



Речевая готовность детей к школе

***ЕЩЕ ДО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
У РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ
СФОРМИРОВАНЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ЭТОГО ПРЕДПОСЫЛКИ***

*Учитель-логопед Черепанова Мария
Николаевна*

г. Екатеринбург, 2020

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.

Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой то определенный звук.

Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребенок назвал предметы, который видит и составил с ними предложения с определенным количеством звуков.

В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты-овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

Желаем удачи!

Владение связной речью

К 7 годам ребенок должен уметь пересказывать небольшие по объему незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребенком сюжета (он должен правильно формулировать основную мысль, последовательность точность событий, правильность построения предложений).

Речевая коммуникация

К 7 годам ребенок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации. Легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.





Речевая готовность к школе

Полноценное владение речевыми звуками

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребенком полностью к 5-6 годам, так же к этому возрасту он должен уметь различать звуки речи на слух и в произношении.

Приходя в школу, ребенок должен отчетливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать их, искажать, заменять другими.

Сформированность фонематического восприятия

Фонематический слух – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки как: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Сь-Сь, Ш-Ж, Щ-Сь, Т-ТЬ, Л-Ль, С-Ш, Р-Л и другие.

Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребенку необходимо дать представление о том:
 - что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»
 - что предложение состоит из слов, слова из слогов, слог из звуков.
 2. Ребенка нужно научить:
 - анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
 - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
 3. Также необходимо дать представление о звуках:
 - звуки делятся на гласные и согласные;
 - согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Достаточность словарного запаса***
- К 7 годам у ребенка должен быть достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать названия предметов повседневной жизни, знать обобщающие слова, слова-действия, слова признаки.
- Ребенка необходимо научить:***
- обобщать предметы по группам: овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт;

- подбирать признаки к предмету (яблоко – сочное, красное, ароматное);
- подбирать действия к предмету (снег – идет, падает, кружится);
- подбирать предмет к действию (идет – дождь, человек, снег, время);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (высокий-низкий, полный-пустой, говорить-молчать);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться).

Сформированность грамматических систем

- образовывать множественное число существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать притяжательные прилагательные;
- образовывать приставочные глаголы;
- сложные слова (лес рубит-лесоруб);
- употреблять сложные предлоги (из-под, между и т.д.).