

Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 510

г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6  
Тел8 (343) 234-35-41  
mdou510@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 510  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ – детского сада  
комбинированного вида № 510  
№ 47-О от «31» августа 2022 г  
Заведующий / Ю.Н. Топанова



**Рабочая программа**  
**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в**  
**ходе реализации основной общеобразовательной программы – программы**  
**дошкольного образования**

**МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510**

Екатеринбург, 2022

|                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              |  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                                                                                             |  |
| 1.2 Цели и задачи программы психолого–педагогического сопровождения                                                                                                                                   |  |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                       |  |
| 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы                                                                                                                             |  |
| 1.5 Возрастные особенности дошкольников 3-7 лет                                                                                                                                                       |  |
| 1.6 Планируемые результаты освоения программы психолого–педагогического сопровождения                                                                                                                 |  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       |  |
| 2.1.Содержание и направления психолого–педагогического сопровождения                                                                                                                                  |  |
| 2.2 Содержание работы по основным направлениям психологического сопровождения                                                                                                                         |  |
| 2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.                                                                                                               |  |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      |  |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами осуществления квалифицированной психологической поддержки образовательного процесса в ДООУ. |  |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                                                                                                                            |  |
| 3.3 Перспективное планирование на 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                             |  |
| 3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год                                                                                                                            |  |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья, как одну из центральных задач детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможность для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по основным направлениям в дошкольном учреждении (далее ДООУ).

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую

модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## **1.2 Цели и задачи программы психолого–педагогического сопровождения**

Основанием для разработки и реализации рабочей программы послужили нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
4. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28);
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.200 г. № 27\901 – 6 «О психолога–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г, г. Москва.

10. Распоряжение министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
11. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/4889-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».
12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 510.
13. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ – детского сада № 510.

#### **Цель деятельности педагога – психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения;

- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающее полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничество МБДОУ с семьей, поддержку детской инициативы.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- создания в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.
- В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.
- В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает развитие личности, позитивную социализацию детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования воспитанников (в образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности.

Цель профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения направлена на создание условий для гармоничного становления личности ребенка, способствовать позитивной социализации дошкольника.



Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

➤ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

➤ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.

➤ Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации.

➤ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

➤ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности к саморазвитию.

➤ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального решения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

➤ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

➤ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их

отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**

Краткая характеристика учреждения полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №510. Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад комбинированного вида №510.

Организационно - правовая форма – бюджетное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, вид деятельности МБДОУ – предоставление дошкольного образования по общеразвивающим программам дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №510 (далее – Учреждение) создано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (при наличии соответствующих условий).

Психологическое сопровождение с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик.

Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Необходимо чередовать виды деятельности. Разумно сочетать поощрения и наказания, отрицательные оценки давать «с глазу на глаз». Для выполнения задания четко определять временные промежутки и дисциплинарные требования. Использовать пошаговый контроль. Работу стимулировать указанием на ошибки. Подбирать игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник.

Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания необходимо уточнять временные промежутки и дисциплинарные требования. Использовать пошаговый контроль. Стимулировать результат за счет оценки. Вырабатываются устойчивые интересы

Флегматик.

Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Необходимо исключать одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Допустимо снижение объема знаний. Необходимо обучать самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирать игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

Меланхолик.

Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Необходимо осуществлять подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивать успехи, поощрять старательность, неудачи отмечать деликатно.

**Психологическое сопровождение с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей**

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных

с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

### **1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-7 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельность и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При разработке Программы учитывались возрастные особенности детей:

#### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

#### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования



последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных

предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

| Показатели                              | Возрастная группа                  |                                                                    |                                                                                 |                                                               |                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                    |                                                                    |                                                                                 |                                                               |                                                                |
| Мышление                                | Наглядно-действенное               | Наглядно-действенное                                               | Наглядно-образное                                                               | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного |
| Речь                                    | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли                     | Формирование планирующей функции речи                         | Развитие внутренней речи                                       |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные   | Внимание и память непроизвольные                                   | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание | Развитие целенаправленного запоминания                        | Начало формирования произвольности                             |
| Физиологическая чувствительность        | Высокая чувствительность           | Высокая чувствительность                                           | Уменьшение чувствительности                                                     | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                     | Индивидуально, у большинства детей низкая                      |

|                                     |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ьность                              | физиологическ<br>ому<br>дискомфору                                                                             | дискомфору                                                                             | дискомфору                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Объект<br>познания                  | Непосредствен<br>но<br>о окружающие<br>предметы                                                                | Непосредствен<br>но<br>о окружающие<br>предметы, их<br>свойства и<br>назначение        | Предметы и<br>явления,<br>непосредствен<br>но<br>невоспринимае<br>мые                                      | Предметы и<br>явления,<br>непосредственно<br>невоспринимаемы<br>е, нравственные<br>нормы                         | Причинно-<br>следственные<br>связи между<br>предметами и<br>явлениями                                                                                         |
| Способ<br>познания                  | Манипулирова<br>ние<br>предметами, их<br>разбирание,<br>метод проб и<br>ошибок                                 | Экспериментир<br>ование,<br>конструирован<br>ие                                        | Вопросы;<br>рассказы<br>взрослого,<br>экспериментир<br>ование                                              | Общение со<br>взрослыми,<br>сверстниками,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>экспериментирова<br>ние         | Самостоятельная<br>деятельность,<br>познавательное<br>общение со<br>взрослыми и<br>сверстниками                                                               |
| Условия<br>успешност<br>и           | Разнообразие<br>развивающей<br>среды                                                                           | Развивающая<br>среда и<br>партнерские<br>отношения со<br>взрослыми                     | Кругозор<br>взрослого и<br>хорошо<br>развитая речь                                                         | Собственный<br>широкий кругозор,<br>хорошо развитая<br>речь                                                      | Собственный<br>широкий<br>кругозор,<br>умелость в каком-<br>либо деле                                                                                         |
| Форма<br>общения                    | Ситуативно-<br>личностное                                                                                      | Ситуативно-<br>деловое                                                                 | Внеситуативно<br>- деловое                                                                                 | Внеситуативно-<br>деловое+внеситуа<br>тивно-личностное                                                           | Внеситуативно –<br>личностное                                                                                                                                 |
| Отношение<br>со<br>сверстника<br>ми | Мало<br>интересен                                                                                              | Мало<br>интересен                                                                      | Интересен как<br>партнер по<br>сюжетной игре                                                               | Углубление<br>интереса как к<br>партнеру по<br>играм,<br>предпочтения в<br>общении                               | Собеседник,<br>партнер по<br>деятельности                                                                                                                     |
| Общение<br>со<br>взрослыми          | Источник<br>защиты, ласки<br>и помощи                                                                          | Источник<br>способов<br>деятельности,<br>партнер по<br>игре и<br>творчеству            | Источник<br>информации                                                                                     | Источник<br>информации,<br>собеседник                                                                            | Источник<br>эмоциональной<br>поддержки                                                                                                                        |
| Наличие<br>конфликтов               | Со взрослыми<br>(«Я-сам»)                                                                                      | Со взрослыми<br>как<br>продолжение<br>(«Я-сам»)                                        | Отсутствуют                                                                                                | Отсутствуют                                                                                                      | К 7 годам –<br>кризис, смена<br>социальной роли                                                                                                               |
| Эмоции                              | Сильной<br>модальности;<br>резкие<br>переключения;<br>эмоциональное<br>состояние от<br>физического<br>комфорта | Сильной<br>модальности,<br>резкие<br>переключения                                      | Более ровные,<br>старается<br>контролировать<br>, проявляются<br>элементы<br>эмоциональной<br>отзывчивости | Преобладание<br>ровного<br>оптимистического<br>настроения;<br>Появляются<br>устойчивые<br>чувства и<br>отношения | Освоение<br>социальных форм<br>выражения<br>эмоций;<br>формируется<br>чувство долга<br>Развитие<br>эстетических,<br>интеллектуальных<br>и моральных<br>чувств |
| Игровая<br>деятельнос<br>ть         | Предметно-<br>манипулятивна<br>я, игра «Рядом»                                                                 | Партнерская со<br>взрослыми,<br>индивидуальна<br>я с игрушками;<br>игровое<br>действие | Коллективная<br>со<br>сверстниками;<br>ролевой<br>диалог, игровая<br>ситуация                              | Усложнение<br>игровых<br>замыслов;<br>длительные<br>игровые<br>объединения                                       | Сюжетно-ролевая<br>игра; длительные<br>игровые<br>объединения;<br>умение<br>согласовывать<br>свое поведение в<br>соответствии с<br>ролью                      |

Сензитивные периоды – «периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования. Человеку никогда более не удастся так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

| Название периода                            | Возрастные рамки*      | Содержательная характеристика периода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сензитивный период развития речи            | От рождения до 6 лет   | <p>К 3 месяцам дети начинают улавливать фонетический строй речи и способны ощущать речь как нечто особенное. Около года мысль оформляется вербально, в словах. До 2,5 речь развивается лавинообразно, идет глобальное нарастание словаря.</p> <p>На этом этапе впитывается все богатство родного языка: грамматический строй, образность и т. д.</p> <p>С помощью языка дети учатся выражать свои мысли и желания. В этот период максимален интерес к буквам, дети с удовольствием учатся писать и читать. Большое значение имеет речь, которая окружает детей, книги, которые родители читают им</p> |
| Сензитивный период развития чувства порядка | От рождения до 3,5 лет | <p>Жизнедеятельность ребенка с момента его рождения нуждается в упорядочивании, выработке определенной последовательности действий, ритуалов. Важно понимать, что порядок (во времени, в пространстве и во взаимоотношениях с другими) вокруг ребенка способствует поддержанию порядка и внутри ребенка. Это обеспечивает его внутренний покой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сензитивный период сенсорного развития      | От рождения до 5 лет   | <p>Усвоение сенсорных эталонов служит базой для изучения математики, расширения словарного запаса, овладения письмом. Эстетическое развитие также тесно связано с сенсорным развитием. Многими поколениями педагогов и психологов апробирован комплект развивающих сенсорных материалов, стимулирующих зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сензитивный                                 | От 1,5 до              | Манипулятивные действия с различными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| период восприятия мелких предметов              | 2,5 лет              | предметами (перекладывание, пересыпание, нанизывание, закручивание, разрывание и т. д.) в этот период доставляют детям огромное удовольствие. И это не бесцельная процедура. За ней скрывается возможность овладения адекватными способами реализации своей познавательной потребности. Детей в этот период интересует проблема целого и части, они ощущают, что мир состоит из еще более мелких частей. Кроме того, такие действия как нельзя лучше способствуют развитию мелкой мускулатуры. А, как сказал классик психологии, речь у ребенка находится на кончиках пальцев. |
| Сензитивный период развития движений и действий | От рождения до 4 лет | Взрослый, занимающийся воспитанием ребенка-дошкольника, должен усвоить, что умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным развитием. Во время движения, развития так называемой «крупной моторики» в мозг поступает кислород, который необходим для развития. Запрет на движение грозит болезнями опорно-двигательного аппарата, а также психологической скованностью и зажатостью                                                                                                                                                                             |
| Сензитивный период развития социальных навыков  | От 2 до 6 лет        | Ребенок — существо социальное, детский коллектив ему так же необходим, как полноценное питание и уход. Без общения со сверстниками он лишается возможности приобретения собственного опыта. Это чревато неумением строить свои взаимоотношения с другими людьми. Частично или полностью изолированные от общения со сверстниками дети отстают в умственном развитии. Именно в детском коллективе дети учатся общаться, впитывают правила поведения в обществе                                                                                                                  |

## 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками дошкольного возраста МБДОУ.

### Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного детства:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способность выбирать себе род занятий.
- Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- Обладание чувством собственного достоинства.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- Проявление творческих способностей.
- Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- Способность к волевым усилиям.
- Проявление любознательности.
- Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

### **Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности,

правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи



сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание и направления психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной программе - создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, сохранение психического здоровья воспитанников.

Задачи деятельности педагога – психолога ДООУ:

1. Выявление динамики становления развития воспитанников на протяжении дошкольного возраста.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

*Концептуальными основаниями программы выступают:*

- Идея амплификации детского развития
- Идея психологической безопасности образовательной среды;
- Принцип ведущей деятельности;
- Принцип личностно-деятельностного подхода;
- Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет перспективный план работы на год, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется Федеральным государственным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей и коррекции неконструктивных форм поведения;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

## ***2.2 Содержание работы по основным направлениям психологического сопровождения ребенка в ДОО***

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления профессиональной деятельности педагога – психолога по ФГОС ДО: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическое обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей (законных представителей).

***Проводится:***

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;
- диагностика воспитанников, имеющих заключение ПМПК;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе группы;
- Диагностика эмоционально – волевой сферы детей, подготовительной к школе группы.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются, определяются коррекционно-развивающие программы.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную

диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

### ***Требования к диагностическому инструментарию.***

1. Возможность проследить динамику становления целевых ориентиров не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в становлении каждого целевого ориентира. Таким образом, будут изучены, во-первых, параметры, характеризующие процесс становления каждого параметра, в наибольшей мере присущие данному возрасту, а во-вторых, достижения данного возраста, находящие наиболее действенное продолжение на последующем возрастном этапе.

3. Методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность получить представления об освоении ребенком образовательных областей и формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;

- позволять моделировать различными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), а о целевом ориентире в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

6. Изучение во взаимосвязи личностных и технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Согласно Федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагается организация непосредственно образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте и коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

***Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа организуется:***

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании коллегиального заключения ППк;
- на основании рекомендаций ПМПк.

Групповая коррекционно – развивающая работа проводится:

- подготовка детей к школьному обучению.
- адаптационная работа с детьми ясельной и младших групп в период адаптации к дошкольному учреждению;
- развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего возраста;
- дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая и подгрупповая. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

**Приемы работы:** игротерапия, арттерапия, песочная терапия, элементы сказкотерапии, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам известных отечественных педагогов-психологов.

Коррекционная работа ППк.

Цель: Определение и организация в ДОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно - психического здоровья.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно - развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»: создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития каждого ребенка (при необходимости - перевод в специальную (коррекционно – развивающую, компенсирующую) группу, выбор соответствующей формы образования (индивидуальное, домашнее);



- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно - оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценку её эффективности;

- организация взаимодействия между педагогами ДОО, родителями и специалистами, участвующими в работе ППк;

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОО. В случае инициативы сотрудников, должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей) на обследование ребенка.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей).

Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики.

### **Психологическая профилактика и просвещение**

**Основной целью** психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных особенностях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги, мастер - классы для педагогов и родителей.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Екатеринбурга.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации педагога - психолога организуются в ДООУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДООУ.

Таким образом, каждое из названных направлений строится с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

### **2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС**

С руководителем ДООУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

С заместителем заведующего по методической части:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Оказывает помощь воспитателям в реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, либо нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровье - сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6.Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7.Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом, дефектологом.

1.Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

2.Участвует (по просьбе специалиста, родителя) в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещённая (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета определяется задачами и целями психологической деятельности.

Организация игрового пространства обусловлена выбором техник коррекционно-развивающей работы:

- ёмкость для песка (деревянный ящик голубого цвета);
- наборы маленьких игрушек (типа «киндер-сюрприз» и другие) для игр с песком;
- игрушки «Антистресс»;

- световой стол;
- цветной песок;
- уголок уединения;
- 3 детских стульчика.
- телевизор;
- настенная фиброоптическая занавесь;
- солевая лапма;

- тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «нейропсихологические игры», «Мозаика», деревянный конструктор «город», логические блоки Дьенеша, «Лого формочки», вкладыши, интеллектуальные игры Б.Н. Никитина «Кубики для всех», интеллектуальные игры Б.Н. Никитина «Сложи узор», деревянные игрушки «Томик», мягкие объемные геометрические фигуры», комплект игр на развитие внимания, комплект игр на развитие памяти, комплект игр на развитие мышления, комплект игр на развитие воображения, картотека игр на развитие эмоционально - волевой сферы.

#### **Диагностические методики:**

✓ Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: « Дельта», 384 с

✓ Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования –М.: Национальный книжный центр, 2012.-256с.

✓ Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Готовность детей к школьному обучению. Часть 2. Достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования –М.: Национальный книжный центр, 2012.-256с.



- ✓ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева , И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич – СПб.; М.: Речь, 2018
- ✓ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева , И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич – СПб.; М.: Речь, 2018
- ✓ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева , И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич – СПб.; М.: Речь, 2018
- ✓ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева , И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич – СПб.; М.: Речь, 2018
- ✓ Методика непрямой экспресс диагностики уровня психического развития ребенка. Определение уровня психического развития. П.А.Мясоед. П.А.Мясоед.// Вопросы психологии № 2/96
- ✓ Экспресс – диагностика к школе Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет.
- ✓ Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Автор: М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова.

#### Диагностический инструментарий

| №  | Название методики (теста)                                                        | Основная направленность                  | Автор                                      | Издательство (литературный источник)                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. | Определение уровня психического развития | Н.А. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина | Справочник руководителя ДОУ.. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста/ М.Л. Баранова, Н.В. Макарова. - Ростов н/Д.; 200. |
| 2. | Методика непрямой экспресс диагностики уровня психического развития ребенка.     | Определение уровня психического развития | П.А.Мясоед                                 | П.А.Мясоед.// Вопросы психологии № 2/96                                                                                                             |

|    |                                                            |                                                 |            |                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Тест Д. Векслера<br>Диагностика<br>структуры<br>интеллекта | Диагностика<br>структуры<br>интеллекта          | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест № 1<br>«Осведомленность»                           | Широта<br>кругозора                             | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест №4<br>«Сходство»                                   | Логическое<br>мышление                          | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест № 6<br>«Повторение цифр»                           | Оперативная<br>память и<br>активное<br>внимание | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест № 7<br>«Недостающие<br>детали»                     | Перцептивные<br>способности                     | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест № 9<br>«Кубики Коса»                               | Аналитико-<br>синтетические<br>способности      | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).<br>Методическое<br>руководство. 2001.<br>«Иматон», С-Петербург |
|    | Субтест № 11<br>«Шифровка»                                 | Скорость<br>формирования<br>нового навыка       | Д. Векслер | Д.Векслер.<br>Ю.И. Филимонов, В.И.<br>Тимофеев. Диагностика<br>структуры интеллекта<br>(детский вариант).                                                                |

|    |                                                    |                                                                               |                                  |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |                                                                               |                                  | Методическое руководство. 2001. «Иматон», С-Петербург                                                                                                    |
| 4  | Домик                                              | Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, моторика       | Н.И. Гуткина                     | Н.И.Гуткина. «Домик». Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (методическое руководство). |
| 5. | Диагностика психического развития детей от 2-7 лет | Психическое развитие ребенка                                                  | Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова | Комплект методик диагностики психического развития детей: / Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С.- Челябинск, 2004                                       |
| 6. | Коробка форм                                       | Восприятие формы и пространственных отношений                                 |                                  | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002             |
| 7. | Пирамидка                                          | Восприятие отношений предметов по величине и овладение предметными действиями | С Забрамная                      | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002             |
| 8. | Разрезные картинки                                 | Зрительный синтез – объединение элементов в целостный образ                   | С Забрамная                      | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002             |
| 9. | Конструирование по образцу                         | Пространственное восприятие                                                   | Т.В. Лаврентьева                 | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.:                                          |

|     |                                                   |                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |                                                                  |                                                   | Издательство «Гном и Д»<br>2002                                                                                                                |
| 10  | Найди и вычеркни                                  | Развитие<br>внимания                                             | Р.С. Немов                                        | Тихомирова Л.Ф.<br>Формирование и развитие<br>интеллектуальных<br>способностей ребенка.<br>Дошкольники.-М.: Рольф,<br>2000                     |
| 11  | 10 предметов                                      | Объем и<br>скорость<br>непосредственно<br>й вербальной<br>памяти |                                                   | Т.Д. Марцинковская.<br>Диагностика<br>психического развития<br>детей. Пособие по<br>практической психологии.<br>ЛИНКА – ПРЕСС.<br>Москва, 1997 |
| 12  | Тест Равена                                       | Уровень<br>потенциального<br>развития                            | Равен                                             | .Д. Марцинковская.<br>Диагностика<br>психического развития<br>детей. Пособие по<br>практической психологии.<br>ЛИНКА – ПРЕСС.<br>Москва, 1997  |
| 13. | Корректурная<br>проба                             | Сформированно<br>сть<br>произвольного<br>внимания                | Р.С.Немов                                         | Тихомирова Л.Ф.<br>Формирование и развитие<br>интеллектуальных<br>способностей ребенка.<br>Дошкольники.-М.: Рольф,<br>2000                     |
| 14. | Невербальная<br>классификация                     | Словесно-<br>логическое<br>мышление                              |                                                   | Д. Марцинковская.<br>Диагностика<br>психического развития<br>детей. Пособие по<br>практической психологии.<br>ЛИНКА – ПРЕСС.<br>Москва, 1997   |
| 15. | Четвертый лишний                                  | Словесно-<br>логическое<br>мышление                              |                                                   | Д. Марцинковская.<br>Диагностика<br>психического развития<br>детей. Пособие по<br>практической психологии.<br>ЛИНКА – ПРЕСС.<br>Москва, 1997   |
| 16. | Секрет                                            | Социометрическ<br>ий статус<br>ребенка                           | Модификация<br>«Выбор в<br>действии»<br>Дж.Морено | Отношение между<br>сверстниками в группе<br>детского сада. Под ред.<br>Т.А.Репиной. М.:<br>«Педагогика», 1978                                  |
| 17. | Методика<br>определения<br>склонностей<br>ребенка | Выявление<br>нтересов и<br>склонностей                           | П.Торренс                                         | А.И.Савенков. детская<br>одаренность: развитие<br>средствами искусства. М.:<br>Педагогическое общество<br>России, 1999                         |
| 18. | Психологическая                                   | Темаперамент                                                     |                                                   | Широкова Г.А.                                                                                                                                  |

|     |                                                              |                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | характеристика типов темперамента                            |                                                                                |                                                                            | Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/Серия «Справочники».-Ростов - н/Д: «Феникс», 2005.                                                                                                              |
| 19. | Диагностика страхов                                          | Выявление страхов                                                              | А.И.Захаров                                                                | А.И.Захаров. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка».- СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000                                                                                                   |
| 20. | Тесты для определения ведущей руки                           | Определение степени праворукости                                               | Князева М.Г., Вильдавский В.Л.                                             | Комплект методик диагностики психического развития детей: / Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С.- Челябинск, 2004                                                                                           |
| 21. | Тест тревожности                                             | Определение уровня тревожности                                                 | В.Амен                                                                     | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1996                                                                                                        |
| 22. | Тест «Несуществующее животное»                               | Изучение эмоциональной и личности ребенка                                      | М.З Дукаревич                                                              | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1996                                                                                                        |
| 23. | Методика «Моя семья»                                         | Эмоциональные переживания и представления ребенка о семье                      |                                                                            | Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи: Метод. рекомендации /Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1995                                                                                                    |
| 24. | Методика «Лесенка»                                           | Изучение представлений ребенка об отношениях к нему других людей               | В.Г.Щур                                                                    | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/Серия «Справочники».-Ростов - н/Д: «Феникс», 2005.                                                                                                |
| 25. | Программный блок «Диагностика родительско-детских отношений» | Выявление нарушения и сферы ресурсов в отношениях между детьми и их родителями | Эйдемиллер Э.Г., Прихожан А.М., Овчарова Р.В., Васильева Н.Л. Нещерет Т.В. | Программа компьютерной обработки блока психологических тестов Руководство пользователя в комплекте с CD (компакт-диском) «Диагностика родительско-детских отношений» Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А. |
| 26. | Программный блок «Диагностика готовности к                   | Выявление уровня готовности к                                                  |                                                                            | Программа компьютерной обработки блока психологических тестов                                                                                                                                                |

|     |                                                             |                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | школьному обучению»                                         | школьному обучению                                                               |         | Руководство пользователя в комплекте с CD (компакт-диском) «Диагностика готовности к школьному обучению» Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.                                            |
| 27. | Цветовой психодиагностический тест М.Люшер                  | Диагностика нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов | М.Люшер | Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Психодиагностика цветопредпочтением. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М.Люшера. Изд. 3-е, Санкт-Петербург, 1995 |
| 28. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 1-3 лет | Способ познания                                                                  |         | Бредвей Л., Альберс Хил Б, Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. -М.: ЮНБЕС, 1997)                                                                                              |
| 29. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 3-7 лет | Способ познания                                                                  |         | Бредвей Л., Альберс Хил Б, Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. -М.: ЮНБЕС, 1997)                                                                                              |

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

| № п/п | Наименование методик                                                                     | Возрастные группы |     |     |     |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
|       |                                                                                          | 2-3               | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1     | Методика диагностики уровня психического развития детей раннего возраста                 | *                 |     |     |     |     |
| 2.    | Методика не прямой экспресс диагностики уровня психического развития ребенка. П.А Мясоед |                   | *   | *   | *   |     |
| 3.    | Диагностика структуры интеллекта Д.Векслер (детский вариант) Субтест № 1,4,6,7,9,11      |                   |     |     | *   | *   |
| 4.    | Домик. Гуткина                                                                           |                   |     |     | *   | *   |
| 5.    | Диагностика психического развития детей от 2-7 лет                                       | *                 | *   | *   | *   | *   |
| 6.    | Коробка форм                                                                             |                   | *   |     |     |     |
| 7.    | Пирамидка                                                                                |                   | *   |     |     |     |
| 8.    | Разрезные картинки                                                                       |                   | *   |     |     |     |
| 9.    | Конструирование по образцу                                                               |                   | *   |     |     |     |
| 10.   | Найди и вычеркни                                                                         |                   |     | *   |     |     |
| 11.   | 10 предметов                                                                             |                   |     | *   |     |     |
| 12.   | Тест Равена                                                                              |                   |     | *   | *   | *   |
| 13.   | Корректурная проба                                                                       |                   |     | *   | *   | *   |
| 14.   | Невербальная классификация                                                               |                   |     |     | *   | *   |
| 15.   | Четвертый лишний                                                                         |                   | *   | *   | *   | *   |
| 16.   | Секрет                                                                                   |                   | *   | *   | *   | *   |

|     |                                                                |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17. | Определение склонностей ребенка                                |   |   | * | * | * |
| 18. | Определение типа темперамента                                  | * | * | * | * | * |
| 19. | Диагностика страхов                                            |   | * | * | * | * |
| 20. | Определение ведущей руки                                       |   | * | * | * | * |
| 21. | Тест тревожности                                               |   | * | * | * | * |
| 22. | Тест «Несуществующее животное»                                 |   |   |   | * | * |
| 23. | Тест «Моя семья»                                               |   |   | * | * | * |
| 24. | Методика «Лесенка»                                             |   |   | * | * | * |
| 25. | Программный блок «Диагностика родительно-детских отношений»    |   |   |   | * | * |
| 26. | Программный блок «Диагностика готовности к школьному обучению» |   |   |   | * | * |
| 27. | Цветовой тест Люшера                                           |   | * | * | * | * |
| 28. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 1-3 лет    | * |   |   |   |   |
| 29. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 3-7 лет    |   | * | * | * | * |

### Диагностика и коррекция эмоционально личностных проблем Агрессивность

| Эмоциональные нарушения. Агрессивность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Субъект                                | Диагностические методы определения причин агрессивности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы                         | Используемые коррекционные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дети                                   | 1. Наблюдение за невербальным поведением ребенка в игре Клюевой Н.В. и Ю.В. Филипповой (Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.)<br>2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля. (Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.)<br>3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.)<br>4. Тест «Сказка» Л. Дюсс (Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.) | Индивидуальные, подгрупповые занятия | 1. Игры с песком. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. _ Спб.: Издательство “Речь”,<br><br>2. Игры в сухом бассейне. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- М.: АРКТИ, 2008<br>3. Сказкотерапия. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии – Спб.: “Златоуст”, 1998 |
| Родители                               | 1. Тест «АСВ».<br>2. Анкета для выявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальное консультирование      | Взаимодействие с агрессивными детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Т.<br>3. Тест «Руки» (Hand-Test)                                                                                                                                                                                                                                                              | Методические рекомендации: «Игры, в которые играют агрессивные дети» и т.д. | Лютова Е.К, Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Спб.: Издательство «Речь»,                                                                                          |
| Педагоги | 1. Тест «Руки» (Hand-Test)<br>2. Анкета «Признаки агрессивности» Лютова Е.К, Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Спб.: Издательство «Речь»,<br><br>3. Анкета для воспитателя детского сада. (Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой.) | Консультация «Методы отреагирования агрессивного поведения детей».          | Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |

### Тревожность

#### Эмоциональные нарушения. Тревожность, застенчивость

| Субъект | Диагностические методы определения причин агрессивности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы работы                                    | Используемые коррекционные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети    | 1. «Лесенка» Хухлаевой Л.<br>2. «Рисунок семьи». Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Т.В. Лаврентьевой.- М.: Издательство «Гном и Д», 2002<br>3. Опросник «Страхи у детей». (Автор А.И.Захаров).Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- Спб.: Речь,<br><br>4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена).<br>5. Тест «Лесенка». (Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.) | Индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия | 1. Игры с песком. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. Спб.: Издательство «Речь»,<br><br>2. Игры в сухом бассейне. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- М.: АРКТИ,<br><br>3. Сказкотерапия. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии – Спб.: «Златоуст», 1998<br>4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. - |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | М.: АРКТИ, 2008                                                                                                                                  |
| Родители | <p>1. АСВ.</p> <p>2. Тест на оценку уровня тревожности А. И. Захарова.</p> <p>3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд.</p> <p>4. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко</p> <p>Анкета по выявлению тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Спб.: Издательство “Речь”, 2005.</p> | <p>Индивидуальное консультирование. Методические рекомендации: “Индивидуальные особенности тревожного ребенка”, «Игры, в которые играют тревожные дети» и т.д.</p> | <p>Взаимодействие с тревожными детьми. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб.:Издательство “Речь”, 2005.</p> |
| Педагоги | <p>1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд.</p> <p>2. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко.</p> <p>3. Анкета по выявлению тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Спб.: Издательство “Речь”, 2005.</p>                                                                        | <p>Консультация “Портрет тревожного ребенка”, «Игры, в которые играют тревожные дети» и т.д.</p>                                                                   | <p>Взаимодействие с тревожными детьми. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб.:Издательство “Речь”, 2005.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Эмоциональные нарушения. Гиперактивность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Субъект                                  | Диагностические методы определения причин агрессивности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы работы                                | Используемые коррекционные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дети                                     | <p>1.Тест Тулуз-Пьерона. (Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2002)</p> <p>2. Анкета по выявлению гиперактивности у ребенка. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб.: Издательство “Речь”,</p> | <p>Индивидуальные, подгрупповые занятия</p> | <p>1. Игры с песком. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. Спб.: Издательство “Речь”,</p> <p>2. Игры в сухом бассейне. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- М.: АРКТИ, 2008</p> <p>3. Сказкотерапия. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | Теория и практика сказкотерапии – СПб.: “Златоуст”, 1998<br>4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008 |
| Родители | 1. Анкета по выявлению гиперактивности у ребенка. Критерии выявления гиперактивного ребенка. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство “Речь”, | Индивидуальное консультирование. Методические рекомендации: “Индивидуальные особенности гиперактивного ребенка”, «Игры, в которые играют гиперактивные дети » и т.д. | Взаимодействие с гиперактивными детьми. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.:Издательство “Речь”, 2005.                                                |
| Педагоги | 1. Анкета «признаки импульсивности». Критерии выявления гиперактивного ребенка. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство “Речь”,              | Консультация “Портрет гиперактивного ребенка”, «Игры, в которые играют дети» и т.д.                                                                                  | Взаимодействие с тревожными детьми. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство “Речь”, 2005.                                                   |

### Учебно-методическая литература:

✓ Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования –М.: Национальный книжный центр, 2012.-256с.

✓ Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Готовность детей к школьному обучению. Часть 2. Достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования –М.: Национальный книжный центр, 2012.-256с.

✓ Никитин Б.П. Развивающие игры- 5 изд., доп – М.:Знание, 1994-192

- ✓ Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала»/ под. Ред. А.И. Копытина – М.: Психотерапия, 2016 – 3-е изд.-144 стр.
- ✓ А. Н. Веракса, Гутурова М.Ф. практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов – 2-е изд., испр.- М.:Мозаика – Синтез, 2014-144с
- ✓ Данилова С.И. психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2018- 96с.- (библиотека современного детского сада) – 94 с
- ✓ Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду-М.: ТЦ Сфера, 2013- 128с
- ✓ Сапожникова О.Б. , Гарнова Е.В. песочная терапия в развитии дошкольников.- М.: ТЦ Сфера-64 с.
- ✓ Киселева М.В. арт -терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми – СПб.: Речь, 2018-160 с
- ✓ Тимофеева Л.Л. современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. -М.: центр педагогического образования, 2016. – 304с.
- ✓ Конощук С.И. фантазии круглый год: пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей-М.: Обруч, СПб.: образовательные проекты, 2011-208 с
- ✓ Малахова А.Н. диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей- СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2016-208с.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации- М.: ТЦ Сфера, 2017-96 с
- ✓ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет\Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2016 -144 с.
- ✓ Найбауэр А.В, Куракина О.В. мама –рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие – М.: Мозаика – синтез, 2017- 336 с
- ✓ Делай и играй. Обучающие игры, Москва «Росмэн», 1996

- ✓ Делай и играй. Веселые игры, Москва «Росмэн», 19963
- ✓ Зайчик Сева не хочет идти в детский сад. Полезные сказки. ООО «Питер класс», 2018-14с
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/авт.-сост. Н.В. Соколовская – 2-е , перераб., Волгоград: Учитель-188 с
- ✓ Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогического сопровождения. Комплексные занятия/И.В. Лапина- изд. 3-е, испр.,- Волгоград: Учитель-127 с.
- ✓ Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Г. Головнева – СПб.: «Дельта», 384 с.
- ✓ Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии \ авт.-сост. М.А. Федосеева.-2-изд. Испр.-Волгоград: Учитель.-122 с
- ✓ Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2018.-72с.
- ✓ Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет: - разработки занятий. Диагностические и дидактические материалы\ сост. Ю.В. Веприцкая.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-123с.
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии\ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- изд. 3-3. Мспр. – Волгоград: Учитель.- 164
- ✓ Трясорукова Т.П. Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста, 2016г.-108с.
- ✓ Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей /С.А. Стебленко – Ростов н/Д: Феникс, 2011-219с

✓ Программа "Песочные фантазии". Авторская программа по песочной терапии автор - составитель программы: Кузнецова Юлия Михайловна.

✓ Программа А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

✓ Программа И.А. Пазухина «Вместе весело играть». Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. –Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.- 112с.

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

✓ Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

✓ Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, Козлова И. А. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

✓ Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, Козлова И. А. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

✓ Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 112с. (методический комплекс программы «Расти, малыш!).

✓ Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом» / Н. Монакова. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 128 с.

✓ Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Автор Виктория Шиманская.

## Циклограмма деятельности

| Содержание деятельности                                    | День недели               |                        |                     |                       |                       |              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
|                                                            | Понедельник<br>9.00-16.00 | Вторник<br>10.00-18.00 | Среда<br>9.00-16.00 | Четверг<br>9.00-16.00 | Пятница<br>9.00-16.00 | Кол-во часов |
| 1. Диагностическая работа с детьми (включая наблюдения)    | 1,30 мин                  | 30 мин                 | 2 ч                 | 1,30мин               | 0                     | 5,30 мин     |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | 30 мин                    | 0                      | 1 ч                 | 30 мин                | 1,30                  | 3,30 мин     |
| 3. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми   | 30 мин                    | 1 ч                    | 0                   | 1 ч                   | 30 мин                | 3 ч          |
| 4. Групповая развивающая работа с детьми                   | 45 мин                    | 1 ч                    | 1 ч                 | 45 мин                | 1 ч                   | 4 ч 30 мин   |
| 5. Индивидуальная консультативная работа с педагогами      | 30 мин                    | 30 мин                 | 30 мин              | 30 мин                | 30 мин                | 2,30 мин     |
| 6. Индивидуальная консультативная работа с родителями      | 0                         | 2 ч                    | 0                   | 0                     | 0                     | 2 ч          |
| 7. Ежедневное итоговое оформление документации             | 30 м                      | 30 м                   | 30 м                | 30 м                  | 30 м                  | 2 ч 30 м     |
| 8. Методическая работа                                     | 3 ч                       | 2,30 мин               | 2,00 мин            | 2,30 мин              | 3ч                    | 13 ч         |
| <b>Итого</b>                                               | <b>7 ч</b>                | <b>8 ч</b>             | <b>7 ч</b>          | <b>7 ч</b>            | <b>7 ч</b>            | <b>36 ч</b>  |

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы педагога-психолога с указанием видов деятельности на 36 часов.

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, с воспитанниками; просветительскую, экспертную консультационную с педагогами и родителями, участие в ПМП консилиумах педагог-психолог затрачивает 18 часов рабочего времени в неделю;

- остальное время в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, организационно-методическую деятельность (обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации, самообразование супервизорство, участие в методических объединениях).

### **График работы**

| <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 9:00-16:00         | 10:00-18:00    | 9:00-16:00   | 9:00-16:00     | 9:00-16:00     |

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.30 - 18.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме.

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога (Приложение № 1).

## **.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений приспособленных для реализации Рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

В психологическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон развития личности ребенка, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете педагога-психолога представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, снятию нервно-психического напряжения, тревожности, страхов, развитие личностной сферы ребенка.

### Перспективный план работы на 2021 – 2022 учебный год

|   |            | I. Диагностическая работа |                  |                  |            |
|---|------------|---------------------------|------------------|------------------|------------|
| № | Вид работы | С кем проводится          | Время проведения | Форма проведения | Примечания |
| 1 | Оформление | Ясли                      | Сентябрь         | индивидуаль      | Рекомендац |



|   |                                                                                       |                                 |                     |                                      |                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   | адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Анализ адаптационных листов | Младшие группы                  |                     | ная                                  | ии педагогам и родителям по оптимизации и процесса адаптации |
| 2 | Первичная диагностика готовности к школьному обучению                                 | Подготовительные к школе группы | Сентябрь<br>Октябрь | индивидуальная и подгрупповая работа | Рекомендации педагогам и родителям по итогам диагностики     |
| 3 | Углубленная Диагностика детей по запросам родителей и педагогов                       | Воспитанник и ДОУ               | По запросу          | индивидуальная                       | Рекомендации педагогам и родителям по итогам диагностики     |
| 4 | Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ     | Воспитанник и ДОУ               | В течение года      | индивидуальная                       | Коллегиальное заключение                                     |
| 5 | Диагностика воспитанников, имеющих заключение ПМПК                                    | Дети, имеющие заключение ПМПК   | Октябрь             | индивидуальная                       |                                                              |
| 6 | Диагностика эмоционально – волевой сферы                                              | Подготовительная к школе группа | Декабрь             | индивидуальная групповая             | Рекомендации педагогам и родителям по итогам диагностики     |
| 7 | Итоговая диагностика детей к школьному обучению                                       | Подготовительные к школе группы | Апрель<br>Май       | индивидуальная                       | Рекомендации педагогам и родителям по итогам диагностики     |
| 8 | Диагностика педагогов и специалистов                                                  | Педагоги специалисты            | В течение года      | индивидуальная групповая             |                                                              |

|  |                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  | ДОУ по запросу администрации |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|

| <b>II. Консультативная работа</b> |                                                                 |                                   |                           |                         |                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>№</b>                          | <b>Вид работы</b>                                               | <b>С кем проводится</b>           | <b>Форма проведения</b>   | <b>Время проведения</b> | <b>Примечания</b> |
| 1                                 | Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) | Родители (законные представители) | Индивидуальная            | В течение года          |                   |
| 2                                 | Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей        | Педагоги и специалисты            | Индивидуальная, групповая | В течение года          |                   |

| <b>III. Развивающая и коррекционная работа</b> |                                                                                                                             |                                 |                             |                         |                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>№</b>                                       | <b>Вид работы</b>                                                                                                           | <b>С кем проводится</b>         | <b>Форма проведения</b>     | <b>Время проведения</b> | <b>Примечания</b> |
| 1                                              | Коррекционно–развивающая работа с детьми по заключениям ПМПК, по запросам родителей и педагогов.                            | Воспитанник и ДОУ,              | индивидуальная подгрупповая | В течение года          |                   |
| 2                                              | Психологические занятия с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»<br>Авторы:<br>Куражева Н.Ю.,<br>Козлов И. А. | Подготовительные к школе группы | групповая                   | В течение года          |                   |
| 3                                              | Программа психологического сопровождения для детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. Пазухина                               | Ясли Младшие группы             | групповая                   | В течение года          |                   |

|   |                                                                                                                                                                               |                |           |                |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|--|
|   | И.А. «Вместе весело играть».                                                                                                                                                  |                |           |                |  |
| 4 | Развитие эмоций у ребенка.<br>Программа «Путешествие с Гномом». Автор – Н.Монакова.<br>Практические задания для развития эмоционального интеллекта, автор Виктория Шиманская. | Старшая группа | групповая | В течение года |  |
| 6 | Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников Катаева А.А., Стребелева Е.А..                                                                     | 9 группа       | групповая | В течение года |  |

| <b>Организационно – методическая работа</b> |                                                                                                                      |                         |                         |                         |                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>№ п/п</b>                                | <b>Вид работы</b>                                                                                                    | <b>С кем проводится</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Примечания</b> |
| 1                                           | Планирование и анализ деятельности                                                                                   |                         |                         | В течение года          |                   |
| 2                                           | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка развивающих и коррекционных программ |                         |                         | В течение года          |                   |
| 3                                           | Посещение методических                                                                                               |                         |                         | В течение года          |                   |

|   |                                                                  |  |  |                |  |
|---|------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|
|   | объединений                                                      |  |  |                |  |
| 4 | Обработка и интерпретация результатов диагностики                |  |  | В течение года |  |
| 5 | Подготовка психологических заключений по результатам диагностики |  |  | В течение года |  |
| 6 | Заполнение отчетной документации                                 |  |  | В течение года |  |
| 7 | Участие в педагогических советах                                 |  |  | В течение года |  |

### Психологическое просвещение и профилактика

| № п/п | Вид работы                                                                           | С кем проводится                                    | Форма проведения | Время проведения                     | Примечания                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Стендовая информация для родителей по разной тематике                                | Все группы                                          |                  | В течение года                       |                                     |
| 2     | Участие в тематических родительских собраниях                                        | Все группы                                          |                  | В течение года                       | По запросу педагогов, администрации |
| 3     | Семинары и тренинги для педагогов                                                    | Педагоги, специалисты ДОУ                           | групповая        | В течение года                       |                                     |
| 4     | Рекомендации воспитателям всех возрастных групп, по разным тематическим направлениям | Все группы                                          |                  | В течение года                       |                                     |
| 5     | Мастер – классы, семинары, тренинги для родителей                                    | родители (законные представители) воспитанников ДОУ | групповая        | По запросу родителей и администрации |                                     |



### 3.4 Циклограмма педагога-психолога МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510 на 2022 - 2023 учебный год

| День<br>не-ли            | Время         | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>поне-<br/>дельник</b> | 9:00-<br>9:20 | Наблюдение в младшей группе: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 4<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Наблюдение в младшей группе: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 4<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Наблюдение в младшей группе: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 4<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Наблюдение в младшей группе: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 4<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
|                          | 9:20-<br>9:40 | Наблюдение в яслях: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 1<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период                                              | Наблюдение в яслях: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 1<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период                                              | Наблюдение в яслях: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 1<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4                                                           | Наблюдение в яслях: адаптация, выявление детей с нарушениями в различных сферах.<br>Группа № 1<br>Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4                                                           |

|  |                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | адаптации к дошкольному учреждению»                                                                                                        | адаптации к дошкольному учреждению»                                                                                                       | лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                                                                          | лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                                                                          |
|  | 9:40<br>10:00   | Наблюдение в младшей группе №3. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова.                   | Наблюдение в младшей группе № 3. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова                  | Наблюдение в младшей группе №3. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова                   | Наблюдение в младшей группе №3. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова                   |
|  | 10:00-<br>10:20 | Наблюдение в средней группе № 7. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика. | Наблюдение в средней группе №7. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика. | Наблюдение в средней группе №7. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика. | Наблюдение в средней группе №7. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика. |
|  | 10:20-<br>11:00 | Диагностика готовности к школе (сентябрь – май)<br>Индивидуальная работа с детьми (октябрь – апрель)                                       | Диагностика готовности к школе (сентябрь – май)<br>Индивидуальная работа с детьми (октябрь – апрель)                                      | Диагностика готовности к школе (сентябрь – май)<br>Индивидуальная работа с детьми (октябрь – апрель)                                      | Диагностика готовности к школе (сентябрь – май)<br>Индивидуальная работа с детьми (октябрь – апрель)                                      |
|  | 11:00           | Влажная уборка кабинета                                                                                                                    | Влажная уборка кабинета                                                                                                                   | Влажная уборка                                                                                                                            | Влажная уборка                                                                                                                            |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 11:10          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | кабинета                                                                                                                                                                                                                                                | кабинета                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 11:10<br>11:45 | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                                                                                                                                                    | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                                                                                                                                                    | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                                                                                                                                                    | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                                                                                                                                                    |
|  | 11:45<br>12:00 | Наблюдение в средней группе №11. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.                                                                                                              | Наблюдение в средней группе №11. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.                                                                                                              | Наблюдение в средней группе №11. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.                                                                                                              | Наблюдение в средней группе №11. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.                                                                                                              |
|  | 12:00<br>15:00 | Методическая работа                                                                                                                                                                                                                                     | Методическая работа                                                                                                                                                                                                                                     | Методическая работа                                                                                                                                                                                                                                     | Методическая работа                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 15:00<br>15:30 | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель) | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель) | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель) | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель) |



|                |             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|                | 15:30-15:50 | Подгрупповая работа с детьми.                                                                                                                                        | Подгрупповая работа с детьми.                                                                                                                                        | Подгрупповая работа с детьми.                                                                                                                          | Подгрупповая работа с детьми.                                                                                                                          |
|                | 15:50-16:00 | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                              | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                              | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                |
| <b>вторник</b> | 10.00-10:15 | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»               | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»               | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
|                | 10:15-10:30 | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»               | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»               | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
|                | 10:30-11:00 | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной       | Диагностика готовности к школе (сентябрь - май)<br>Наблюдение подготовительные к школе группы.<br>Развивающие занятия для детей подготовительной       |

|              |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель)                                                 | будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель)                                                 | группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель)                             | группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». (октябрь – апрель)                             |
|              | 11:00-12:00 | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                       | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                       | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                       | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                       |
|              | 12:00-12:10 | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            |
|              | 12:10-15:00 | Методическая работа                                                                                                                | Методическая работа                                                                                                                | Методическая работа                                                                                                                | Методическая работа                                                                                                                |
|              | 15:00-15:20 | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». |
|              | 15:20-16:20 | Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                    | Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                    | Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                    | Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                    |
|              | 16:20-16:30 | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            |
|              | 16:30-18:00 | Психологическое консультирование родителей.                                                                                        | Психологическое консультирование родителей.                                                                                        | Психологическое консультирование родителей.                                                                                        | Психологическое консультирование родителей.                                                                                        |
| <b>среда</b> | 9:00-9:15   | Занятия по адаптации с детским коллективом по                                                                                      | Занятия по адаптации с детским коллективом по                                                                                      | Занятия по адаптации с детским коллективом по                                                                                      | Занятия по адаптации с детским коллективом по                                                                                      |

|                 |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                               | программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                               | программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                               | программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»                                               |
| 9:15<br>9:30    |  | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
| 9:15<br>10:00   |  | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         |
| 10:00<br>10:20  |  | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».                     | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».                     | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».                     | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».                     |
| 10:20<br>10:30  |  | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                | Влажная уборка кабинета                                                                                                                                |
| 10:30-<br>12:00 |  | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                         |
| 12:00-          |  | Методическая работа                                                                                                                                    | Методическая работа                                                                                                                                    | Методическая работа                                                                                                                                    | Методическая работа                                                                                                                                    |

|                |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 15:00       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|                | 15:00-15:50 | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным программам.                                                                       | Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным программам.                                                                       | Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным программам.                                                                       |
|                | 15:50-16:00 | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            |
| <b>четверг</b> | 9:00-9:30   | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». |
|                | 9:30-10:00  | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                               | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                               | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                               | Диагностика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой.                                                               |
|                | 10:00-11:00 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 |
|                | 11:00-11:10 | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            |
|                | 11:10-12:00 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми по результатам ПМПК                                                                                 |
|                | 12:00-12:10 | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            | Влажная уборка кабинета                                                                                                            |

|                |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 12:30-15:00 | Методическая работа                                                                                                                             | Методическая работа                                                                                                                             | Методическая работа                                                                                                                             | Методическая работа                                                                                                                             |
|                | 15:00-15:50 | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                                    | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                                    | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                                    | Подгрупповая работа с детьми                                                                                                                    |
|                | 15:50-16:00 | Влажная уборка кабинета                                                                                                                         | Влажная уборка кабинета                                                                                                                         | Влажная уборка кабинета                                                                                                                         | Влажная уборка кабинета                                                                                                                         |
| <b>пятница</b> | 9:00-9:30   | Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Автор (Крюкова С. В., Слабодяник Н.П Старшая группа. Наблюдение | Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Автор (Крюкова С. В., Слабодяник Н.П Старшая группа. Наблюдение | Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Автор (Крюкова С. В., Слабодяник Н.П Старшая группа. Наблюдение | Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Автор (Крюкова С. В., Слабодяник Н.П Старшая группа. Наблюдение |
|                | 9:30-9:45   | Наблюдение в средней группе №5. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.       | Наблюдение в средней группе №5. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.       | Наблюдение в средней группе №5. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.       | Наблюдение в средней группе №5. Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т. П. Трясорукова. Психогимнастика.       |
|                | 9:45-10:00  | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».              | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».              | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик -                           | Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой «Цветик -                           |

|  |                |                                        |                                        |                                        |                                        |
|--|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                |                                        |                                        | семицветик».                           | семицветик».                           |
|  | 10:00<br>11:00 | Индивидуальная работа с детьми         | Индивидуальная работа с детьми         | Индивидуальная работа с детьми         | Индивидуальная работа с детьми         |
|  | 11:00<br>11:10 | Влажная уборка кабинета                | Влажная уборка кабинета                | Влажная уборка кабинета                | Влажная уборка кабинета                |
|  | 11:10<br>12:00 | Наблюдение за детьми во время прогулки | Наблюдение за детьми во время прогулки | Наблюдение за детьми во время прогулки | Наблюдение за детьми во время прогулки |
|  | 12:00<br>15:00 | Методическая работа                    | Методическая работа                    | Методическая работа                    | Методическая работа                    |
|  | 15:30<br>16:00 | Подгрупповая работа с детьми           | Подгрупповая работа с детьми           | Подгрупповая работа с детьми           | Подгрупповая работа с детьми           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Топанова Юлия Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023