

Организация образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

материал подготовил
учитель-логопед Титова Э.Н.

Одним из наиболее важных принципов в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для каждого ребенка в отдельности - отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом его индивидуальных особенностей и осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,



- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
- введение элементов программированного обучения и т.д.

В структуру занятий необходимо включать игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов, связанные с исследовательской деятельностью.

Это игры с различными материалами: крупой, предметами различной величины, счетными палочками, водой,



которые помогают формировать представления детей о свойствах предметов, развивать тактильные ощущения, глазомер, мелкую моторику, различные психические процессы: концентрацию внимания, мышление, память и т.д.