения
- детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

– совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности; укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 и ФГОС ДО.

Рабочая Программа учитывает специфику дошкольного образовательного учреждения, концептуальные положения программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, под ред. Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой.

В ФГОС ДО указан объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ « Об образовании»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовым положением о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБДОУ.

В основе **программно-методического обеспечения** работы лежат:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой);
- Методические рекомендации для работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста разноуровневого развития Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и др. авторов;

- Основная общеобразовательная Типовая Программа РФ дошкольного Образования;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ компенсирующей направленности для умственно отсталых детей.

В процессе коррекционного обучения используются различные формы взаимодействия с детьми: подгрупповые и индивидуальные.

Непрерывно образовательная деятельность с воспитанниками реализуется по расписанию, утвержденному сеткой учебно-тематического плана в соответствии с нормативно-правовыми документами, учетом возрастных норм нагрузки.

Подгруппы формируются с учетом уровня сформированности знаний, умений, навыков и структуры дефекта детей. Индивидуальные формы взаимодействия проводятся ежедневно. Длительность подгрупповых занятий 30 минут, индивидуальных-10-15 минут (основание-Сан Пин).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной группы опирается на деятельностно-возрастной подход.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель педагога – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Для оптимизации условий освоения детьми Программы предусматривается выделение микро - и макросреды и их составляющих (микросреда - внутреннее оформление помещений; макросреда - ближайшее окружение детского сада (участок, постройки).

Выделяются следующие **принципы** построения развивающей среды.

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная. Предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная. Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, ширм и т.д.;
– наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная. Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.3. Перечень оборудования и дидактического материала по разделу « Познавательное развитие»

Для сенсорного развития

Разноцветные флажки, ленточки (разной длины и ширины), мячи (большие, средние и маленькие), шары, кубики, кирпичики, мешочки

-Коробки форм (разного вида)

-Разнообразные матрёшки (от 3-8 мест) и пирамидки разного размера, конструкции, цвета и колец (4, 6, 8, 10,20)

-Различные музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, погремушки, барабан, гармонь, ксилофон, арфа, гусли, скрипка, балалайка

-Магнитофон, аудиозаписи

-Набор муляжей большого и маленького размера: овощи, фрукты, грибы

-Предметные и сюжетные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды и других предметов окружающих детей, букв, цифр, транспорта, посуда, мебель, инструменты

-Реальные предметы окружающего мира и игровые центры, помогающие моделировать жизненные ситуации (железная дорога, машины, парковки для них, автозаправка, больница, кухня, парикмахерская, магазин, кухня, библиотека, изостудия, уголок природы и др.),

- Конструктор строителя, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, лото, разрезные картинки, тактильное лото, тканевые мешочки с различными наполнителями и парными предметами, доски Сегена (для определения формы и величины предметов на ощупь), сенсорные дорожки, музыкальные детские инструменты, звучащие игрушки, шумовые и тактильные коробочки и др.

Перечень оборудования

для развития двигательной сферы и мелкой моторики:

- прищепки, шнуровки, бусы, песок, массажные шарики и мячи различного размера, формы и жёсткости, мячики и щёточки.

-сенсомоторные коврики с различными деталями шнуровки;

-различные утяжелители для рук, ног, плечевого пояса.

-Резиновые коврики

-Резиновые мячики

с различными поверхностями: гладкие, мягкие, шершавые, игольчатые, с присосками и т.д.

-Пластиковые бутылки» с различными наполнителями, для переноски ребенком с места на место.

-Прищепки

-Шнуровки различных видов.

-Мозаика (крупная и мелкая)

-Сенсорные дорожки с различной структурой материалов.

-Застёжки, бусы

Игры и пособия для развития зрительной системы:

1. «Цветная мозаика»

2. «Разноцветные шнуровки»

3. «Разноцветные прищепки»

4. «Цветные кубики»
5. « Забавные зверята»
6. «Подбери по цвету»
7. «Подбери по форме»
8. «Звериный огород»
9. «Волшебные тарелочки»
9. «Найди гараж» и т.д.

Игры и пособия для развития тактильной системы:

- водяной бассейн, гелевый, сухой с различными предметами,
- лото различной тематики,
- вкладыши,
- крупы, горох, фасоль,
- волшебный мешочек и т.д.,
- мягкие мочалки,
- сенсорные дорожки,
- мягкие кисточки.

Игры и пособия для развития слуховой системы:

- детские музыкальные инструменты, шумовые самодельные игрушки.

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления:

- набор игрушек (пластмассовых и деревянных): животные и их детёныши (дикие , домашние, южных стран, севера), птицы (перелётные, зимующие, водоплавающие), куклы (большие и маленькие), коляски, мебель для кукол, посуда и одежда для кукол), заводные игрушки(машинки, лягушка, курочка, заяц, неваляшки (большого и маленького размера, набор игрушек орудий труда (грабли, молоток, лопата, грабли, лейка, ведёрки, совочки);
- пластмассовые домики, ёлочки, деревья; пластмассовые домики, уточки, рыбки, аквариум; коробки-вкладыши, кубики с дырками для надевания на пальцы, матрёшки (3-9 местные), тележки, машинки, кубики, строительный материал, деревянные и пластмассовые конструкторы, конструктор-лего, мягкие конструкторы, доска «Сегена»;
- пластмассовые и деревянные прищепки разного цвета и величины; Основы для прищепок (ёлочки, солнышко, травка, подушки, корзина, верёвочки, дорожка, бабочки; сюжетные и предметные картинки по всем обобщающим понятиям (овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, транспорт, одежда, ягоды, грибы, посуда, головные уборы, школьные принадлежности, обувь, орудия труда, профессии, цветы, времена года, продукты питания; разрезные картинки; лото и т.д., фланелеграф, игры БИ-БА-БО, пальчиковые игры и сказки; набор серии сюжетных картинок, раскраски;
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных): животные и их детёныши (дикие , домашние, южных стран, севера), птицы (перелётные, зимующие, водоплавающие), куклы (большие и маленькие), коляски, мебель для кукол, посуда и одежда для кукол), заводные игрушки(машинки, лягушка, курочка, заяц, неваляшки (большого и маленького размера, набор игрушек орудий труда (грабли, молоток, лопата, грабли, лейка, ведёрки, совочки);

-пластмассовые домики, ёлочки, деревья; пластмассовые домики, уточки, рыбки, аквариум; коробки-вкладыши, кубики с дырками для надевания на пальцы, матрёшки (3-9 местные), тележки, машинки, кубики, строительный материал, деревянные и пластмассовые конструкторы, конструктор-лего, мягкие конструкторы, доска «Сегена»;

- пластмассовые и деревянные прищепки разного цвета и величины;

-основы для прищепок (ёлочки, солнышко, травка, подушки, корзина, верёвочки, дорожка, бабочки; сюжетные и предметные картинки по всем обобщающим понятиям (овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, транспорт, одежда, ягоды, грибы, посуда, головные уборы, школьные принадлежности, обувь, орудия труда, профессии, цветы, времена года, продукты питания);

-разрезные картинки; лото и т.д., фланелеграф, игры БИ-БА-БО, пальчиковые игры и сказки; набор серии сюжетных картинок, раскраски

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования элементарных количественных представлений:

-счётные лесенки (с двумя-тремя ступеньками; наборные полотна с карманами; разноцветные ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие набор коробочек с сыпучими материалами (горох, фасоль, манная крупа, речной песок);

-прозрачные ёмкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, пузырьки); посуда (лейка, кувшин, миска, ложка, кастрюли различные по размеру, формочки для хранения цифр, муляжей овощей и фруктов, геометрических фигур;

- игрушки с магнитами (рыбки, шарики, машинки);

- природный материал (жёлуди, ракушки, шишки, камешки, пуговицы; мелкий счётный материал из киндер-сюрпризов; наборы цифр от 1 до 10; наборы полосок, разных по длине и ширине;

-объёмные и плоскостные наборы домов, мячей, ёлок, , овощей, фруктов, рыбок; карточки (картинки)времен года, частей суок, изображение различных предметов, домино с изображением предметов и геометрических фигур;

-муляжи овощей , фруктов натурального размера, продуктов питания; гирлянды деревянных бус; настольные игры «цвет и форма», различные варианты игр на соотнесение количество предметов по форме и величине.

-демонстрационный и счётный материал (игрушки животных, птиц, машинок, кукол, деревьев, шариков, наборное полотно, набор (деревянный и пластмассовый) геометрических фигур (плоских и объёмных): ёмкости для сыпучих материалов, сыпучий материал (горох, крупа, камешки, пуговицы, палочки); счётные палочки, абаки, счёты; фланелеграф, мольберт;

-полоски различной длины и ширины;

-вкладыши с основными формами; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов;

-ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел;

- различные пособия для развития математических представлений, восприятия цвета, формы, количественных представлений.

3.4. Методическое обеспечение программы

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. М. АРКТИ, 2017.
- Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду. М, Перспектива, 2017.
- Вышегородская М.В. Интегрированная деятельность в логопедической группе ДОУ. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2014.
- Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
- Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. С-П. М, 2017.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М. ТЦ Сфера, 2017.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать для детей 3-4 лет. Детство-Пресс, 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей 3-4года. Планирование образовательной деятельности. Волгоград, Учитель, 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей 5-6 лет. Планирование образовательной деятельности. Волгоград, Учитель, 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет. Планирование образовательной деятельности. Волгоград, Учитель, 2017.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М, Мозаика-синтез, 2017.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Экспресс, 2017.
- Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2017.
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Волгоград. Учитель, 2016.
- Петрова Е.В. Формирование коммуникативных способностей у детей с задержкой психического развития. М. Школьная книга, 2013.
- Понаморёва И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.М., Мозаика-синтез, 2016.
- Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОВЗ. Санкт-Петербург, 2011.
- Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия с семьёй. Волгоград. Учитель, 2016.
- Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей. Конспекты занятий. М, Центр Владос, 2014.
- Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. М, ТЦ Сфера, 2017.
- Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. М. Гном, 2014.
- Жесткова В.Ф. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. Волгоград. Учитель, 2012.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности
реализуется в соответствии со следующими нормативно - правовыми
документами:**

- Закон РФ « Об образовании»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовым положением о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБДОУ.

В основе **программно-методического обеспечения** работы лежат:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой);
- Методические рекомендации для работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста разноуровневого развития Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и др. авторов;
- Основная общеобразовательная Типовая Программа РФ дошкольного Образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ компенсирующей направленности для умственно отсталых детей.

3.5. Перечень нормативных - правовых актов

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. №1082.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Устав МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 510.

Локальные акты МБДОУ.

Список рекомендуемой литературы

Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами – СПб., 2007.

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (проблемами в развитии)- СПб., 2001.

Лист корректировки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Топанова Юлия Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023