

## **Проект на тему «Профессии моих родителей»**

Янютина Софья Алексеевна

Воспитатель

**Г. Екатеринбург**

**2024**

## **Паспорт педагогического проекта с детьми старшего возраста**

Тема проекта	Профессии моих родителей
Вид проекта	Исследовательский
Актуальность проекта	<p>Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.</p> <p>С младшего возраста дети говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя со своими воспитанниками, мы выяснили, что они недостаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» - дети односложно отвечают: «На работе», «В школе». Не говоря уже, о понимании названия специальности и трудовых обязанностях своих родителей.</p> <p>Поэтому, очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.</p> <p>Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Ознакомление с профессиями родителей способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.</p>
Цель проекта	Расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.
Задачи проекта	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь путем введения новых понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий;</li> <li>2. Расширять общий кругозор;</li> <li>3. Развивать связную речь.</li> </ol> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;</li> <li>2. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.</li> </ol> <p><b><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные навыки;</li> </ol>

	<p>2. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>3. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей;</p> <p>4. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>5. Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.</p> <p><b><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></b></p> <p>1. Приобщать детей к разным видам творческих профессий (швея, художник, фотограф);</p> <p>2. Познакомить с произведениями художественной литературы по теме проекта, работами людей творческих профессий.</p>
Продукт проекта	Игровая ситуация «Я воспитатель»
Сроки реализации	22.01.2024-05.02.2024

**Подготовительный этап:**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
22.01.2024	<p>Определение целей и задач проекта;</p> <p>Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых. Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.).</p> <p>Беседы с детьми: «Какая профессия самая важная, главная, без которой мы не могли бы обойтись?»</p>	Презентация на тему беседы	Изменение предполагаемых сроков	<p>Дети принимают активное участие в беседе.</p> <p>Родители и дети увлеченно участвуют в реализации проекта</p>

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
23.01.2024	НОД «Все профессии нужны, все профессии важны» НОД Чтение художественной литературы: «С. Михалков «А что у вас?» Беседа о профессиях в армии.	Дети, педагоги,	Актуализация знаний
24.01.2024	НОД по ознакомлению с трудом взрослых «Все работы хороши» Рисование: «Раскраски - Профессии»	Педагоги, дети	Дети понимают и проявляют интерес
25.01.2024	НОД Чтение художественной литературы: «Заучивание. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»»	Дети, педагоги	Актуализация знаний детей
26.01.2024	Работа в уголке книги: выставка книг посвященных профессиям. Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы».	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
29.01.2024	Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Угадай профессию»,	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
30.01.2024	НОД социально-коммуникативное развитие «Каким я хочу стать?»	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
31.01.2024	Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель»	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
01.02.2024	Составление рассказа на тему: «Кем я стану, когда вырасту? »	Дети, педагог	Актуализация знаний детей
02.02.2024	Беседа с пожарными		

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
05.02.2024	Съемка игровой ситуации «Я-воспитатель»	Дети узнали новые профессии	Дети знают насколько важны все профессии	Сообщение на педагогическом совете по итогам реализации проекта

## НОД «Все профессии нужны, все профессии важны»

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент, вводная беседа.

У меня есть знакомые ребята брат с сестрой Ваня и Аня. Как-то раз я услышала их разговор. Они мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

– Я буду врачом, - сказала Аня, - ведь врач – самая главная профессия, потому что он лечит людей.

– А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он строит больницы, - ответил сестре Ваня.

– Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать, - сказала Таня.

– Значит главнее повара продавец. Если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед, - подумав, заметил Ваня.

– А что будет, если продавец заболит и не сможет продавать продукты?

- Его вылечит врач – уверенно ответил Ваня.

– Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.

В: А вы ребята как думаете? (ответы детей) Давайте представим, что было бы если бы вдруг не стало какой-то профессии, например – строителя, портного и др.

В: Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям. Все профессии важны, потому что все нужны.

#### 2. Игра «Закончи предложение»

Поезд водит ... (машинист).

Пашет поле ... (тракторист).

Самолетом правит ... (летчик).

Клеит книги ... (переплетчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Строит здания ... (строитель).

Красит стены нам ... (маляр).

Мебель делает ... (столяр).

Песни нам поет ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке тклет ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдает ... (аптекарь).

Хлеб печет в пекарне ... (пекарь).

Пишет красками ... (художник).

Сапоги сошьет ... (сапожник).

Часы починит ... (часовщик).

Погрузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит нам ... (рыбак).

Служит на море ... (моряк).

В машине возит груз ... (шофер).

Хлеб убирает ... (комбайнер).

За свинками следит ... (свинарка).

Доит коров всегда ... (дойка).

Главный в поле ... (агроном).

Звезды знает ... (астроном).

Ходит в горы ... (альпинист).

Вглубь плывет ... (аквалангист).

В доме свет провел ... (монтер).

В шахте трудится ... (шахтер).

В жаркой кузнице ... (кузнец).

Кто всех знает — ... (молодец).

### **3. Игра «Кому что нужно для работы»**

Игра с мячом, воспитатель называет профессию и кидает мяч детям по очереди, а они называют предметы и инструменты необходимые для этой профессии.

Врач – белый халат, шапочка, перчатки, градусник, фонендоскоп, шприц, рецепт.

Парикмахер – кресло, накидка, ножницы, расческа, зеркало, заколки.

Повар – посуда, продукты, плита.

Дворник – метла, ведро, грабли, рукавицы.

Продавец – касса, прилавок, продукты, деньги, чеки, весы.

Учитель – доска, указка, мел, учебники.

Художник – мольберт, краски, кисти, холст.

Портной – швейная машина, нитки, ткань, иголки, ножницы.

### **4. Игра «Назови место – кто, где работает?»**

Дети достают карточки из волшебного мешочка с изображением профессий и называют место работы.

Врач в больнице, в поликлинике.

Продавец в магазине.

Дворник на улице.

Актер в театре.

Сапожник в мастерской.

Учитель в школе.

Моряк в море, на корабле.

Повар в столовой, в кафе.

Аптекарь в аптеке.

Парикмахер в парикмахерской.

Библиотекарь в библиотеке.

Портной в ателье, на швейной фабрике.

### **5. Физкультминутка.**

Я шофер - помыл машину (топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину (руки перед собой, держим воображаемый руль)

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины.

Подметает дворник двор (наклоны вперед, имитируем подметание)

Убирает дворник сор.

Наш охранник на посту (поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам)

Смело смотрит в темноту.

А сапожник сапоги для любой сошьет ноги

(распашонка – присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку).

К сапогам прибьет подковки

И пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету.

(наклоны корпуса вправо – влево, прямые руки в стороны)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

(дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)

### **6. Пословицы о труде.**

В: Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

2. Труд человека кормит, а лень портит

Д: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

3. Терпенье и труд все перетрут.

Д: Терпенье и труд помогут вам сделать любое дело.

4. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Д: Скучно сидеть без дела.

### **7. Игра «Исправь ошибки»**

В: «Послушай внимательно, исправишь обязательно!»

Водитель управляет самолетом. (Пилот управляет самолетом)

Тракторист учит детей. (Учитель учит детей)

Повар приготовил вкусный зуб. (Повар приготовил вкусный суп)

К больному пришел грач. (К больному пришёл врач)

Садовник поливает цветы из линейки. (Садовник поливает цветы из лейки)

Водитель сидит за кулем. (Водитель сидит за рулем)

### **8. Подведение итогов**

В: О чем мы сегодня говорили? Какую профессию вы хотите выбрать для себя в будущем, и почему?

Мы пока еще ребята,

Не умеем мы читать,

Может знаний маловато,

Но ведь можно помечтать!

Я врачом, наверно, буду,

Стану я лечить людей!

Буду ездить я повсюду

И спасать больных детей!

Скоро буду я военный,

Или просто летчик - ас!

Как герой обыкновенный

Защищать я буду вас!

Балериной и певицей

Я всегда мечтала стать!

Чтоб красиво нарядиться,

Спеть для Вас и станцевать!

Я художником известным

Стану обязательно.

Рисовать мне интересно,

Очень увлекательно!

Я - учительницей школьной,

Детям знания подарю!

Дети будут мной довольны,

Я вам точно говорю!

Ну а я вернусь сюда!

Ласковым, внимательным

И отзывчивым всегда

Стану воспитателем!

Игровая ситуация «Я воспитатель» Семина Ульяна:  
<https://cloud.mail.ru/stock/bQJPASohEecyuPMgF4bArkMB>



