

Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «День путешественника»

Пояснительная записка

Методическая разработка содержания и организации » и организации прогулки «День путешественника» является авторской, разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям длительность прогулки составляет 3-4 часа в день. Прогулка проводится в летний период, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Туристический поход на природу организован на территории дошкольного учреждения. Развивающая предметно-развивающая среда прогулочного участка отвечает требованиям: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна

Цель прогулки: вызвать положительный эмоциональный настрой и интерес к путешествиям и получить запас бодрости

Задачи:

Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, развивать выносливость организма.

- Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия.

- Развивать и обогащать словарный запас: слова-предметы: турист, палатка, котелок, тренога, рюкзак, компас; слова-определения и словосочетания: велосипедный, пеший, водный, смелый; слова-действия: поход, привал, сбор, преодолевать.

- Соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях.

- Следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса.

- Вести краеведческие наблюдения.

- Выполнять социально значимую работу: в походе покормить птиц, очистить поляну, накрыть стол.

- Формировать умение договариваться с товарищами о выполняемых действиях.

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядный метод, творческие упражнения, моделирование ситуации, методы практической передачи и тактильного восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты), использование проблемных ситуаций, прием

эмоциональной заинтересованности (сделать собственное открытие), игровой прием (перевоплощение в путешественников, туристов).

Прогулка была запланирована как часть ежедневной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с природой, социальным миром и проведена на участке детского сада, отвечающем всем основным требованиям. Результат прогулки - творческая деятельность дошкольников, поделки из природного материала, собранного во время путешествия. Такой прием, как игра-путешествие был выбран в качестве одного из наиболее интересных видов детской деятельности.

Идея проведения такого похода нашла поддержку и у родителей воспитанников. Так, в назначенный день дошкольники пришли в детский сад экипированными: удобная спортивная обувь, головные уборы, рюкзаки с сухим пайком туриста - и, конечно же, воодушевленными предстоящим путешествием. Для того чтобы простую прогулку превратить в поход, на каждой точке маршрута детям предлагались увлекательные и полезные рассказы, задания, игры. Испытания на выдержку, ловкость и смелость – во время привала, рассказы о том, как вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателям-во время наблюдения. Педагог рассказал дошкольникам о правильном использовании костров, а дедушка Воробьевых Тимофея и Всеволода Александр Сергеевич помог собрать палатки, разбить палаточный городок, рассказал о туристическом снаряжении, посоветовал. Как вести себя в экстремальной ситуации.

Предварительная работа:

- беседа «Кто такие путешественники, туристы», об особенностях их жизни, о различных видах походов;
- рассматривание открыток и фотографий со знаменитыми путешественниками;
- рассматривание на глобусе маршрутов разных путешественников;
- организация Центра экспериментирования и творчества на прогулочном участке (морские ракушки, сосновые шишки, грибы из соленого теста, морские камушки разной величины и цвета т.е такие предметы, которые не встретишь на прогулочном участке каждый день)
- по карте определить куда пойдём на север (там, где всегда снег) или на юг (где тепло)

Решили на юг к океану, составление маршрута путешествия.

Ход прогулки:

Утренний прием был организован как место сбора и отправки участников в путешествие (дети приходили с рюкзаками, с палатками, родители

помогали нести треноги и котелки и даже принесли готовые поленья для «костра»).

Прогулка началась с торжественного построения. Представители администрации детского сада напутствовали детей и пожелали им скорейшего возвращения с великими открытиями.

Дети построились и отправились в путешествие (вокруг здания детского сада), проговаривая туристическую речевку (Приложение №1).

На пути встречается муравейник.

Воспитатель читает стихотворение:

Муравьишки-торопыжки не лентяи, не глупышки.

Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.

Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:

Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.

Посмотрите на муравейник, как Вы думаете из чего он построен? (Предполагаемые ответы детей.) На постройку муравейника идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Верхняя часть купола муравейника обычно состоит из хвоинок, плотно уложенных одна к другой. Кто догадался почему муравьи строят свой дом именно так? (ответы детей). При такой укладке дождевые капли скатываются по

иголкам вниз и вода не попадает внутрь муравейника.

Посмотрите, брюшко муравья соединяется с грудью при помощи тонкого стебелька.

Посчитайте, сколько лапок у муравья? (Ответы детей.) Обратите внимание, какие у него длинные усики-антенны. Муравьи имеют хорошо развитые верхние челюсти, которыми пользуются как для размельчения пищи, так для защиты от врагов.

Как вы думаете, чем питаются муравьи? (Предполагаемые ответы детей.) Муравьи едят все: других насекомых, грибы, сок и семена растений, но особенно любят сладкое. И если на даче вы оставите на столе крупинки сахара, то вероятно, что к вам в гости заглянут муравьи.

Подвижная игра «Муравьи и дождик»

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети- «муравьишки» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а «дождик» старается задеть рукой продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

Путешествие продолжается. Дети идут заранее обозначенному маршруту. Звучит стихотворение о походе (Приложение № 2)

Дети подошли к цветочной клумбе.

Воспитатель: Ребята, что случилось с цветами? Почему они завяли? (предполагаемые ответы детей, приходят к мнению, что цветы нужно полить) Далее дети поливают цветы из детских лейчек, приготовленных заранее педагогом.

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли цветам напиться. Теперь они снова будут радовать нас своим цветением.

Далее дети пришли на свой прогулочный участок (поляна для привала).

Воспитатель: Мы с вами прошли долгий путь, пора нам отдохнуть. Как мы будем отдыхать и что нам необходимо для этого сделать? (Ответы детей, надо подвести детей к решению поставить палатки (детские)).

Затем беседуем с детьми, чем путешественники могут заняться во время привала. Возник спор, чем питаются путешественники. Пришли к выводу, что нужно развести «костер» и приготовить чай (Сюжетно-ролевая игра «Разведи костер и приготовь чай»). После чая несколько детей предложили немного поиграть.

Игра «Следопыты». Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. (Дети рассматривают кору березы (кора светлее и эластичнее с южной стороны ствола); знакомятся с лиственницей, сравнивают её с ёлкой; закрепляют понятия «Смешанный лес»).

Полоса препятствий: бег змейкой с увёртыванием, метание в цель, бег в обручах.

Игра «Самый внимательный» - на поляне (участке) маскируются 10 предметов (спортивный инвентарь). Затем сообщается участникам. Они должны отыскать предметы.

Игра «Лесные казаки - разбойники» - одна команда находится в палатке. Другая прячется. Затем команды меняются.

Игра «Точный глазомер» - участникам предлагается на глаз определить сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».

Отправляемся исследовать местность. Дети находят на участке необычные предметы, рассказывают где они их нашли, как их можно использовать. Самостоятельная деятельность: сбор шишек, сухих палочек для изготовления поделок. Затем дети приглашаются к большому походному столу для творческой деятельности - изготовления поделок из природного материала.

Далее прогулка продолжалась как самостоятельное путешествие, так как ведущего группы условно укусила змея, и ему оказывали помощь, «медсестры».

По ходу звучит небольшой рассказ воспитателя о пользе и вреде змей. Все участники были заняты интересным делом: кто-то был дежурный и готовил

обед, кто-то ловил бабочек, кто-то собирал гербарий, кто-то находил неизвестных муравьев, кто-то в песочнице вел археологические раскопки. Все «фотографировали», находки складывали в специальную коробку.

Игры: футбол, бадминтон, волейбол.

Подведение итогов: что мы узнали нового? Что больше всего понравилось?

Уборка поляны и сбор рюкзаков. Пришло время возвращаться. Дети задавали только один вопрос: когда еще мы отправимся в путешествие?

Аннотация

Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношения к природе, поэтому данная методическая разработка направлена на формирование у детей , среднего дошкольного возраста такого отношения к окружающим природным явлениям, которое строится на эмоциональном отношении к ней. Представленная на конкурс прогулка дает великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

Оригинальный подход к проведению мероприятия позволил дошкольникам почувствовать себя настоящими туристами и путешественниками, обогатил знания дошкольников, которые пригодятся им в дальнейших походах и прогулках.

Территория прогулочного участка группы небольшая. Однако желание, выдумка и поддержка родителей воспитанников, помогло в реализации задуманного.

Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Мое радужное настроение!»

Пояснительная записка

При разработке использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности Детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Б. Стеркина;
- «Цветные ладошки», И. Лыкова
- «Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется деятельность детей дошкольного возраста», Толстикова О.В, Савельева О.В
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Махнева М.Д;
- «Наш дом-природа», Н.А Рыжова;
- «Юный эколог», С.Н Николаева;
- «Мир вокруг нас», Т.И Попова.

Задачи прогулки:

- обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста оптимизировать двигательную активность детей
- способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально коммуникативному развитию детей.

Цель прогулки- Сохранение укрепление и охраны здоровья повышение умственной физической работоспособности предупреждение утомления

Прогулка является одним из последовательных звеньев ознакомления объектами неживой природы. Наблюдения, предшествующие данной прогулке,- за небом, ветром, дождём, а также опытно-экспериментальная деятельность формируют у детей целостное представление о взаимосвязи объектов неживой природы.

Организации предметно развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС и требованиям прогулки строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективное развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его, интересов, уровня активности.

Воспитателем используются различные методы приемы побуждения Организации различных видов деятельности детей во время прогулки, таких как подвижные игры – игры забавы; словесные методы – разговор, беседа, пояснения, напоминание., Практические методы – упражнения (оказание помощи), Совместные действия воспитателя и ребёнка, выполнение

поручений., Наглядные методы и приемы – наблюдение явлений природы, труд взрослых, рассматривание живых объектов.

При подготовке прогулки и впоследствии индивидуальная работа тщательно планируется. Эта работа направлена на закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими детьми, на отработку звука произношения, вовлечение слабоподвижных детей в активные игры, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребёнок, который проводится индивидуальная работа, понимал её необходимость и с радостью выполнял предложенные задания.

Ожидаемый результат организации данной прогулки – хорошее настроение у детей, желание продолжать познавать объекты неживой природы. Дети устанавливают связи между различными явлениями в природе.

Так как чаще всего прогулки на территории детского сада однообразны и последовательны по своей структуре, одной организовано прогулка, направленная эмоциональную сферу, а также активизирование познавательно-исследовательской деятельности. Организованный экспериментирования, наблюдение, домашнее творческое задание как результат вовлечения детей в образовательно-исследовательскую деятельность.

В процессе прогулки деятельность детей непрерывна, чаще самостоятельна.

Материал и оборудования – воздушные шары цвета радуги мольная пузыри (по количеству детей),пульверизатор (6 шт),тренажеры-ногоступы, мелки для рисования на асфальте, восковые мелки, бумага для рисования.

Содержание прогулки

Подготовка к прогулке - наблюдение за радугой, дождем солнцем. Ведение дневника наблюдения за погодой и природой.

Художественная деятельность - создание цветов радуги.

Наблюдение за объектами неживой природы — небом, дождем, солнцем, радугой

Расширение знаний детей о неживой природе. развитие исследовательского поведения детей, закаливание.

Ход прогулки

Мотивация.

Воспитатель. Дети послушайте загадку:

«Разноцветное коромысло.

Над лугом повисло»

Дети кто из вас видел радугу? А вы знаете, сколько в ней цветов? А кто

знает, как радуга появляется?

Выходят на участок.

Инструктаж поведения на участке.

Ситуативная беседа - «Как быть, если попал под дождь с молнией и громом»

Наблюдение - за солнцем, температурой воздуха, ветром, небом.

В.- ребята, давайте мы с вами выучим стихотворение о радуге, потом поиграем в игру, а это стихотворение поможет нам.

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Как вы думаете, что означает каждое из этих слов? Правильно, первая буква каждого слова означает цвет радуги и его последовательность!

Каждый – красный.

Охотник — оранжевый,

Желает — желтый.

Знать — зеленый,

Где — голубой.

Сидит — синий.

Фазан — фиолетовый!!!

Хорошо! Стихотворение выучили! А еще для игры нам понадобятся шарики цветами радуги. Выбирайте себе, какой нравится, надувайте его.

П/и «Создай радугу»

В. – Дети, а сейчас на счёт три, вам нужно выстроиться, держа шарики в руках, в соответствии с цветами радуги. Не забыть последовательность цветов нам поможет стихотворение, которые мы выучили.

Играют.

Дети, вам понравилась наша игра?

Скажите, а вы знаете, почему Радуга появляется на небе!? (Слушает варианты ответов)

Хотите узнать? Солнечный свет кажется нам белым. Но на самом деле он состоит из нескольких цветов. Бывает, что во время дождя выглядит солнце, и когда солнечный свет проходит через капельки воды «распадается» на несколько цветов. Этих цветов Всегда семь, и они расположены в строгом порядке. Напомните мне, в каком? Правильно! Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Так получается разноцветная Радуга. Предмет, Который может расположить луч света на его составляющие, называется «призмой». Образующий цвета создают полоску из цветных линий, которая называется спектр. Радуга и есть большой спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате распада луча света, проходящего через капельки дождя. Данном случае, капли дождя, выполняют роль призмы(объяснение,показ,что такое призма, если дети не знают).

Радуга появляется, только когда выглянуло из-за тучи солнце и только в

стороне, противоположный солнцу.

Радуга возникает, когда солнце освещает завесу дождя. Находится строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождём (он должен быть перед тобой). Иначе радуги не увидеть!

Предлагаю, чтобы нам лучше понять, как же появляется Радуга провести эксперимент! Хотите?

Ход эксперимента.

1. Эксперимент. Радужный мыльные пузыри – берём мыльные пузыри и начинаем их надувать, на летящих воздухе пузырях можно увидеть семицветную радугу.

В. Лучи света, попадая на пузырь, преломляются и дают красивые радужные кольца.

2. Эксперимент. Все очень несложно: берём обычный пульверизатор, прыскаем воду прямо в солнечные лучи-и любуемся!

Перед нами самая настоящая Радуга. Точно такая же, как получается на небе после дождя. Ведь источник её возникновения тот же – это капельки воды, в которых преломляются лучи солнечного света. Только в отличие от большой настоящей радуги, эту нашу «домашнюю радугу» можно изучить, потрогать и разглядеть со всех сторон.

Теперь каждый желающий может создать свою радугу тем способом, который понравился больше всего. (Дети экспериментируют сами).

В. – Дети, а теперь ответьте, что же такое Радуга? (Слушает варианты ответа, помогает сформулировать правильный ответ)

Ответ. Радуга-это природное явление, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

В.-А сейчас давайте представим с вами, что мы прыгаем парадуюки. Для этого я оставила для вас тренажер – ногоступы. Вставайте друг за другом и прыгайте по ногоступам, соблюдая дистанцию. Молодцы! Все отлично справились!

Итог прогулки.

В.-Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя прогулка? Что понравилось больше всего? А что вы узнали нового? Что было сложно? С кем поделитесь тем, что узнали?

К завтрашнему дню, желающие, могут приготовить и рассказать нам о том, как в древние времена люди объясняли появление радуги.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать радугу! Вы можете нарисовать её мелками на асфальте, либо восковыми мелками на бумаге.

По окончании прогулки приводит в порядок участок.

Проходят по трапе здоровья и заходят в группу.

Литература

1. Болина Т.Л., Терехова Н.Т., «Режим дня в детском саду», М, Просвещение, 1987
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М. Просвещение, 1983.
3. Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999.