|  |
| --- |
| Приложение № 1к служебной запискеДепартамента образования |

Критерии и уровни развития творческих способностей

детей старшего дошкольного возраста, участвующих в реализации проекта «Детская академия изобретательства»

1. Критерии для определения уровня развития творческих способностей (основа: исследования Л.Н. Дроздиковой, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьякова).
	1. Интеллектуальные (познавательные) качества (диагностические методики: Л. А. Венгер «Лабиринт», Прогрессивные матрицы Равена).
	2. Дивергентное мышление и воображение (диагностические методики: Т. С. Комарова «Шесть кругов», О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»).
	3. Социально-психологические (коммуникативные) качества (диагностическая методика Г. А. Цукерман «Рукавички»).
2. Уровни развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| название уровня | характеристика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| низкий уровень | *интеллектуальные (познавательные) качества:* дети находятся на начальном этапе формирования начально-образной ориентировки в пространстве, могут ориентироваться на один признак, но часто допускают ошибки, при выполнении заданий на выявление уровня аналитико-синтетических способностей дети допускают ошибки в нахождении закономерностей при выполнении простых заданий*дивергентное мышление:* дети создают менее 3 образов, образы учащихся абстрактны, выделяются 1-2 характерных признака предмета при создании образа, но несущественные, работу выполняют не в полном объеме, так как быстро теряют интерес;*социально-психологические (коммуникативные) качества:* При выполнении совместной работы дети отказываются договариваться, не проявляют инициативу, при планировании работы или не включаются или конфликтуют;  |
| средний уровень | *интеллектуальные (познавательные) качества:* при выполнении заданий на наглядно-образное мышление ориентируются только в простой структуре, дети видят закономерности при выполнении простых заданий, но при усложнении заданий не могут справиться с работой*дивергентное мышление:* дети создают от 3-5 образов, образы учащихся схематичны, полученные образы повторяются, дети выделяют 2-3 характерных признака;*социально-психологические (коммуникативные) качества:* в совместной работе не всегда согласовывают действия с партнером, не проявляют инициативу, в процессе работы иногда  |
|  | осуществляют контроль партнера и самоконтроль; |
| высокий уровень | *интеллектуальные (познавательные) качества:* наличие достаточной развитости наглядно-образного мышления, дети видят закономерности при выполнении определенных заданий, но в сложных ситуациях могут сомневаться в обнаружении закономерности*дивергентное мышление:* дети создают оригинальные образы, полученные образы не повторяются, дети выделяют характерные признаки предметов;*социально-психологические (коммуникативные) качества:* дети открыты к сотрудничеству, в совместной работе планируют деятельность, проявляют инициативу, предлагая возможные варианты действий, в процессе работы осуществляют контроль партнера и самоконтроль. |

|  |
| --- |
| Приложение № 2к служебной запискеДепартамента образования |

Результаты

уровней развития творческих способностей детей дошкольного возраста

(форма таблицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, первая буква фамилии ребёнка | Уровень развития критерия(по диагностическим методикам) | Общий уровень |
| 1(«Лабиринт») | 2(Матрицы Равена) | 3(«Шесть кругов») | 4(«Дорисовывание фигур») | 5(«Рукавички») |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Образец:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, первая буква фамилии ребёнка | Уровень развития критерия(по диагностическим методикам) | Общий уровень |
| 1(«Лабиринт») | 2(Матрицы Равена) | 3(«Шесть кругов») | 4(«Дорисовывание фигур») | 5(«Рукавички») |
| 1 | Петя К. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 2 | Иван С. | средний | низкий | средний | средний | низкий | средний |
| 3 | Слава К. | высокий | средний | высокий | средний | средний | средний |
| 4 | Маша И. | низкий | средний | низкий | низкий | низкий | низкий |