

## ***Традиции и инновации в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию***

*Изборг Юлия Владимировна,  
воспитатель МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 510;  
Борисова Полина Олеговна,  
воспитатель МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 510*

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»).

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о причинно-следственных взаимосвязях существования живых организмов, внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения - привлечение воспитанников в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляем через разнообразные экологические акции, которые активизируют нравственно-экологическую воспитанность воспитанников, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции. В работе с детьми используем различные формы, методы и подходы экологического воспитания и образования: традиционные и инновационные, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдений.

На базе ДОУ ежегодно проводятся экологические проекты, цель которых является развитие познавательного интереса к живой природе, воспитание любви к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширения знаний о закономерностях, установление причинно-следственных связей. Методика работы с детьми в рамках проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят,



знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. Сезонные проекты «Деревья - наши друзья», «Витамины с грядки» обобщают и систематизируют знания детей о неживой природе (воздухе, воде, почве, о росте и развитии дерева), закрепляют знания о правилах поведения на природе, сохранении ее целостности и бережном отношении к природе, формируют знания о живой природе (росте, питании и развитии в природе).



На территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, сезонность, вариативность познавательных тем. Маршрут экологической тропинки на территории ДООУ содержит в себе следующие станции:

- Хвойная опушка,
- Березовая роща,
- Яблоневый сад,
- Золотой луг,
- Огород,
- Метеоплощадка,
- Камень,
- Деревенское подворье,
- Рябина,
- Муравейник.



Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно совершать целевые прогулки, знакомя с объектами в разные времена года.

Также ежегодно мы проводим природоохранные акции - это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Проводятся они совместно с родителями. В ходе акции дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Ребята видят положительное отношение родителей к проблеме экологии. Например, акции: «Покорми птиц зимой», «Каждому певцу по дворцу!» (совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников и кормушек), «Украсим планету цветами» (разбивка цветников, уход за посадками).

Традиционно в каждой группе нашего детского сада организуется такая форма экологического воспитания как «Огород на окне». Дошкольник только с помощью взрослых может понять, что жизнь растения зависит от наличия

тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. В процессе наблюдения и ухода за растениями у детей формируются представления о росте культурных растений, формируется умение выращивать рассаду овощных культурных растений, умение вести наблюдение и отображать в рисунках изменения роста растений, а также формируются осознанно - правильное отношение к природным объектам и явлениям. В этой форме работы родителям отводится активно-познавательная роль участия в процессе экологического воспитания детей: создание иллюстраций на тему роста зеленых растений, презентация докладов о культурных растениях, нетрадиционное рисование на горшках для выращивания ростков, создание книги рассказов и сказок про растения, домашние огороды, фототчеты по уходу за ними и др.

Одна из самых актуальных экологических проблем в мире - утилизация бытовых отходов. Огромные запасы лежат на свалках. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого надо дать им новую жизнь. Традицией в нашем детском саду стало участие в экологических конкурсах «Вторая жизнь упаковки», «Пластмассовые трансформации», «Добрые крышечки». Участие в таких мероприятиях позволяет сформировать у детей представления о самоценности природы, эмоциональное, положительное отношение к ней, умение экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, а также помогает научиться использовать упаковочные отходы вторично в виде полезных вещей для украшения участка детского сада, дидактических пособий, сувениров, предметов и элементов одежды, развивая творческие способности родителей и детей.

Сопоставляя факты из опыта нашей работы можно отметить, что многообразие форм и методов, используемых в работе с детьми по экологическому воспитанию позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на развитие дошкольников, повышая их экологическую культуру.

